



## Guía docente

Datos Identificativos					2020/21
<b>Asignatura (*)</b>	Diseño, desarrollo y evaluación del currículo		<b>Código</b>	652G01002	
<b>Titulación</b>	Grao en Educación Infantil				
Descriptorios					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6	
<b>Idioma</b>	CastellanoGallego				
<b>Modalidad docente</b>	Híbrida				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Pedagogía e Didáctica				
<b>Coordinador/a</b>	Mendez Garcia, Rosa Maria	<b>Correo electrónico</b>	rosa.mendez@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Mendez Garcia, Rosa Maria	<b>Correo electrónico</b>	rosa.mendez@udc.es		
<b>Web</b>	campusvirtual.udc.es/moodle/				
<b>Descripción general</b>	<p>Esta materia pretende el desarrollo de capacidades que permitan al alumnado configurar un marco integrador e interrelacional de su práctica en el ámbito del sistema educativo, a través de la adquisición del conocimiento epistemológico de la pedagogía y la didáctica que sustenta la intervención educativa, así como del desarrollo de prácticas basadas en la utilización de los recursos didácticos para construir una intervención informada y comprometida con la optimización del acceso al aprendizaje en favor de la inclusión de la diversidad que caracteriza al contexto educativo.</p> <p>Los temas principales y núcleos de conocimiento que se abordarán están orientados al estudio y análisis de la escuela, de la cultura y de la sociedad; del diseño y concreción del proceso de enseñanza y aprendizaje; del análisis de la acción en la enseñanza como una estructura de trabajo para profesorado y estudiantes y de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>				



## Plan de contingencia

**IMPORTANTE:** Aunque esta materia se ha diseñado en el marco del modelo híbrido, de acuerdo con el MODELO DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL CURSO 20/21 POR MOTIVOS DE LA COVID 19 (Aprobado por la Junta de Facultad el 13 de julio de 2020), si el número de matrícula en la misma se reduce, como viene siendo habitual, y dicha matrícula no excede de la capacidad recomendada en las aulas, será impartida en su totalidad de forma presencial.

La docencia que se desarrolle de manera no presencial, seguirá los criterios que se indican en el Plan de contingencia que se expone a continuación.

### Plan de contingencia

#### 1. Modificaciones en los contenidos

No se realizarán cambios en los contenidos de la materia.

#### 2. Metodologías

Metodologías docentes que se mantienen

- Lecturas
- Atención personalizada
- Sesión magistral.
- Trabajos tutelados (computa en la evaluación)

Metodologías docentes que se modifican

- Prueba objetiva. No se realizará y en su lugar se llevará a cabo una ?Prueba de solución de problemas? que para el alumnado que cumpla con los criterios de asistencia de la docencia presencial impartida hasta el momento, será de carácter grupal. Para el alumnado no asistente, dicha prueba será de carácter individual.

#### 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado

- Correo electrónico. Diariamente para la resolución de dudas puntuales y, en caso de que el volumen de correos así lo requiera, las consultas serán archivadas y respondidas en el horario de tutorías establecido por la profesora.
- Moodle. Repositorio de documentos de lectura obligatoria, así como de las presentaciones de las clases expositivas que fueron grabadas de forma síncrona o asíncrona. Publicación de las indicaciones y materiales necesarios para la realización de los trabajos tutelados. Publicación de indicaciones para la realización del Portafolios del alumnado y la prueba de Resolución de problemas. Publicación de calificaciones finales provisionales y definitivas. Podrán existir ?Foros de actividad específica? o ? Foros temáticos asociados a los módulos? en el caso de ser preciso.
- Microsoft Teams. La profesora estará disponible a través de Teams en los horarios oficialmente destinados a la materia, tanto para la realización de actividades docentes como de tutorías. También se desarrollarán sesiones de tutoría de acuerdo a los horarios oficiales y opcionalmente a petición del alumnado en función de sus posibilidades de conectividad, así como sesiones de revisión de trabajos y calificaciones finales.

#### 4. Modificaciones en la evaluación

Las metodologías que se tendrán en cuenta para la configuración de la nota final serán:

Trabajos tutelados (50%): Se mantiene esta metodología en las mismas condiciones que se establecen en la guía docente de la materia.

Solución de problemas (50%): Para el alumnado que cumple con los criterios de asistencia a las actividades presenciales realizadas hasta el momento, la prueba será de carácter grupal. En el caso del alumnado que no cumpla con dicha asistencia, la prueba será de carácter individual.

En la mañana de la fecha oficial fijada para la realización del examen de la materia se publicarán en la Moodle las características de un caso a analizar con base en una serie de preguntas orientativas. El análisis del caso implicará dar un tratamiento global a los contenidos abordados en la materia. El alumnado dispondrá hasta el final del día para resolver individualmente el problema y entregarlo por la Moodle a través de una tarea que se abrirá para este fin. El documento

debe ser realizado con letra de imprenta y podrá entregarse tanto en un formato de archivo de texto (. doc, , docx, rtf, etc.) o en .pdf. En caso de que el alumnado no tenga las condiciones necesarias para cumplir con el requisito anterior, deberá comunicarlo a las docentes lo antes posible para poder realizar los ajustes oportunos.

Observaciones de evaluación:

Se mantienen los mismos que en la guía docente con los siguientes matices:

- El cálculo de asistencia solo se realizará con respecto a las sesiones presenciales realizadas hasta el momento en que se suspendió la actividad presencial.
- Los estudiantes que no cumplan con este criterio de asistencia, así como los estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de la exención de asistencia, que hagan uso de dicha dispensa serán evaluados mediante la realización del trabajo tutelado previamente acordado con la docente, que computará el 50% de la calificación final y, mediante la realización de la prueba individual de resolución de problemas, que computará el 50% restante.

En la segunda oportunidad de evaluación la prueba de resolución de problemas será de carácter individual para todos el alumnado que tengan que hacer uso de la misma y computará un 50% de la calificación final.

#### 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía

No se realizarán cambios. Todos los documentos de uso obligatorio de la materia estarán digitalizados en Moodle.



Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
A21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
A26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
A28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B14	Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
B15	Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
B22	Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
	A1	B3	C4
Comprender la terminología básica, específica y propia de la Didáctica, así como los conceptos referentes a los componentes didácticos del proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que sea capaz de reflexionar con rigor sobre los mismos e orientar racionalmente su futura práctica docente.	A1	B3 B10	
Valorar críticamente las diferentes formas de interpretar la realidad educativa de acuerdo con las diferentes visiones sobre la función social de la escuela y la enseñanza como sistema, en conexión con los objetivos socioeducativos propuestos.	A13 A26	B3 B15	C4 C6
Comprender y reflexionar sobre la importancia de la inclusión de la diversidad que circunda las aulas educativas.		B22 B24	
Comprender las diferencias entre la planificación curricular y la programación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	A30	B3	C6
Distinguir los diferentes niveles de concreción curricular y sus implicaciones. Conocer los diferentes elementos y modalidades de diseño curricular.			
Conocer y diferenciar los principios básicos y las características que fundamentan la articulación curricular en la actualidad.	A4	B3	
Diferenciar los distintos elementos curriculares. Utilizar diferentes criterios para el análisis del grupo, de la formulación de objetivos y la selección y secuenciación de contenidos considerándolos como un cuerpo de conocimientos en el marco de un proceso de construcción y reconstrucción progresiva.	A28 A30		



Iniciarse no deseño de propostas educativas globalizadoras, lúdicas e interdisciplinares, que atendan ao desenvolvemento integral do neno e da nena de 0 a 6 anos, e que á súa vez introduzan a perspectiva da educación para o desenvolvemento no marco dunha cidadanía global e do desenvolvemento de actitudes comprometidas coa realidade que nos rodea.	A13 A21 A28	B3 B6 B15 B22 B24	C4
Comprender el valor científico y pedagógico de la evaluación en el campo de la enseñanza, entendida como una evaluación eminentemente formativa, así como ahondar en las relaciones entre evaluación e investigación.	A20	B11	
Analizar las figuras implicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Reflexionar sobre la necesaria profesionalización docente y las funciones del profesorado. Comprender el carácter interrelacional de la función del profesorado en el sistema educativo.	A20 A21	B5 B6 B15	C4 C7
Desarrollar actitudes de investigación e innovación para facilitar la reflexión sobre su práctica educativa, entendida como un proceso de indagación y construcción en el marco de la sociedad del conocimiento y el cambio cultural.	A21	B1 B11 B14	C6 C7 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
MÓDULO I. La Didáctica en el marco de las ciencias de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ámbito conceptual de la Didáctica.</li> <li>- Naturaleza, objeto de estudio y finalidad de la Didáctica.</li> <li>- La Didáctica, los procesos de enseñanza y aprendizaje y el currículo.</li> </ul>
MÓDULO II. Las funciones sociales de la enseñanza: (re)producción y (re)construcción de los saberes, de las conductas y de los valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las relaciones escuela-enseñanza-sociedad.</li> <li>- Enseñanza y socialización: los principios de la enseñanza en una sociedad democrática.</li> <li>- Reproducción y reconstrucción del saber y de la sociedad en la escuela.</li> <li>- Harmonía y conflicto en las relaciones enseñanza-sociedad. contradicciones en el proceso de socialización.</li> <li>- La escuela como camino para la igualdad y la inclusión social, hacia una escuela multicultural.</li> <li>- La escuela en el marco de la educación para el desarrollo y la ciudadanía global.</li> </ul>
MÓDULO III. La cultura de la institución escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las dimensiones de la escuela.</li> <li>- La cultura en la enseñanza obligatoria: el currículo como categoría para el análisis de la cultura escolar.</li> <li>- Lo oculto y lo manifiesto en el aprendizaje escolar.</li> <li>- Las determinaciones de los contenidos.</li> <li>- La enseñanza en la sociedad de la información</li> <li>- Los fines básicos de los niveles del sistema educativo.</li> </ul>
MÓDULO IV. El diseño y concreción del proceso de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las concepciones sobre el currículo.</li> <li>- Las fuentes y enfoques del currículo.</li> <li>- Elementos y funciones del currículo.</li> <li>- Niveles de concreción / objetivación del currículo.</li> <li>- La enseñanza como diseño y desarrollo del currículo, desde la perspectiva del pensamiento del alumno/a y desde principios que promuevan la sostenibilidad.</li> </ul>



MÓDULO V. La enseñanza como una estructura de trabajo para profesorado y estudiantes: el análisis de la acción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La interacción de profesorado, alumnado, cultura, contexto y recursos en las actividades de enseñanza.</li> <li>- Las tareas como marco de socialización educativa y del proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>- La estructura de tareas académicas en el trabajo docente y en la actividad del alumnado.</li> <li>- Pautas para el estudio de tareas y de sus frecuencias.</li> <li>- Los métodos pedagógicos: secuencia de tareas.</li> <li>- Los recursos didácticos, organizativos y materiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>- Modelos y tradiciones metodológicas en la selección de actividades de enseñanza: su valoración crítica.</li> </ul>
MÓDULO VI. La enseñanza como estructura de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza.</li> <li>- El aula y los centros como espacios de comunicación pedagógica.</li> <li>- La generación de expectativas y el aprendizaje escolar.</li> <li>- La importancia del clima de aula en el aprendizaje.</li> <li>- La enseñanza más allá del conocimiento: dimensiones personales.</li> </ul>
MÓDULO VII. La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación en el pensamiento educativo y en la práctica escolar.</li> <li>- Funciones de la evaluación en el contexto escolar y social.</li> <li>- Modelos de evaluación y posibilidades pedagógicas.-</li> <li>- Modalidades de evaluación. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. La autoevaluación.</li> <li>- Técnicas e instrumentos de evaluación: sus características y limitaciones.</li> </ul>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A4 A13 A20 A28 B3 C6 C7 C8	21	21	42
Lecturas	A1 A4 A13 A20 A28 B1 B3 B10 B11 C7 C8	0	25	25
Trabajos tutelados	A21 A26 A30 B1 B5 B6 B14 B15 B24 C4	21	42	63
Prueba objetiva	A1 A4 A13 A20 A26 A28 B3 B6 B10 B11 B14 B15 B22 C7 C8	1	15	16
Atención personalizada		4	0	4

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	<p>En la actividad de sesión magistral se trabajarán los contenidos que conforman el marco teórico mediante la exposición oral, guiada con uso de presentaciones, de medios audiovisuales y con la introducción de cuestiones dirigidas a los alumnos/as con la finalidad de favorecer el aprendizaje y la construcción del conocimiento.</p> <p>Se realizará una exposición general introductoria de cada uno de los distintos temas del programa, indicando los aspectos que el alumnado debe ampliar con su trabajo personal, con las oportunas orientaciones bibliográficas.</p>



Lecturas	El alumnado dispondrá de un dossier de lecturas que será la base de referencia sobre el tratamiento de los contenidos que se abordarán en torno a los diferentes núcleos temáticos de la materia. La lectura del mismo será de carácter obligatorio, y se recomienda que los documentos se lean previamente al tratamiento de cada uno de los temas en el aula.
Trabajos tutelados	En torno a los diferentes temas, se propondrá la realización como mínimo de tres trabajos de grupo que se iniciarán en el aula y que luego deberán ser completados mediante el trabajo autónomo del alumnado, atendiendo a las indicaciones que se proporcionarán a través de la atención personalizada de la docente a los diferentes grupos. Asimismo, podrá requerirse de la realización de algún trabajo tutelado de carácter individual. Para la realización de estos trabajos se tomarán como referencia tanto los materiales básicos de la materia, como otros complementarios. A través de la exposición en el aula, cada grupo compartirá los trabajos realizados con los demás grupos y, finalmente se incorporarán como anexos al portafolios del alumnado.
Prueba objetiva	La prueba objetiva constituirá una actividad final de la materia con carácter evaluativo a través de la que el alumnado deberá dar respuesta a cuarenta cuestiones sobre el contenido de la materia, identificando la alternativa de respuesta más acertada entre tres opciones propuestas. Para superar la prueba será importante ser capaz de relacionar los contenidos de la materia haciendo un tratamiento global e integrado de los conocimientos adquiridos, en torno a las diferentes dinámicas de trabajo a lo largo de la materia.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	<ol style="list-style-type: none"><li>Las dudas y demandas de orientación que surjan de las sesiones expositivas, análisis de fuentes documentales, actividades, lecturas, elaboración del portafolios y preparación de la prueba de examen, serán atendidas por la profesora de la materia durante el horario de tutorías fijado de forma oficial.</li><li>De manera más específica, y en el marco de las sesiones interactivas, la profesora ofrecerá atención personalizada mediante la que llevará el seguimiento y orientación de los trabajos tutelados que se realicen a lo largo del cuatrimestre. Como estos trabajos se realizarán en grupo, es recomendable que cada grupo realice una tutoría fuera del horario de docencia presencial de la materia, que permita trabajar sobre el funcionamiento del propio grupo.</li><li>Esta propuesta de atención personalizada es extensible al alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y licencia académica de exención de asistencia, que haga uso de dicha licencia.</li><li>Las tutorías individuales pueden ser tanto virtuales como presenciales, manteniendo, en este caso, las medidas de seguridad necesarias. Las tutorías grupales serán virtuales a través de M. TEAMS.</li></ol>

## Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A21 A26 A30 B1 B5 B6 B14 B15 B24 C4	<p>Los trabajos tutelados realizados por los diferentes grupos o, en su caso, de carácter individual serán evaluados a partir de los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La profundidad del contenido.</li><li>- El uso del lenguaje propio del contexto disciplinar.</li><li>- La utilización de fuentes documentales complementarias y actuales.</li><li>- La presentación y la claridad de la exposición, de ser el caso.</li></ul> <p>En el caso del trabajo grupal que requiera de exposición se puede hacer una evaluación más individualizada a través de la participación de cada miembro del grupo en la exposición, así como en las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el maestro sobre el trabajo en sí. Por lo tanto, la calificación final del trabajo puede diferir para cada miembro del grupo.</p>	50



Prueba objetiva	A1 A4 A13 A20 A26 A28 B3 B6 B10 B11 B14 B15 B22 C7 C8	La prueba objetiva de carácter individual, estará compuesta por cuarenta preguntas sobre los siete temas que constituyen la materia. Cada pregunta presentará tres alternativas de respuesta de las cuales habrá que elegir la correcta.  Las preguntas que se formulen aludirán tanto a los contenidos teóricos de la materia, como a los contenidos prácticos, exigiendo un elevado nivel de relación entre ellos. Superar la prueba implica abordar la materia desde un punto de vista global, sabiendo establecer las múltiples relaciones que se pueden establecer entre los contenidos abordados en los siete núcleos temáticos que la conforman, y que contribuyen a entender la complejidad de la función del/a docente en Educación Infantil en términos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo.	50
-----------------	---	---	----

### Observaciones evaluación

El alumnado que asista al 85% de la docencia de carácter presencial, será evaluado a través del procedimiento arriba expuesto. El alumnado que por motivos comunicados a la profesora al inicio del curso no pueda acudir a las sesiones presenciales o al finalizar las mismas tenga una asistencia inferior al 85%. además de los trabajos que en cada caso particular se especifiquen, realizará un examen con carácter obligatorio al final del cuatrimestre en la fecha señalada oficialmente. Este examen tendrá un valor del 80% del total de la nota final. El criterio anterior es aplicable al alumnado repetidor que no cumpla con el 85% de asistencia, así como al alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y licencia académica de exención de asistencia, que haga uso de dicha dispensa. Cualquier circunstancia personal que pueda alterar el seguimiento de la materia por parte del alumnado deberá ser comunicada de inmediato para su oportuna y adecuada consideración, así como para tomar las medidas oportunas en cada caso. En la 2ª oportunidad, los criterios de evaluación serán los mismos que los propuestos para la 1ª oportunidad.

### Fuentes de información



## Básica

Nota: Esta bibliografía é susceptible a modificacións a medida que avanza o curso académico. Realizarase unha selección de títulos da listaxe final, selección que estará dispoñible na Moodle e que será de lectura obrigatoria.

Abelleira Bardanca, A. e Abelleira Bardanca, I.(2017): Os fíos de infantil. Innovarte educación infantil. Vigo: Galaxia.

Abelleira Bardanca, A. e Abelleira Bardanca, I.(2020): El latido de un aula infantil. Barcelona: Octaedro/Rosa Sensat.

Ainscow, M. (2001): Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid, Narcea.

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (1999): ¿La evaluación como actividad crítica de conocimiento?. En Álvarez Méndez, J.M.: Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata, pp.75-83.

Antúnez, S., del Carmen, L. M., Imbernón, F., Parcerisa, A. e Zabala, A. (2005): Del proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona, Graó.

Apple, M.W. (1996): Política cultural y educación. Madrid, Morata.

Apple, M.W. e Beane, J.A. (Comps.). (1997): Escuelas democráticas. Madrid: Morata.

APPLE, M.W. Y BEANE, J.A. (Comps.) (2000): Escuelas Democráticas. Madrid. Morata. [Fragmento introductorio del concepto]

ARIAS CORREA, A; ARIAS CORREA, D.; NAVAZA BLANCO, M.V. E RIAL FERNÁNDEZ, D. (2009): O Traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria. Santiago de Compostela: Consellería de Educación e Ordenación Universitaria da Xunta de Galicia / Tórculo.

AYER, W. y ALEXANDER-TANNER, R. (2013): Enseñar, un viaje en cómic: Madrid. Morata. Pp. 33-46.

Ayuste, A., Flecha, R., López Palma, F. e Lleras, J. (1994). Planteamientos de la pedagogía crítica: comunicar y transformar. Barcelona, Graó.

BAELO ÁLVAREZ, R.; ARIAS GAGO, A.R. e MADRID RUBIO, V. (2011): Del currículo prescriptivo al currículo del aula. En Cantón Mayo, I. e Pino-Just, M. (oords.): Diseño y desarrollo del currículo. Madrid. Alianza, pp. 99-120.

Barcena, F. e Mèlich, J.-C. (2000): La educación como acontecimiento ético: natalidad, narración y hospitalidad. Barcelona, Paidós.

Barnes, D. (1994): De la comunicación al currículo. Madrid, Visor. (2ª Ed.)

Barton, L. (1998): Discapacidad y sociedad. Madrid, Morata.

Bernstein, B. (1989): Clase y pedagogías visibles e invisibles. En J. Gimeno Sacristán e Á. Pérez Gómez (Comps.), La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid, Akal Universitaria, pp. 54-72.

Bolívar, A. (2000): Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. Madrid, La Muralla.

BRAVO GARRICO, A (2007). El currículo como campo de estudio y aplicación de la didáctica. En Navarro Hinojosa, R. (Coord.). Didáctica y curriculum para el desarrollo de competencias. Madrid: Dykinson, pp. 155 ? 184.

Bruner, J. (1987): La importancia de la educación. Barcelona, Paidós.

Carbonell Sebarroja, J. (2008). Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro.

Carr, W. (1991): Entrevista. Investigación en la escuela, nº 14, pp. 99-106.

Casado Velarde, C. (1988): Lenguaje y cultura. Madrid, Síntesis.

Cazden, C.B. (1991): El discurso en el aula: el lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Barcelona/Madrid, Paidós/MEC. (2ª ed.)

Clemente Linuesa, M. (2004): Lectura y cultura escrita. Madrid, Morata.

Coll, C. e outros/as (1993): El constructivismo en el aula. Barcelona, Graó.

Cortina, A. (1993): Ética aplicada y democracia radical. Madrid, Tecnos.

Cummins, J.A. (2002): Lenguaje, poder y pedagogía: niños y niñas bilingües entre dos fuegos. Madrid, Morata.

Del Carmen, L. e outros/as (2004): La planificación didáctica. Barcelona, Graó.

Delamont, S. (1985): La interacción didáctica. Madrid, Cincel.

DELORS, J. (1996): Los cuatro pilares de la Educación. En Dellors, J.: La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana, pp. 95-106.

Delpit, L. (1995): Other people's children: cultural conflict in the classroom. New York, The New Press.

Díez Navarro, M. Carmen (2010): El piso de abajo de la escuela. Barcelona Graó.

Edwards, D. e Mercer, N. (1988): El conocimiento compartido: el desarrollo de la comprensión en el aula. Barcelona/Madrid, Paidós/MEC.

Fernández Enguita, M. (1999): Alumnos gitanos en la escuela paya: un estudio sobre las relaciones étnicas en el sistema educativo. Barcelona, Ariel

Praticum.

Fernández Enguita, M. (1999): La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro (3ª ed.). Madrid/Coruña, Morata/Fundación Paideia.

Fernández Enguita, M. (2001): Educar en tiempos inciertos. Madrid, Morata.

Fernández Pérez, M. (1994): Las tareas de la profesión de enseñar. Madrid, SXXI.

Freire, P. (1985): La naturaleza política de la educación. Barcelona/Madrid: Paidós/MEC.

Freire, P. (1985): Pedagogía del oprimido. Madrid, Siglo XXI.

GARCÍA MORENO, M. (2007). Niveles de concreción curricular. En Navarro Hinojosa, R. (Coord.). Didáctica y curriculum para el desarrollo de competencias. Madrid: Dykinson, pp. 185-210.

Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M. e Viens, J. (2001): El Proyecto Spectrum (Tomo I): construir sobre las capacidades infantiles. Madrid, Morata.

Gee, J.P. (2005): La ideología en los discursos. Madrid, Morata.

Gimeno Sacristán, J. (1997): El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid, Morata (7ª ed.).

Gimeno Sacristán, J. e Pérez Gómez, Á.I. (Comps.) (1997): Comprender y transformar la enseñanza (6ª ed.). Madrid, Morata.

Giroux, H.A. (1988): Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona/Madrid, Paidós/MEC.

GLESIAS FORNEIRO, M.L. (2008): Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar. En Revista Iberoamericana de Educación, n1 47, pp. 49-70.

González Sánchez, M. (1987):



Lenguaje escolar y clase social. Slamanca, Amarú. (2ª Ed.) Grundy, S. (1998): Producto o praxis del curriculum. Madrid, Morata (3ª ed.). Gutiérrez, E. (2020). La educación en venta. Barcelona: Octaedro/Guttmann (Guttmann), A. (2001): La educación democrática: una teoría política de la educación. Barcelona, Paidós. Hargreaves, A. (1996): Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid, Morata. Hargreaves, A. (2003): Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona, Octaedro. Hernández, S. y Ventura, M. (1992): La organización del currículo por proyectos de trabajo. Barcelona, Graó. IDEASPROPIAS EDITORIAL (2004): Organización del aula en educación infantil. Técnicas y estrategias para los docentes. Vigo. PP. 13-45. INTERED: La educación para el desarrollo y la ciudadanía global (EpDCG). Guía para su integración en centros educativos. AECID, Madrid, pp.7-14, 22-29. Jackson, P.W. (1996): La vida en las aulas. Madrid/A Coruña, Morata/Fundación Paideia. Kalyanpur, M. e Harry, B. (1999): Culture in special education: building reciprocal family-professional relationships. Baltimore, Paul H. Brookes. Kemmis, S. e McTaggart, R. (1992): Cómo planificar la investigación-acción (2ª ed.). Barcelona, Laertes. Kincheloe, J.L., Steinberg, S.R. e Villaverde, L. (Comps.) (2004): Repensar la inteligencia. Madrid, Morata. Kushner, S. (2002): Personalizar la evaluación. Madrid, Morata. Losen, D. e Orfield, G. (Comps.) (2002): Racial inequity in special education. Cambridge, Harvard University Press. Luri, G. (2020). La escuela no es un parque de atracciones. Barcelona: Ariel. MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J.B. (2010): ¿El curriculum como espacio de participación. La democracia escolar ¿es posible?? En SACRISTÁN, J.G. (Coomp.): Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid. Morata, pp. 162-165 e 174-179. Martínez, I. e Vázquez-Bronfman, A. (Comps.) (1995): La socialización en la escuela y la integración de las minorías: perspectivas etnográficas en el análisis de la educación de los años 90. Madrid, Fundación Infancia y Aprendizaje / Fundación "la Caixa". McCarthy, C. (1994): Racismo y curriculum: la desigualdad social y las teorías y políticas de las diferencias en la investigación contemporánea sobre la enseñanza. Madrid/Coruña, Morata/Fundación Paideia. Montanero, M. (2019): Didáctica General. Planificación y práctica de la enseñanza primaria. Cáceres. Universidad de Extremadura. Moreno, M. e outros/as (1983): La pedagogía operatoria: un enfoque constructivista de la educación. Barcelona, Laia. Moya Maya, A. (2002): El profesorado de apoyo: ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?...realiza su trabajo. Archidona, Ediciones Aljibe. Moya Maya, A., Martínez Ferrer, J. e Ruiz Salguer, J.M. (2005): Una alternativa de apoyo en los centros: el modelo de apoyo curricular. Archidona, Ediciones Aljibe. Nussbaum, M. C. (2010). Sin fines de lucro. Madrid: Katz Editores. PARRA ORTIZ, J.M. (2010): ¿Estrategias metodológicas?. En Parra Ortiz, J.M.: Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Gaceta. Pp. 96-115. PARRA ORTIZ, J.M. (2010): ¿La organización del centro escolar?. En Parra Ortiz, J.M.: Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Gaceta. Pp. 138-157. Parra Ortiz, J.M. (2010): Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid. Gadeta Editorial. PÉREZ GÓMEZ, A. (2009): Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. En: Foro Latinoamericano de Políticas Educativas. Laboratorio de Políticas Públicas. Buenos Aires. (pp. 1-16) Perrenoud, P. (1996): La construcción del éxito y el fracaso escolar. Madrid, Morata / Fundación Paideia (2ª ed. ampliada). Perrenoud, P. (2012). Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saereres? Barcelona: Graó. PUIG, J.M.; MARTÍN, X. y BATLLE, R. (2008): ¿Cómo iniciar un proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario? Zerbikas. Bilbao. Ramonet, I. (1998): La tiranía de la comunicación. Barcelona, Temas de Debate. RIERA JAUME, M.A. FERRER RIBOT, M. y RIBAS MAS, C. (2014): La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la educación infantil: significados, antecedentes y reflexiones. En RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 3 (2), pp. 19-39. Rizvi, F. e Lingard, B. (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid: Morata. Sánchez Blanco, C. (1994): El desarrollo de actitudes en Educación Infantil. Zaragoza, Edelvives. Sánchez Blanco, C. (1994): La cooperación en Educación Infantil. A Coruña, Universidade da Coruña. SÁNCHEZ RUÍZ, M.L. (2011): El Curriculum en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. En Cantón Mayo, I. e Pino-Just, M. (Coords.): Diseño y desarrollo del curriculum. Madrid. Alianza, pp.121-131. Santos Guerra, M.Á. (1990): Hacer visible lo cotidiano: teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Madrid, Akal. Santos Guerra, M.A. (2020). ¿Para qué sirven los pedagogos? El valor de la educación. Madrid: Catarata. Schön, D. A. (1992). La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Madrid / Barcelona, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) / Paidós. Stainback, S. e Stainback, W. (2001). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid, Narcea. Steinberg, S.R. e Kincheloe, J. L. (Comps.) (2000): Cultura infantil y multinacionales. Madrid, Morata. Stenhouse, L. (2003): Investigación y desarrollo del curriculum (5ª ed.). Madrid, Morata. Stubbs, M. (1983):



Lenguaje y escuela: análisis sociolingüístico de la enseñanza. Madrid, Cincel. Stubbs, M. (1987): Análisis del discurso, análisis sociolingüístico del lenguaje natural. Madrid, Alianza. Tannen, D. (1998): Género y discurso. Barcelona, Paidós. Torres Santomé, J. (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid, Morata. Torres Santomé, J. (2005): El curriculum oculto (8ª ed.). Madrid, Morata. Torres Santomé, J. (2006): Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado (5ª Ed.). Madrid, Morata. Torres Santomé, J. (2006): La desmotivación del profesorado. Madrid, Morata. TORRES SANTOMÉ, J. (2010): ¿Los centros escolares y las familias en las sociedades democráticas?. En Torres Santomé, J.: La justicia curricular. Madrid. Morata, pp.271-294. TRILLO ALONSO, F. (1994): El profesorado y el desarrollo curricular: tres estilos de hacer escuela. En Cuadernos de Pedagogía, 228, pp.70-Trillo Alonso, F. Y Sanjurjo, L (2008): Didáctica para profesores de a pie. Propuestas para comprender y mejorar la práctica. Rosario, Homo Sapiens. Trillo Alonso, F. y Sanjurjo, L.(2006): Didáctica para profesores de a pie. Propuestas para comprender y mejorar la práctica. Rosario: Homo Sapiens, pp. 11-13. Unamuno, V. (2003): Lengua, escuela y diversidad sociocultural: hacia una educación lingüística crítica. Barcelona, Graó. Van Dijk, T.A. (1995): Texto y contexto: semántica y pragmática del discurso (5ª ed.). Madrid, Cátedra. Varela, J. e Álvarez-Uría, F. (1991). Arqueología de la escuela. Madrid, La Piqueta. Zavalloni, G. (2011): La pedagogía del caracol. Por una escuela lenta y no violenta. Barcelona: Graó



## Complementaría

Recursos web Asociación de Enseñantes con Gitanos: <http://www.pangea.org/aecgit> A Página de Educação (revista electrónica internacional): <http://www.a-pagina-da-educacao.pt> Aula Intercultural: portal de educación intercultural (con moita información didáctica): [http://www.aulainter-cultural.org/mot.php?id\\_mot=72](http://www.aulainter-cultural.org/mot.php?id_mot=72) CIDE (Centro de Investigación e Documentación Educativa) - MEC: <http://www.mec.es/cide/index-ga.htm> CNICE (Centro Nacional de Información e Comunicación Educativa) - MEC: <http://www.pntic.mec.es> Consellería de Educación e Ordenación Universitaria - Xunta de Galiza: <http://www.edu.xunta.es/portal/index.jsp> Currículo Sem Fronteiras (revista electrónica crítica da actualidade educativa polo mundo): <http://www.curriculosemfronteiras.org/artigos.htm> Edugaliza. O ensino galego na rede: <http://www.edugaliza.org> EURYDICE - Red europea de información sobre a educación en Europa: <http://www.eurydice.org/index.shtml> Foro Social Ibérico pola Educación: <http://www.fsipe.org/cas/principal.htm> Fórum Mundial de Educação: <http://fmet.terra.com.br> IEA (International Association for Evaluation of Educational Achievement): <http://www.iea.nl> Instituto de Avaliación - Ministerio de Educación y Ciencia: <http://www.ince.mec.es> MEC (Ministerio de Educación y Ciencia): <http://www.mec.es> OCDE - Education: [http://www.oecd.org/topic/0,2686,en\\_2649\\_37455\\_1\\_1\\_1\\_1\\_37455,00.html](http://www.oecd.org/topic/0,2686,en_2649_37455_1_1_1_1_37455,00.html) OEI (Org. de Estados Iberoamericanos para a Educación, Ciéncia e Cultura): <http://www.oei.es> OLPED (Observatório Latino-Americano de Políticas Educacionais): <http://www.lpp-uerj.net/olped> PISA (Programme for International Student Assessment): <http://www.pisa.oecd.org> UE - Red Europea de Responsábeis de Avaliación de Sistemas Educativos: <http://cisad.adc.education.fr/rev> UNESCO - Oficina Internacional de Educación: <http://www.ibe.unesco.org> UNICEF: <http://www.unicef.org/> Revistas de educación &shy; ADAXE &shy; AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA &shy; COMUNIDAD ESCOLAR &shy; CUADERNOS DE PEDAGOGÍA &shy; CURRICULUM &shy; ENSEÑANZA &shy; ESCUELA ESPAÑOLA &shy; GUIX &shy; INFANCIA Y APRENDIZAJE &shy; INNOVACIÓN EDUCATIVA &shy; INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA &shy; KIKIRIKÍ &shy; PADRES Y MAESTROS &shy; PERSPECTIVA ESCOLAR &shy; REVISTA DE EDUCACIÓN &shy; REVISTA DE ESTUDIOS DEL CURRICULUM &shy; REVISTA GALEGA DE EDUCACIÓN &shy; REVISTA GALEGA DE EDUCACIÓN REVISTA GALEGA DO ENSINO SIGNOS

----- BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL STUDIES. BRITISH JOURNAL OF SOCIOLOGY OF EDUCATION. CURRICULUM INQUIRY. DISCOURSE. E-LEARNING. EDUCATIONAL ACTION RESEARCH. EDUCATIONAL POLICY. EDUCATIONAL RESEARCHER. EDUCATIONAL STUDIES. GENDER AND EDUCATION. HARVARD EDUCATIONAL REVIEW. INTERCHANGE. INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE EDUCATION. JOURNAL OF CURRICULUM STUDIES. JOURNAL OF EDUCATION POLICY. JOURNAL OF TEACHER EDUCATION. PEDAGOGY, CULTURE & SOCIETY (antes CURRICULUM STUDIES). TEACHERS COLLEGE RECORD. TEACHING & TEACHER EDUCATION. THE CURRICULUM JOURNAL. THEORY AND RESEARCH IN EDUCATION. THEORY INTO PRACTICE. Bibliografía de motivación BANDA DESEÑADA: CANTÓN MAYO, I. (Coord.) (2009): Narraciones de la Escuela. Barcelona. Editorial Davinci. CANTÓN MAYO, I. (Coord.) (2010): Narraciones de maestros. Barcelona. Editorial Davinci. DIEZ NAVARRO, C. (2003): El piso de abajo de la escuela. Barcelona. Graó. GIMÉNEZ, Carlos (1977-2003): Paracuellos (6 vols.). Barcelona, Glenat. GIMÉNEZ, Carlos (2001): Barrio. Barcelona, Glenat. McCOURT, F. (2005): El profesor. Madrid, Maeva. MARÍN, Xaquín (1978): Gaspariño. A Coruña, Rueiro. MARÍN, Xaquín (1982): Gaspariño 2. Vigo, Edicións Xerais. PENNAC C. (2008): Mal de escuela. Barcelona. Mondadori. QUINO (2001): Todo Mafalda. Barcelona, Lumen (5ª ed.). TONUCCI, Francesco (1994): Con ojos de niño. Barcelona, Barcanova (6ª ed.). TONUCCI, Francesco (1988): Niño se nace. Barcelona, Barcanova (2ª ed.). TONUCCI, Francesco (1989): Cómo ser niño. Barcelona, Barcanova. TONUCCI, Francesco (1993): La soledad de los niños. Barcelona, Barcanova. TONUCCI, Francesco (2003): Cuando los niños dicen ¡Basta!. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez. LITERATURA: BOYNE, John (2007): El niño con el pijama de rayas. Barcelona, Salamandra. GOSCINNY, René (2001): El pequeño Nicolás. Madrid, Alfaguara (24 ed.). GOSCINNY, René (2001): Los recreos del pequeño Nicolás. Madrid, Alfaguara (16 ed.). GOSCINNY, René (2001): Las vacaciones del pequeño Nicolás. Madrid, Alfaguara (20 ed.). GOSCINNY, René (1988): Los amiguetes del pequeño Nicolás. Barcelona, Salvat. HASKI, Pierre (2004): El diario de Ma Yan. Madrid, Maeva. HENTIG, Hartmut Von (2003): ¿Por qué tengo que ir a la escuela? Cartas a Tobías. Barcelona, Gedisa. MACHADO, Antonio (1991): Juan de Mairena: sentencias, donaires, apuntes y recuerdos de un profesor apócrifo (1936). Madrid, Castalia.

## Recomendaciones



**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

Diseño de ambientes de aprendizaje, materiales y recursos didácticos/652G01013

Educación matemática/652G01014

Didáctica de la lengua gallega/652G01015

Didáctica de la lengua castellana/652G01018

Enseñanza de las ciencias de la naturaleza/652G01019

Didáctica de la expresión corporal/652G01020

Diseño de proyectos educativos de 0 a 3 años/652G01021

Medio social y cultural y su didáctica/652G01025

Didáctica de la expresión musical/652G01023

Didáctica de la lengua extranjera/652G01026

Didáctica de la expresión plástica/652G01027

Medio histórico y geográfico de Galicia y su didáctica/652G01029

Enseñanza del cuerpo humano y de hábitos saludables/652G01032

Educación psicomotriz y habilidades motrices/652G01039

Didáctica de la educación ambiental y para la sostenibilidad/652G01041

Didáctica de la dramatización y del teatro infantil/652G01042

**Otros comentarios**

Se promoverá los envíos de los trabajos telemáticamente y, si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales..

**(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**