



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2020/21
Subject (*)	Sociology of Education		Code	652G01003
Study programme	Grao en Educación Infantil			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	1st four-month period	First	Basic training	6
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Hybrid			
Prerequisites				
Department	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador	Vazquez Fernandez, Xose Gabriel	E-mail	gabriel.vazquez@udc.es	
Lecturers	Vazquez Fernandez, Xose Gabriel	E-mail	gabriel.vazquez@udc.es	
Web	www.udc.gal			
General description	Básicamente, trátase de concebir a educación como un sistema en sí mesmo, coas súas correspondentes partes, elementos, funcións, organización, institucionalización, etc.; e que a súa vez forma parte do sistema social en xeral. Con esta materia o que se pretende é que o alumnado acade un grao de coñecemento e tamén concienciación e interiorización do proceso conformador da educación como fenómeno sociolóxico, co seu correspondente espazo, papel e funcións nas nosas sociedades. Tamén se trata dunha formación que persegue dotar de habilidades teórico prácticas ao seu alumnado sobre un ámbito tan importante como a educación, para que a integren tanto a nivel persoal como profesional.			
Contingency plan	1. Modifications to the contents 2. Methodologies *Teaching methodologies that are maintained *Teaching methodologies that are modified 3. Mechanisms for personalized attention to students 4. Modifications in the evaluation *Evaluation observations: 5. Modifications to the bibliography or webgraphy			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.
A2	Coñecer os desenvolvementos da psicoloxía evolutiva da infancia nos períodos 0-3 e 3-6.
A6	Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual.
A9	Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades.
A10	Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.
A11	Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar.
A12	Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable.



A14	Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.
A15	Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.
A19	Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.
A23	Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil.
A24	Dominar as técnicas de observación e rexistro.
A25	Abordar análises de campo mediante metodoloxía observacional utilizando tecnoloxías da información, documentación e audiovisuais.
A57	Analizar as linguaxes audiovisuais e as súas implicacións educativas.
B15	Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.
B16	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.
B18	Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.
B19	Comunicación oral e escrita na lingua materna.
B21	Coñecemento e comunicación en linguas estranxeiras.
B22	Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.
B23	Habilidades sociais para exercer o liderado na aula.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
B25	Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Coñecemento do sistema educativo dentro do sistema social	A1 A10 A14 A15 A23 A24	B16 B19 B21 B23	C6 C7
Coñecer os principais debates teóricos e principais autores responsables de teorías sociolóxicas sobre a educación	A2 A6 A9 A11	B15 B18	
Coñecer as principais correntes e debates sociais entorno á educación no século XXI	A10 A23	B15 B22 B24	C4
Aplicar de forma inicial técnicas de investigación social para a recollida e análise da información	A6 A9 A10 A25 A57	B15 B16 B21	C4 C8



Análise de contidos do sistema educativo	A9	B15	C4
	A10	B16	C6
	A13	B18	C7
	A14	B21	C8
	A15	B23	
	A23	B24	
	A24	B25	
Aplicación dos coñecementos manexados á realidade social nas súas diferentes manifestacións, para acadar a perspectiva da mesma desde o ámbito da educación.	A2	B15	C6
	A11	B16	C8
	A12	B21	
	A13	B22	
	A23	B23	
		B24	
		B25	
Coñecemento e comprensión das funcións sociais da educación.	A6	B15	C4
	A9	B16	C8
	A10	B21	
Síntese dos coñecementos teóricos e do estudo empírico da realidade social en relación coa educación	A9	B15	C4
	A10	B16	C6
	A15	B19	C8
	A23	B22	
		B23	
		B24	
		B25	
Avaliación do sistema educativo, así como das súas implicacións tanto a nivel social como persoal	A9	B15	C4
	A10	B16	C6
	A15	B18	C8
	A19	B19	
	A23	B21	
		B22	
		B23	
		B24	
		B25	

Contents	
Topic	Sub-topic
Bloque 1	1.1. Definición sociolóxica de educación
Concepto sociolóxico de Educación	1.2. Historia da educación
	1.3. Educare e educere
	1.4. A educación como un feito social e como un fenómeno sociolóxico
	1.5. O sistema educactivo dentro do sistema social
Bloque 2	2.1. A constitución da sociedade e dos individuos
Fontes e referencias da educación: o proceso de socialización	2.2. Análise sociolóxico das estruturas, as relacións e das institucións sociais.
	2.3. Análise sociolóxico sobre a sociedade do coñecemento, da información e da comunicación.
	2.4. Estudio sociolóxico dos estilos de vida, do consumo e da sostenibilidade.
	2.5. La naturaleza como fuente de educación.



Bloque 3	3.1. Función de reprodución social
Funcións sociais da educación	3.2. Función de cambio social
	3.3. Reformas e cambios educativos
	3.4. Desigualdades sociais en base a xénero, clase social, etnia, cultura, identidade, etc.
	3.5. Análise sociolóxico sobre o impacto social dos fenómenos da inmigración humana.
Bloque 4	4.1. Educación formal
Formas da educación: o seu proceso de regulación	4.2. Educación informal
	4.3. Educación non formal
	4.4. A organización escolar: formal e informal
Bloque 5	5.1. Estudio sociolóxico da estrutura e función das escolas e das organizacións educativas na sociedade actual
Actores e roles principais na educación	5.2. Os axentes educativos:
	- A familia e a comunidade
	- Institucións sociais
	- A función do maestro e profesores
	- Alumnos
	5.3. Socioloxía da interacción no aula
	5.4. Socioloxía da infancia e da adolescencia.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	A24 A25 A9 A11 B25 B15 C6	2	2	4
Guest lecture / keynote speech	A10 A24 A10	13	19	32
Supervised projects	A1 A9 A23 A9 A23 B15 B22 B25 B15 B22 C7	15	20	35
Directed discussion	A2 A11 A13 A14 A19 A2 A11 B16 B21 B23 B24 B24 C4 C6 C8	5	0	5
Online discussion	A6 A13 A23 A24 A57 A2 A11 A23 B18 B19 B22 B24 B25 B15 B24 C6 C8 C4	0	5	5
Online forum	A12 A6 A9 A11 B15 B18 B18	0	5	5
ICT practicals	A6 A12 A24 A25 A2 A11 B19 B25 C8 C6	0	10	10
Document analysis	A13 A57 B22 B23 B25 C6 C7 C8	5	20	25
Workbook	A9 A10 A14 A15 A24 B23 B24 C6 C7 C8	0	25	25
Problem solving	A10 A11 A2 A6 A11 B18 B24 B18 B24	1	2	3
Personalized attention		1	0	1
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				



Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	O curso iniciárase coas instrucións e formas de levalo a cabo. Para o cal, tanto o modelo como as pautas da docencia repetíranse ata que quede clara e operativa a mecánica da impartición da materia.
Guest lecture / keynote speech	Explicación por parte do profesor dos contidos teórico/prácticos xerais, máis suñíñables e necesarios para comprender os bloques e temas da materia de Socioloxía da Educación, así como para levar a cabo os traballos tutelados.
Supervised projects	O contido da materia abórdase mediante traballos de búsqueda de información por parte do alumnado, que terá temporalidade semanal en base ao contido explicitado ou que toque abordar na mesma. Estas partes ou traballos terán un calendario de entregas, mediante a plataforma Moodle.
Directed discussion	Tanto para a explicación dos contidos da materia como para a parte práctica da mesma mediante a realización dos correspondentes traballos, o plantexamento do curso trata de manter unha canle aberta tanto para as consultas, preguntas ou dúbidas que poda ter o alumnado como para as súas aportacións, consideracións, opinións e demais cuestións ou contidos que podan constituir a materia.
Online discussion	Na medida que sexa posible e permita o desenvolvemento dos contidos e as ferramentas de comunicación, tratarase de levar os contidos a unha plataforma para o seu debate colectivo.
Online forum	Durante o curso estará aberto un foro para o plantexamento de calquera cuestión relacionada co mesmo e, sobre todo, os seus contidos.
ICT practicals	O desenvolvemento do curso precisa do emprego das TICs para todo e en todo momento.
Document analysis	Os traballos tutelados implican a procura, lectura e análise de fontes documentais para a elaboración dos mesmos.
Workbook	Procurárase facer fincapé nas lecturas por parte do alumnado sobre obras significativas e relevantes para a comprensión da materia impartida.
Problem solving	Durante o curso estará permanentemente aberta e dispoñible a plataforma para a resolución de calquer problema que poida xurdir.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Supervised projects Problem solving Online forum ICT practicals Workbook Document analysis	As clases son eminentemente prácticas, polo que os estudantes desenvolven o contido e coñecemento da materia especialmente a través do traballo individual, da investigación documental e a súa participación nos temas tratados, así como nas entregas periódicas a realizar (máis titorías, lecturas, debates, etc.). Por elo, tanto o contido teórico como as actividades que se desenvolverán na parte práctica implican unha estreita colaboración entre o alumnado e o seu traballo e o profesor como guía; xa que nesta materia as horas de prácticas dedícanse principalmente á preparación e seguimento do traballo por parte dos estudantes, así como a outras cuestións relacionadas coa materia. Para estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e exención académica de avaliación continua, acordáranse no inicio do curso titorías compatibles coa súa dedicación. No caso das primeiras e/ou segundas oportunidades que non correspondan á avaliación continua, os criterios de avaliación rexeranse segundo a realización dunha proba oral ou escrita, segundo o número de alumnos e as circunstancias; proba na que se incluírán preguntas teóricas e prácticas e na que os estudantes deberán demostrar que acadaron as competencias e os resultados de aprendizaxe da materia.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Guest lecture / keynote speech	A10 A24 A10	Os contidos explicitados na exposición dos temas nas clases durante as sesións maxistras serán avaliados e tidos en conta nos traballos tutelados cos que se planifica e avalía a materia.	20
Directed discussion	A2 A11 A13 A14 A19 A2 A11 B16 B21 B23 B24 B24 C4 C6 C8	Trátase de agudizar o razoamento crítico nesta materia e utilizar as categorías de análise plantexadas en cada sesión dedicada ós temas de discusión. Esta parte de asignatura intentará medir ou avaliar a participación, implicación e interese do alumnado.	5



Supervised projects	A1 A9 A23 A9 A23 B15 B22 B25 B15 B22 C7	Ao longo do curso, semana a semana, haberá que elaborar un traballo sobre o tema ou contido correspondente, o cal deberá ser entregado a través da plataforma Moodle. As entregas periódicas terán carácter obrigatorio e, tanto os seus contidos como entregas serán tidas en conta á hora de avaliar o seguimento e cumprimento da materia.	30
Online discussion	A6 A13 A23 A24 A57 A2 A11 A23 B18 B19 B22 B24 B25 B15 B24 C6 C8 C4	Na medida do posible e que permita tanto as TICs como o desenvolvemento do curso, procurarase desenvolver debates en grupo no que valorarase a participación nos mesmos en relación coa materia. Como non é segura a súa realización, a cualificación inclúese no apartado de "Discusión dirixida".	0
ICT practicals	A6 A12 A24 A25 A2 A11 B19 B25 C8 C6	O emprego das TICs vai a ser necesaria, polo que o seu manexo ou dominio contará á hora de realización dos traballos e nas demais metodoloxías nas que se avalía a materia. É dicir, este non é un apartado cunha avaliación específica senón que se verá reflexada nos outros.	0
Workbook	A9 A10 A14 A15 A24 B23 B24 C6 C7 C8	As lecturas deberán reflexarse nos traballos tutelados, tanto no que respecta á conformación de contidos como de referencias. Asemesmo, tamén poderán ter reflexo nas discusión ou debates. Ademais, ao longo do curso aconsellaranse varias lecturas, dependendo a súa obrigatoriedade da disponibilidad de tempo que permita a planificación das demais metodoloxías.	15
Document analysis	A13 A57 B22 B23 B25 C6 C7 C8	Esta é a parte ou compoñente principal para conformar axeitadamente os contidos dos traballos tutelados, polo que avalíase a procura, interese, intensidade e profundidade no análise das fontes de información e documentais. Polo que a súa avaliación é a fundamental dos traballos tutelados.	30

Assessment comments

Esta materia está plantexada para ser cursada mediante a participación por parte do alumnado na investigación e elaboración de contidos, análises, etc. Asemesmo, trátase dunha avaliación continua. Polo tanto, a súa planificación e desenvolvemento céntrase no segmento a través dos traballos que deben desenvolverse semana a semana, en base aos contidos da materia, e que deben entregarse a través da plataforma Moodle. Sendo por tanto o seguimento, participación, realización e entrega dos traballos os pilares do curso.

Entenderase por avaliación suficiente para superar a materia na súa primeira convocatoria ordinaria obter un 50% entre as metodoloxías descritas.

Esta avaliación é específica para a primeira convocatoria ordinaria da asignatura, é dicir, aquela constituída por unha avaliación continua.

Para o resto de casos e convocatorias haberá unha proba ou examen (oral ou escrita), no que ademais dos contidos teóricos se inclúe un soposto de carácter práctico.

O traballo participativo so será válido para a primeira convocatoria e a súa correspondente avaliación continua.

Para o resto de convocatorias que non sexan á primeira ordinaria, non se gardan puntuacións nin traballos ou probas anteriores.

Sources of information



Basic	- Fernández Palomares Francisco (2003). Sociología de la educación. Madrid: Pearson - Guerrero Serón, Antonio (1996). Manual de sociología de la educación. Madrid: Síntesis. OUTROS MANUAIS: - Durkheim, Emile (1996): Educación y sociología. , Barcelona: Editorial Península.- Gómez Jaldón, Celestino (2005): Sociología de la educación. Madrid: Pirámide.- González Radío, Vicente (1998). El futuro de su presente: Análisis de una Autopercepción. A Coruña: CESUGA.- Guerrero Serón, Antonio (2003): Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo veintiuno.PARA O BLOQUE 1: CONCEPCIÓN DA EDUCACIÓN- Gutiérrez Zuluaga, Isabel: Historia de la educación. Madrid: Narcea, 1972- Negrín Fajardo, Olegario: Historia de la educación. Madrid: Centro de Estudio Ramón Areces, 2009.PARA O BLOQUE 2: FUENTES DA EDUCACIÓN- Rousseau, Jean-Jacques: Emilio ou Da educación. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela; [Madrid?] : Fundación BBVA, [2006]- Durkheim, Emile: Educación como socialización. Salamanca: Sígueme, 1976.PARA O BLOQUE 3: FUNCIONES DA EDUCACIÓN- Freire, Paulo: Educación y cambio. Buenos Aires: Galerna, 2002.- Bourdieu, Pierre: Las estrategias de la reproducción social. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 2011.PARA O BLOQUE 4: FORMAS DA EDUCACIÓN- Coombs, Philip H.: La Crisis mundial de la educación perspectivas actuales. Madrid : Santillana, D.L. 1986.-Coombs, Philip H.: La Lucha contra la pobreza rural estudio preparado para el Banco Mundial por el Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación. Madrid: Tecnos, D.L. 1975PARA O BLOQUE 5: ACTORES DA EDUCACIÓN- Harris, Judith Rich: The nurture assumption: why children turn out the way they do. London: Bloomsbury, [1999]- García Aretio, Lorenzo: Claves para la educación : actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Madrid: UNED, [2009]
Complementary	Almarcha, Amparo: "Cien años de la sociología de la educación en España: 1877-1977". En REIS, 2, 115-148. Alonso Hinojal, I.: Educación y Sociedad. Las Sociologías de la Educación. CIS. 1991.Collins, Randall: La Sociedad credencialista: sociología histórica de la educación y de la estratificación. Madrid : Akal, [1989]Comenius, Johann Amos: Didáctica magna. Madrid: Reus, D.L. 1971Hernando Calvo, Alfredo: Viaje a la escuela del Siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. Fundación Telefónica; Madrid, (2015)Pinker, Steven: La tabla rasa la negación moderna de la naturaleza humana. Barcelona: Paidós, [2003]

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

History of Education/652G03011

Multicultural Education/652G03013

Educational Anthropology/652G03029

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Theory of Education/652G03001

Social Pedagogy/652G03006

Evaluation and Diagnosis in Socio-Educational Needs/652G03039

Subjects that continue the syllabus

Design and Development of the Socio-Educational Action/652G03002

Animation and Sociocultural Management/652G03017

Communication and Cooperation in Socio-Educational Action/652G03020

Other comments

Recoméndase enviar os traballos telematicamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.