



| Guía Docente          |  |                    |                        |           |  |  |
|-----------------------|--|--------------------|------------------------|-----------|--|--|
| Datos Identificativos |  |                    |                        | 2020/21   |  |  |
| Asignatura (*)        | Socioloxía da educación  |                    | Código                 | 652G01003 |  |  |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil   |                    |                        |           |  |  |
| Descriptores          |  |                    |                        |           |  |  |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                   | Créditos  |  |  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre  | Primeiro           | Formación básica       | 6         |  |  |
| Idioma                | Castelán/Galego  |                    |                        |           |  |  |
| Modalidade docente    | Híbrida  |                    |                        |           |  |  |
| Prerrequisitos        |  |                    |                        |           |  |  |
| Departamento          | Socioloxía e Ciencias da Comunicación  |                    |                        |           |  |  |
| Coordinación          | Vazquez Fernandez, Xose Gabriel  | Correo electrónico | gabriel.vazquez@udc.es |           |  |  |
| Profesorado           | Vazquez Fernandez, Xose Gabriel  | Correo electrónico | gabriel.vazquez@udc.es |           |  |  |
| Web                   | <a href="http://www.udc.gal">www.udc.gal</a>   |                    |                        |           |  |  |
| Descripción xeral     | Básicamente, trátase de concebir a educación como un sistema en sí mesmo, coas súas correspondentes partes, elementos, funcións, organización, institucionalización, etc.; e que a súa vez forma parte do sistema social en xeral. Con esta materia o que se pretende é que o alumnado adquira un grao de coñecemento e tamén concienciación e interiorización do proceso conformador da educación como fenómeno sociolóxico, co seu correspondente espazo, papel e funcións nas nosas sociedades. Tamén se trata dunha formación que persegue dotar de habilidades teórico prácticas ao seu alumnado sobre un ámbito tan importante como a educación, para que a integren tanto a nivel persoal como profesional. |                    |                        |           |  |  |



|                      |  |
|----------------------|--|
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos:</p> <p>? Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías:</p> <p>? Non se realizarán cambios</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>? Ningunha</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado:</p> <p>? Correo electrónico: Diariamente. De uso para fazer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento dos traballos tutelados.</p> <p>? Moodle: Segundo as necesidades do alumando. Dispoñen de ?foros temáticos asociados aos módulos? da materia, para formular as consultas necesarias. Tamén hai ?foros de actividade específica? para desenvolver as ?Discusións dirixidas?, a través das que se se pon en práctica o desenvolvemento de contidos teóricos da materia.</p> <p>? Teams: Sesión semanal en gran grupo para o avance dos contidos teóricos e dos traballos tutelados na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade.</p> <p>De 1 a 2 sesións semanais (ou mais segundo o demande o alumnado) en pequenos grupos (ate 6 persoas), para o seguimento e apoio na realización dos ?traballos tutelados?. Esta dinámica permite facer un seguimento normalizado e axustado ás necesidades da aprendizaxe do alumando para desenvolver o traballo da materia.</p> <p>4. Modificacións na avaliación:</p> <p>Traballos tutelados (100%): En relación cos traballos tutelados valorarase:</p> <p>? A adecuación metodolóxica das propostas de trabalho.</p> <p>- A profundidade do contenido.</p> <p>- O dominio das aplicacións utilizadas na elaboración das propostas socioeducativas.</p> <p>- O tratamento dunha lingua propia do contexto disciplinar.</p> <p>- A utilización de fontes documentais complementarias e actuais.</p> <p>- A presentación e a claridade da exposición.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Mantéñense as mesmas que figuran na guía docente, engadindo que:</p> <p>- O cómputo da asistencia se realizará respecto das sesións conectadas en Teams e, se é o caso, as que houbera de modo presencial ate o momento no que se suspendeu a actividade presencial.</p> <p>1. SITUACIÓNS:</p> <p>A) Alumnado con dedicación completa:</p> <p>Asistencia/participación nas actividades de clase mínima do 80%:</p> <p>a) Elaboración e presentación dos traballos (100%).</p> <p>B) Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDIO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212):</p> <p>Asistencia/participación nas actividades de clase mínima do 60%:</p> |
|----------------------|--|



a) Elaboración e presentación dos traballos (100%).

2. REQUISITOS PARA SUPERAR A MATERIA:

1. Asistir e participar regularmente nas actividades da clase.

2. Obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (traballos tutelados).

3. Entregar os traballos tutelados na data que se indique.

4. A oportunidade de xullo estará sometida a unha proba oral sobre os contidos da materia.

5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía:

- Non se realizarán cambios. Xa se priorizan na Guía os materiais de trabalho da maneira dixitalizada, formato ebook da Biblioteca. Tamén se reforzará os contidos con material en Moodle.



## Competencias do título

| Código | Competencias do título   |
|--------|--|
| A1     | Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.  |
| A2     | Coñecer os desenvolvimentos da psicoloxía evolutiva da infancia nos períodos 0-3 e 3-6.  |
| A6     | Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual.   |
| A9     | Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudiantes con dificultades.  |
| A10    | Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.  |
| A11    | Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar.  |
| A12    | Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.   |
| A13    | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións más relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A14    | Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.  |
| A15    | Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.   |
| A19    | Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudiante, grupo e situación e saber ser flexible no ejercicio da función docente.  |
| A23    | Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil.  |
| A24    | Dominar as técnicas de observación e rexistro.   |
| A25    | Abordar análises de campo mediante metodoloxía observacional utilizando tecnoloxías da información, documentación e audiovisuais.  |
| A57    | Analizar as linguaxes audiovisuais e as súas implicacións educativas.  |
| B15    | Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.   |
| B16    | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.   |
| B18    | Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.   |
| B19    | Comunicación oral e escrita na lingua materna.   |
| B21    | Coñecemento e comunicación en linguas estranxeiras.  |
| B22    | Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.   |
| B23    | Habilidades sociais para exercer o liderado na aula.   |
| B24    | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.   |
| B25    | Utilización das TIC no ámbito de estudio e do contexto profesional.  |
| C4     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.   |
| C6     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.  |
| C7     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                 | Competencias do título                |                          |          |
|---|---------------------------------------|--------------------------|----------|
| Coñecemento do sistema educativo dentro do sistema social | A1<br>A10<br>A14<br>A15<br>A23<br>A24 | B16<br>B19<br>B21<br>B23 | C6<br>C7 |



|  |  |   |                      |
|--|--|---|----------------------|
| Coñecer os principais debates teóricos e principais autores responsables de teorías sociolóxicas sobre a educación   | A2<br>A6<br>A9<br>A11                        | B15<br>B18  |                      |
| Coñecer as principais correntes e debates sociais entorno á educación no século XXI  | A10<br>A23                                   | B15<br>B22<br>B24   | C4                   |
| Aplicar de forma inicial técnicas de investigación social para a recollida e análise da información  | A6<br>A9<br>A10<br>A25<br>A57                | B15<br>B16<br>B21   | C4<br>C8             |
| Análise de contidos do sistema educativo   | A9<br>A10<br>A13<br>A14<br>A15<br>A23<br>A24 | B15<br>B16<br>B18<br>B21<br>B23<br>B24<br>B25               | C4<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Aplicación dos coñecementos manexados á realidade social nas súas diferentes manifestacións, para acadar a perspectiva da mesma desde o ámbito da educación. | A2<br>A11<br>A12<br>A13<br>A23               | B15<br>B16<br>B21<br>B22<br>B23<br>B24<br>B25               | C6<br>C8             |
| Coñecemento e comprensión das funcións sociais da educación.   | A6<br>A9<br>A10                              | B15<br>B16<br>B21   | C4<br>C8             |
| Síntese dos coñecementos teóricos e do estudo empírico da realidade social en relación coa educación   | A9<br>A10<br>A15<br>A23                      | B15<br>B16<br>B19<br>B22<br>B23<br>B24<br>B25               | C4<br>C6<br>C8       |
| Avaliación do sistema educativo, así como das súas implicacións tanto a nivel social como persoal  | A9<br>A10<br>A15<br>A19<br>A23               | B15<br>B16<br>B18<br>B19<br>B21<br>B22<br>B23<br>B24<br>B25 | C4<br>C6<br>C8       |

## Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
|       |          |



|          |  |
|----------|--|
| Bloque 1 | 1.1. Definición sociolóxica de educación<br>1.2. Historia da educación<br>1.3. Educare e educere<br>1.4. A educación como un feito social e como un fenómeno sociolóxico<br>1.5. O sistema educativo dentro do sistema social  |
| Bloque 2 | 2.1. A constitución da sociedade e dos individuos<br>2.2. Análise sociolóxico das estruturas, as relacións e das institucións sociais.<br>2.3. Análise sociolóxico sobre a sociedade do coñecemento, da información e da comunicación.<br>2.4. Estudio sociolóxico dos estilos de vida, do consumo e da sostenibilidade.<br>2.5. La naturaleza como fuente de educación. |
| Bloque 3 | 3.1. Función de reproducción social<br>3.2. Función de cambio social<br>3.3. Reformas e cambios educativos<br>3.4. Desigualdades sociais en base a xénero, clase social, etnia, cultura, identidade, etc.<br>3.5. Análise sociolóxico sobre o impacto social dos fenómenos da inmigración humana.  |
| Bloque 4 | 4.1. Educación formal<br>4.2. Educación informal<br>4.3. Educación non formal<br>4.4. A organización escolar: formal e informal  |
| Bloque 5 | 5.1. Estudio sociolóxico da estructura e función das escolas e das organizacións educativas na sociedade actual<br>5.2. Os axentes educativos:<br>- A familia e a comunidade<br>- Institucións sociais<br>- A función do maestro e profesores<br>- Alumnos<br>5.3. Socioloxía da interacción no aula<br>5.4. Socioloxía da infancia e da adolescencia.                   |

## Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias  | Horas presenciais | Horas non presenciais / trabalho autónomo | Horas totais |
|-----------------------|---|-------------------|---|--------------|
| Actividades iniciais  | A24 A25 A9 A11 B25<br>B15 C6  | 2                 | 2   | 4            |
| Sesión maxistral      | A10 A24 A10   | 13                | 19  | 32           |
| Traballos tutelados   | A1 A9 A23 A9 A23<br>B15 B22 B25 B15<br>B22 C7                               | 15                | 20  | 35           |
| Discusión dirixida    | A2 A11 A13 A14 A19<br>A2 A11 B16 B21 B23<br>B24 B24 C4 C6 C8                | 5                 | 0   | 5            |
| Debate virtual        | A6 A13 A23 A24 A57<br>A2 A11 A23 B18 B19<br>B22 B24 B25 B15<br>B24 C6 C8 C4 | 0                 | 5   | 5            |



|                               |  |   |    |    |
|-------------------------------|--|---|----|----|
| Foro virtual                  | A12 A6 A9 A11 B15<br>B18 B18           | 0 | 5  | 5  |
| Prácticas a través de TIC     | A6 A12 A24 A25 A2<br>A11 B19 B25 C8 C6 | 0 | 10 | 10 |
| Análise de fontes documentais | A13 A57 B22 B23<br>B25 C6 C7 C8        | 5 | 20 | 25 |
| Lecturas                      | A9 A10 A14 A15 A24<br>B23 B24 C6 C7 C8 | 0 | 25 | 25 |
| Solución de problemas         | A10 A11 A2 A6 A11<br>B18 B24 B18 B24   | 1 | 2  | 3  |
| Atención personalizada        |  | 1 | 0  | 1  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |   |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías                  | Descripción   |
| Actividades iniciais          | O curso iniciarase coas instruccións e formas de levalo a cabo. Para o cal, tanto o modelo como as pautas da docencia repetiranse ata que quede clara e operativa a mecánica da impartición da materia.   |
| Sesión maxistral              | Explicación por parte do profesor dos contidos teórico/prácticos xerais, más suliñables e necesarios para comprender os bloques e temas da materia de Socioloxía da Educación, así como para levar a cabo os traballos tutelados.   |
| Traballos tutelados           | O contido da materia abórdase mediante traballos de búsqueda de información por parte do alumnado, que terá temporalidade semanal en base ao contido explicitado ou que toque abordar na mesma.<br>Estas partes ou traballos terán un calendario de entregas, mediante a plataforma Moodle.   |
| Discusión dirixida            | Tanto para a explicitación dos contidos da materia como para a parte práctica da mesma mediante a realización dos correspondientes traballos, o plantexamento do curso trata de manter unha canle aberta tanto para as consultas, preguntas ou dúbihdas que poda ter o alumnado como para as súas aportacións, consideracións, opinións e demás cuestións ou contidos que podan constituir a materia. |
| Debate virtual                | Na medida que sexa posible e permita o desenvolvemento dos contidos e as ferramentas de comunicación, tratarase de levar os contidos a unha plataforma para o seu debate colectivo.   |
| Foro virtual                  | Durante o curso estará abierto un foro para o plantexamento de calquera cuestión relacionada co mesmo e, sobre todo, os seus contidos.  |
| Prácticas a través de TIC     | O desenvolvemento do curso precisa do emprego das TICs para todo e en todo momento.   |
| Análise de fontes documentais | Os traballos tutelados implican a procura, lectura e análise de fontes documentais para a elaboración dos mesmos.   |
| Lecturas                      | Procurarase facer fincapé nas lecturas por parte do alumnado sobre obras significativas e relevantes para a comprensión da materia impartida.   |
| Solución de problemas         | Durante o curso estará permanentemente aberta e dispoñible a plataforma para a resolución de calquer problema que poida xurdir.   |

| Atención personalizada |             |
|------------------------|-------------|
| Metodoloxías           | Descripción |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Traballos tutelados           | As clases son eminentemente prácticas, polo que os estudiantes desenvolven o contenido e coñecemento da materia especialmente a través do trabajo individual, da investigación documental e a súa participación nos temas tratados, así como nas entregas periódicas a realizar (máis titorías, lecturas, debates, etc.).   |
| Solución de problemas         |   |
| Foro virtual                  | Por ello, tanto o contenido teórico como as actividades que se desenvolverán na parte práctica implican unha estreita colaboración entre o alumnado e o seu trabajo e o profesor como guía; xa que nesta materia as horas de prácticas dedícanse principalmente á preparación e seguimiento do trabajo por parte dos estudiantes, así como a outras cuestións relacionadas coa materia.   |
| Prácticas a través de TIC     |   |
| Lecturas                      |   |
| Análise de fontes documentais | Para estudiantes con reconocimiento de dedicación a tempo parcial e exención académica de evaluación continua, acordaránse no inicio do curso titorías compatibles coa súa dedicación.<br>No caso das primeiras e/ou segundas oportunidades que non correspondan á evaluación continua, os criterios de evaluación rexeranse segundo a realización dunha proba oral ou escrita, segundo o número de alumnos e as circunstancias; proba na que se incluirán preguntas teóricas e prácticas e na que os estudiantes deberán demostrar que adquirieron las competencias e los resultados de aprendizaje de la materia. |

## Avaliación

| Metodologías                     | Competencias  | Descripción  | Cualificación |
|----------------------------------|---|--|---------------|
| Sesión magistral                 | A10 A24 A10   | Os contenidos explicitados na exposición dos temas en las clases durante las sesiones magistrales serán evaluados y tienen en cuenta los trabajos tutorados lo que se planifica y evalúa la materia.   | 20            |
| Discusión dirigida               | A2 A11 A13 A14 A19<br>A2 A11 B16 B21 B23<br>B24 B24 C4 C6 C8                | Trátase de agudizar o razonamiento crítico en esta materia y utilizar las categorías de análisis planteadas en cada sesión dedicada a los temas de discusión.<br>Esta parte de asignatura intentará medir o evaluar la participación, implicación e interés del alumnado.  | 5             |
| Trabajos tutorados               | A1 A9 A23 A9 A23<br>B15 B22 B25 B15<br>B22 C7                               | A lo largo del curso, semana a semana, habrá que elaborar un trabajo sobre el tema o contenido correspondiente, o bien deberá ser entregado a través de la plataforma Moodle.<br>Las entregas periódicas tendrán carácter obligatorio y, tanto los contenidos como las entregas serán tenidas en cuenta para evaluar el seguimiento y cumplimiento de la materia.                                | 30            |
| Debate virtual                   | A6 A13 A23 A24 A57<br>A2 A11 A23 B18 B19<br>B22 B24 B25 B15<br>B24 C6 C8 C4 | En la medida de lo posible y que permita tanto las TICs como el desarrollo del curso, procurarse desarrollar debates en grupo para valorar la participación entre nosotros mismos en relación con la materia.<br>Como no es segura su realización, la calificación incluirá el apartado de "Discusión dirigida".   | 0             |
| Prácticas a través de TIC        | A6 A12 A24 A25 A2<br>A11 B19 B25 C8 C6                                      | El uso de las TICs va a ser necesario, ya que su manejo o dominio contará para la hora de realización de los trabajos y las demás metodologías en las que se evalúa la materia. Es decir, este no es un apartado de una evaluación específica sino que se verá reflejado en otros.   | 0             |
| Lecturas                         | A9 A10 A14 A15 A24<br>B23 B24 C6 C7 C8                                      | Las lecturas deberán reflexionarse en los trabajos tutorados, tanto en lo que respecta a la conformación de contenidos como de referencias.<br>Además, también podrán tener reflexión en la discusión o debates.<br>Además, a lo largo del curso se recomendarán varias lecturas, dependiendo de su obligatoriedad en función del tiempo que permita la planificación de las demás metodologías. | 15            |
| Análisis de fuentes documentales | A13 A57 B22 B23<br>B25 C6 C7 C8   | Este es una parte o componente principal para conformar adecuadamente los contenidos de los trabajos tutorados, ya que evalúase la búsqueda, interés, intensidad y profundidad en el análisis de las fuentes de información y documentales. Por lo que su evaluación es fundamental en los trabajos tutorados.   | 30            |



## Observacións avaliación

Esta materia está plantexada para ser cursada mediante a participación por parte do alumnado na investigación e elaboración de contidos, análises, etc. Asemesmo, trátase dunha avaliación continua. Polo tanto, a súa planificación e desenvolvemento céntrase no segmento a través dos traballos que deben desenvolverse semana a semana, en base aos contidos da materia, e que deben entregarse a través da plataforma Moodle. Sendo por tanto o seguimiento, participación, realización e entrega dos traballos os pilares do curso.

Entenderase por avaliación suficiente para superar a materia na súa primeira convocatoria ordinaria obter un 50% entre as metodoloxías descritas.

Esta avaliación é específica para a primeira convocatoria ordinaria da asignatura, é dicir, aquela constituida por unha avaliación continua.

Para o resto de casos e convocatorias haberá unha proba ou examen (oral ou escrita), no que ademais dos contidos teóricos se inclúe un soposto de carácter práctico.

O traballo participativo so será válido para a primeira convocatoria e a súa correspondente avaliación continua.

Para o resto de convocatorias que non sexan á primeira ordinaria, non se gardan puntuacións nin traballos ou probas anteriores.

## Fontes de información

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica         | <p>- Fernández Palomares Francisco (2003). Sociología de la educación. Madrid: Pearson</p> <p>- Guerrero Serón, Antonio (1996). Manual de sociología de la educación. Madrid: Síntesis.</p> <p>OUTROS MANUAIS: - Durkheim, Emile (1996): Educación y sociología. , Barcelona: Editorial Península.- Gómez Jaldón, Celestino (2005): Sociología de la educación. Madrid: Pirámide.- González Radío, Vicente (1998). El futuro de su presente: Análisis de una Autopercepción. A Coruña: CESUGA.- Guerrero Serón, Antonio (2003): Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo veintiuno.PARA O BLOQUE 1: CONCEPCIÓN DA EDUCACIÓN- Gutiérrez Zuluaga, Isabel: Historia de la educación. Madrid: Narcea, 1972- Negrín Fajardo, Olegario: Historia de la educación. Madrid: Centro de Estudio Ramón Areces, 2009.PARA O BLOQUE 2: FUENTES DA EDUCACIÓN- Rousseau, Jean-Jacques: Emilio ou Da educación. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela; [Madrid?] : Fundación BBVA, [2006]- Durkheim, Emile: Educación como socialización. Salamanca: Sígueme, 1976.PARA O BLOQUE 3: FUNCIONES DA EDUCACIÓN- Freire, Paulo: Educación y cambio. Buenos Aires: Galerna, 2002.- Bourdieu, Pierre: Las estrategias de la reproducción social. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 2011.PARA O BLOQUE 4: FORMAS DA EDUCACIÓN- Coombs, Philip H.: La Crisis mundial de la educación perspectivas actuales. Madrid : Santillana, D.L. 1986.-Coombs, Philip H.: La Lucha contra la pobreza rural estudio preparado para el Banco Mundial por el Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación. Madrid: Tecnos, D.L. 1975PARA O BLOQUE 5: ACTORES DA EDUCACIÓN- Harris, Judith Rich: The nurture assumption: why children turn out the way they do. London: Bloomsbury, [1999]- García Aretio, Lorenzo: Claves para la educación : actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Madrid: UNED, [2009]</p> |
| Bibliografía complementaria | Almarcha, Amparo: "Cien años de la sociología de la educación en España: 1877-1977". En REIS, 2, 115-148. Alonso Hinojal, I.: Educación y Sociedad. Las Sociologías de la Educación. CIS. 1991.Collins, Randall: La Sociedad credencialista: sociología histórica de la educación y de la estratificación. Madrid : Akal, [1989]Comenius, Johann Amos: Didáctica magna. Madrid: Reus, D.L. 1971Hernando Calvo, Alfredo: Viaje a la escuela del Siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. Fundación Telefónica; Madrid, (2015)Pinker, Steven: La tabla rasa la negación moderna de la naturaleza humana. Barcelona: Paidós, [2003]  |

## Recomendacións

## Materias que se recomenda ter cursado previamente

Historia da educación/652G03011

Educación multicultural/652G03013

Antropoloxía da educación/652G03029



## Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Teoría da educación/652G03001

Pedagogía social/652G03006

Avaliación e diagnóstico de necesidades socioeducativas/652G03039

## Materias que continúan o temario

Deseño e desenvolvemento da acción socioeducativa/652G03002

Animación e xestión sociocultural/652G03017

Dinámicas de comunicación e colaboración na acción socioeducativa/652G03020

## Observacións

Recoméndase enviar os traballos telematicamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías