		Guia d	locente			
	Datos Iden					2020/21
Asignatura (*)	Tecnologías de la información y la comunicación en educación Código 652G01005					
Titulación	Grao en Educación Infantil					
		Descr	iptores			
Ciclo	Periodo	Cu	rso		Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Prin	nero	Fo	rmación básica	6
Idioma	CastellanoGallego					
Modalidad docente	Híbrida					
Prerrequisitos						
Departamento	Pedagoxía e Didáctica					
Coordinador/a	Fernandez Prieto, Marta		Correo electró	nico	marta.prieto1@uc	dc.es
Profesorado	Fernandez Prieto, Marta		Correo electró	nico	marta.prieto1@uc	dc.es
Web	campusvirtual.udc.es/moodle					
Descripción general	Los estudios que conducen al G	rado en Educad	ción Infantil tienen	como	objetivo principal p	roporcionar a los futuros
	maestros las habilidades necesa	rias para desar	rollar la actividad	docent	te en los niveles ed	lucativos de 0 a 6 años. Entre
	las funciones centrales de la acti	vidad docente	se encuentra el dis	seño y	desarrollo de un p	lan de estudios que permita el
	desarrollo integral de los niños e	n las etapas de	la Educación de l	la Prim	nera Infancia y resp	onda a una serie de principios
	generales relacionados con una	educación dem	ocrática, inclusiva	a y pred	ocupada por la just	icia social.
	Como elementos clave del currío	culo sobre el cu	al el futuro maestr	ro tend	rá que tomar decis	iones son los medios y recursos
	didácticos que permitirán el traba	ajo de los conte	enidos del currículo	o y con	tribuirán al logro de	e los objetivos educativos
	buscados.					
	La asignatura de Tecnologías de	la información	y la comunicación	n en la	educación proporc	cionará a los futuros docentes
	las habilidades necesarias para		evaluar, seleccion	nar, us	ar y crear recursos	basados ??en las tecnologías
	de la información y la comunicac	ción.				
	En la sociedad actual definida c	omo la socieda	d de la informació	n la di	eneración procesa	imiento, manipulación v
	En la sociedad actual, definida como la sociedad de la información, la generación, procesamiento, manipulación y transmisión de información a través de las TIC son ahora las actividades centrales y la principal fuente de productividad y					
	poder. La escuela debe respond					
	T.		-		·	
	tecnologías en el plan de estudios no implica la mejora de la calidad de la educación, ya que es posible continuar					
	reproduciendo formas tradicionales de enseñanza pero con nuevos medios. Por lo tanto, es necesario reflexionar sobre los objetivos buscados, que deben estar dirigidos a capacitar a futuros ciudadanos con la capacidad de analizar críticamente					
	la información transmitida a través de las TIC, con la capacidad de crear información a través de las TIC, con la capacidad					
			·			res de las 110, con la capacidad
de aprender a Aprender y comprometerse con la defensa de la justicia social.		ociai.				
	Desde una posición crítica frente	a las nuevas t	ecnologías, el ma	estro d	lehe norun lado o	uiar al estudiante en su
	Desde una posición crítica frente a las nuevas tecnologías, el maestro debe, por un lado, guiar al estudiante en su construcción de conocimiento, contribuyendo a su vez a convertirse en un intérprete crítico de ese conocimiento. Además,					
		·				
	el profesor debe ser consciente de la no neutralidad de la tecnología y los intereses detrás de todos los avances					
	tecnológicos, analizando, por ejemplo, el papel de las nuevas tecnologías en el aumento o la disminución de las desigualdades sociales. Por otro lado, el profesor debe utilizar estos recursos tecnológicos para fomentar la investigación					
	en su propia práctica mediante la				-	
	docente.		, 111110 00		900 .000	
	La asignatura de Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación asignada al área de Didáctica y					
	Organización Escolar está relacionada con otras asignaturas del primer año del currículo como Diseño, desarrollo y					
	evaluación del currículo, Sociolo	gía de la educa	ición o Valores y e	educac	ión para el igualda	d.

Plan de contingencia

1. Modificaciones en los contenidos.

No se realizarán cambios.

- 2. Metodologías
- * Metodologías de enseñanza que se mantienen
- 1. Sesión maestra.
- 2. Trabajos tutorizados (con atención personalizada) (cuenta en la evaluación).
- 3. Atención personalizada.
- * Metodologías de enseñanza que cambian

Prueba mixta (no se realizará, ya que las evaluaciones de este conocimiento se incorporan en metodología de las "obras tutorizadas")

- 3. Mecanismos de atención personalizada a los alumnos.
- a) Correo electrónico: diario. Útil para realizar consultas, solicitar reuniones virtuales para resolver dudas y dar seguimiento al trabajo supervisado.
- Moodle: todos los días. Según la necesidad del alumno. Tienen "foros temáticos asociados con los módulos" de la asignatura y "foros

de actividad específica ?de las tareas correspondientes a los módulos de los contenidos teóricos de la asignatura.

- Plataforma de Office: 1 sesión semanal en grupos grandes para el avance de los contenidos teóricos y los trabajos. tutorizado en el intervalo de tiempo que ha asignado la asignatura en el calendario del aula de la facultad.

De 1 a 2 sesiones semanales (o más según lo solicitado por los estudiantes) en grupos pequeños (hasta 6 personas), para monitoreo y apoyo en la realización del "trabajo supervisado". Esta dinámica permite un seguimiento normalizado y ajustado de las necesidades de aprendizaje de estudiantes para desarrollar el trabajo de la asignatura.

4. Modificaciones en la evaluación.

Trabajo supervisado (100%): en relación con el trabajo supervisado, se valorará lo siguiente:

- La adecuación metodológica de las propuestas de trabajo.
- La profundidad del contenido.
- El dominio de las aplicaciones utilizadas en la elaboración de las propuestas socioeducativas.
- El tratamiento de un lenguaje específico al contexto disciplinario.
- El uso de fuentes documentales complementarias y actuales.
- La presentación y claridad de la presentación.
- * Observaciones de evaluación:

Permanecen igual que en la guía de enseñanza, excepto que:

- ? Referencias al cálculo de asistencia, que solo se harán con respecto a las sesiones que tuvieron lugar cara a cara hasta que se haya suspendido la actividad cara a cara.
- 1. SITUACIONES:
- A) Estudiantes a tiempo completo:

Asistencia / participación en las actividades de clase mínima del 80%:

- a) Elaboración y presentación de los trabajos de pequeño grupo (100%).
- B) Estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensación académica de exención de asistencia, según lo establecido por la "REGLA QUE REGULA EL REGIMEN DE DEDICACIÓN

AL ESTUDIO DE ESTUDIANTES DE PREGRADO EN LA UDC (Arts. 2.3; 3.by 4.5) (29/5/212):

Asistencia / participación en las actividades de clase mínima del 80%:

- a) Elaboración y presentación de los trabajos de pequeño grupo (100%).
- 2. REQUISITOS PARA EXCEDER EL TEMA:
- 1. Asistir y participar regularmente en actividades de clase.



- 2. Obtenga una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes a evaluar (trabajo supervisado).
- 3. Entregar y presentar los trabajos supervisados ??en la fecha indicada.
- 4. La oportunidad de julio estará sujeta a los mismos criterios que la de junio.
- 5. Modificaciones a la bibliografía o webografía.

No se realizarán cambios. Ya tienen todos los materiales de trabajo en el camino. digitalizado en Moodle.

011	Competencias / Resultados del título
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la
• • •	imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar:
	impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales
	multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la
	planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego,
	identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
A25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuale
A28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
A30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la
	colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
A41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
A57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
A62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
A63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
A64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
В3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
В6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
В9	Autonomía en el aprendizaje.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B12	Capacidad de organización y planificación.
B14	Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
B15	Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B22	Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
B25	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su
	profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la
	realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentars
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la
	sociedad.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Con	npetenc	ias /
	Result	ados de	el título
	A13	В3	СЗ
Capacidad para comprender y analizar críticamente el papel de las TIC en la sociedad y la educación mediante el desarrollo	A41	B6	C4
de un compromiso ético con el papel liberador de las nuevas tecnologías frente a su posible papel opresivo.		B25	C6
			C8
	A1	B2	C1
Capacidad para preparar, seleccionar, evaluar, crear y construir materiales didácticos con TIC para el trabajo de las diferentes	A5	В3	СЗ
áreas del plan de estudios de Educación Infantil y teniendo en cuenta principios educativos como la educación democrática e	A25	B4	
inclusiva y la preocupación por la justicia social.	A29	B5	
	A30	B10	
	A41	B11	
	A57	B12	
	A62	B17	
		B19	
		B22	
		B25	
	A21	B1	C7
Capacidad para utilizar las TIC como herramientas que, integradas adecuadamente en el plan de estudios, pueden contribuir	A25	B7	
a mejorar la formación del profesorado, la calidad de la enseñanza en los niveles de educación infantil y que pueden	A28	В9	
favorecer los procesos de construcción del conocimiento por parte de los alumnos.	A41	B14	
	A62	B15	
	A63	B25	
	A64		

	Contenidos		
Tema	Subtema		
1. TECNOLOGÍAS, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN: LOS	1.1. Procesos de globalización y las TIC. Influencia en el sistema educativo y la		
CENTROS EDUCATIVOS Y LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC	formación de profesores y estudiantes.		
	1.2. TIC, contenidos y escuela: Planes, programas, proyectos y Leyes para el trabajo		
	con TIC en los centros.		
2. CENTROS, PROFESORES Y ESTUDIANTES DE	2.1. Entornos, materiales y herramientas virtuales como recursos didácticos para la		
EDUCACIÓN INFANTIL FRENTE A LA RED. USO, DISEÑO,	comunidad educativa de los centros de Infantil y Primaria.		
ELABORACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS			
EN LOS CENTROS.	2.2. Elaboración de nuestro proyecto educativo con TIC. Planificación de contenidos y		
	actividades para ciclos, materias y áreas.		
3. PROYECTOS EN RED INTERCENTROS. PROPUESTAS	3.1. Recursos en web para el aprendizaje colaborativo y cooperativo entre los centros		
INNOVADORAS	educativos. El trabajo entre los centros de Primaria en el uso compartido de las TIC.		
	3.2. Nuevos Centros educativos en nuevos espacios para la formación y el		
	aprendizaje.		

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias /	Horas lectivas	Horas trabajo	Horas totales
	Resultados	(presenciales y	autónomo	
		virtuales)		
Sesión magistral	A1 A13 A21	21	6	27

Trabajos tutelados	A21 A25 A28 A29	6	25	31
	A30 A41 B1 B7 B9			
	B10 B11 B25 C3 C8			
Aprendizaje colaborativo	A5 A29 A41 A63 A64	4	21	25
	B2 B5 C4			
Prácticas a través de TIC	A57 A62 B4 B25 C3	4	24	28
	C6			
Lecturas	A1 A21 B3 B6 B14 C6	3	15	18
	C7 C8			
Presentación oral	A30 A41 B7 B9 B10	4	15	19
	B12 B15 B17 B19			
	B22 B25 C1 C3			
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla	de planificación són de carácter orientat	ivo. considerand	o la heterogeneidad de	los alumnos

(*) as detecting analysis on la	stable de planificación cón de c	aućatau aujantativa, aanajdavanda	la heterogeneidad de los alumnos
Tribos datos que abarecen en la	i tabia de bianificación son de d	aracter orientativo, considerando	i la neterodeneidad de los alumnos

	Metodologías
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	
	La sesión magistral trabajará en los contenidos que conforman el marco teórico a través de la presentación oral, guiada por el
	uso de presentaciones, medios audiovisuales y la introducción de preguntas dirigidas a los estudiantes para promover el
	aprendizaje y la construcción del conocimiento.
	Habrá una presentación general introductoria de cada uno de los diferentes temas que componen el programa, indicando los
	aspectos que los estudiantes deben ampliar con su trabajo personal, con las pautas bibliográficas apropiadas.
Trabajos tutelados	En torno a los diferentes temas, se propondrá realizar trabajos en grupos pequeños basados ??en prácticas a través de las
	TIC. Estas actividades comenzarán en el aula y deberán completarse mediante el trabajo autónomo del alumnado,
	atendiendo las indicaciones que brindarán a través de la atención personalizada del profesor a los diferentes grupos.
	Para la realización de estos trabajos se tomarán como referencia tanto los materiales básicos de la materia como otros
	complementarios. Se basarán en trabajar con diferentes recursos en línea, con diferentes programas de software libre y
	herramientas de autoría, y con la pizarra digital. Finalmente, a través de la presentación en el aula, cada grupo compartirá el trabajo realizado con los otros grupos.
Aprendizaje	Asesoramiento personalizado para el desarrollo de los debates y para el trabajo colaborativo y cooperativo; para el reparto de
colaborativo	tareas por grupos; para la motivación en la cooperación de los grupos y orientación en las discusiones dirigidas que surgen
	de los debates en grupo.
Prácticas a través de	Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico
TIC	(demostracións, simulacións, etc.) a teoría dun ámbito de coñecemento, mediante a utilización das tecnoloxías da información
	e as comunicacións. As TIC supoñen un excelente soporte e canal para o tratamento da información e aplicación práctica de
	coñecementos, facilitando a aprendizaxe e o desenvolvemento de habilidades por parte do alumnado.
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos
	traballados.
Presentación oral	Presentación oral de los trabajos tutelados

	Atención personalizada
Metodologías	Descripción



Aprendizaje	La atención personalizada que se describe en relación a estas metodologías se concibe como momentos de trabajo
colaborativo	presencial y no presencial con el profesor. Corresponde el seguimiento del trabajo realizado por cada grupo en la realización
Trabajos tutelados	de la propuesta educativa y en la preparación da la presentación oral de la misma.
Prácticas a través de	En el modelo de Contingencia se indican las normas e las formas de atención personalizada en la docencia híbrida de la
TIC	materia.
	La forma y el momento en que se llevará a cabo la atención personalizada se indicará en relación a cada actividad a lo largo
	del curso según el plan de trabajo de la materia.

		Evaluación	
Metodologías	Metodologías Competencias / Descripción		Calificación
	Resultados		
Trabajos tutelados	A21 A25 A28 A29	La adecuación metodológica de las propuestas de trabajo.	100
	A30 A41 B1 B7 B9	- La profundidad del contenido.	
	B10 B11 B25 C3 C8	- Dominio de las aplicaciones utilizadas en la elaboración de propuestas	
		socioeducativas.	
		- El tratamiento de un lenguaje específico para el contexto disciplinario.	
		- El uso de fuentes documentales complementarias y actuales.	
		- La presentación y la claridad de la presentación.	

Observaciones evaluación

Observaciones de evaluación:

1. SITUACIONES:		
A) Estudiantes a tiempo completo:		
Asistencia / participación en las actividades de clase mínima del 80%:		
a) Elaboración y presentación o	de los trabajos de pequeño grupo (100%).	
B) Estudiantes con reconocimie	ento de dedicación a tiempo parcial y dispensación académica de	
exención de asistencia, según l	lo establecido por la "REGLA QUE REGULA EL REGIMEN DE DEDICACIÓN	
AL ESTUDIO DE ESTUDIANTE	ES DE PREGRADO EN LA UDC (Arts. 2.3; 3.by 4.5) (29/5/212):	
Asistencia / participación en las	actividades de clase mínima del 80%:	
a) Elaboración y presentación o REQUISITOS PARA EXCED	de los trabajos de pequeño grupo (100%). DER EL TEMA:	
Asistir y participar regularment	nte en actividades de clase.	
2. Presentar y presentar los tral	bajos supervisados ??en la fecha indicada.	
La oportunidad de julio estara Modificaciones a la bibliograf	á sujeta a los mismos criterios que la de junio. fía o webografía.	
No se realizarán cambios. Ya ti	enen todos los materiales de trabajo en el camino.	
digitalizado en Moodle		
	Fuentes de información	
Básica		
Complementária		
	Recomendaciones	
	Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente	
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente		
Asignaturas que continúan el temario		
Otros comentarios		
	umento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede cionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso	