



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
<b>Asignatura (*)</b>	Psicología del aprendizaje en contextos educativos	<b>Código</b>	652G01007	
<b>Titulación</b>	Grao en Educación Infantil			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
<b>Idioma</b>	Gallego			
<b>Modalidad docente</b>	Híbrida			
<b>Prerrequisitos</b>				
<b>Departamento</b>	Psicología			
<b>Coordinador/a</b>	Porto Riobó, Ana María	<b>Correo electrónico</b>	ana.prioboo@udc.es	
<b>Profesorado</b>	Ferradás Canedo , María del Mar Freire Rodríguez, Carlos Porto Riobó, Ana María	<b>Correo electrónico</b>	mar.ferradasc@udc.es carlos.freire.rodriguez@udc.es ana.prioboo@udc.es	
<b>Web</b>				
<b>Descripción general</b>	Esta materia junto con la "Psicología del desarrollo de 0 a 6" configuran el Módulo de Formación Básica del Título: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad de 0 a 6 años (Orden ECI/3854/2007, del 27 de diciembre). El núcleo de competencias básicas trata de la comprensión de los procesos educativos y del aprendizaje y de los determinantes personales y relacionais y contextuais del aprendizaje escolar.			



<b>Plan de contingencia</b>	<p>1. Modificaciones en los contenidos No se producirán cambios, ya que los contenidos están íntegros en la plataforma virtual Moodle</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen -Investigación (Proyecto de Investigación)</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican - Actividades de Evaluación inicial. Se harán a través de reuniones programadas vía teams en los módulos horarios de docencia expositiva con cada grupo interactivo</p> <p>- Sesión maxistral. Podrá hacerse virtualmente (durante los módulos horarios de docencia expositiva) para algunos apartados del temario que revistan mayor dificultad o sean objeto de actividades en los trabajos tutelados; en el resto, se resolverán dudas conceptuales, individuales o grupais, vía teams, durante los horarios de docencia expositiva.</p> <p>- Trabajos tutelados. Las actividades colaborativas serán guiadas/orientadas virtualmente a través de reuniones con portavoces grupais o chats a través de teams en los módulos horarios interactivos o indicaciones/aclaracións realizadas a través de la plataforma moodle</p> <p>- Prueba de ensayo En la Modalidad A de evaluación se elimina. En la Modalidad B de evaluación se mantiene.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado La atención personalizada se realizará durante los módulos horarios de la materia interactivos y horario de tutorías (para la Modalidad La) y en horario de tutorías (para la Modalidades B de evaluación)</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación En la Modalidad A de avaliación: a/ los trabajos tutelados tendrán el 80% de peso en la evaluación; b/ La investigación constituirá el 20% del peso en la evaluación; c/ se elimina la prueba de ensayo.</p> <p>En la Modalidad B de evaluación, la prueba de ensayo será asíncrona de larga duración con material. con preguntas referidas tanto a los contenidos teóricos cómo prácticos. En el día y hora de la misma se convocará al alumnado la una reunión en teams para la entrega de la prueba; una vez realizada se entregará vía moodle. En cuanto al peso de la misma non se modifica (constituye el 100% de la evaluación). *Observaciones de evaluación:</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No se harán modificaciones en la bibliografía</p>
-----------------------------	--

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
A5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.



A6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
B1	Aprender a aprender.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer, comprender y valorar el conocimiento científico aportado desde la psicología de la educación al estudio de los procesos de cambio comportamental que se producen nos ser humanos como resultado de su participación en situaciones educativas.	A1 A4		
Conocer, comprender y reflexionar sobre las principales teorías, concepciones y tipos de aprendizaje y sus implicaciones educativas y valorar la importancia de hacer un aprendizaje constructiva, significativa e interactiva.	A1	B1	
Conocer, comprender, identificar y reflexionar sobre algunas de las variábeis más relevantes propias de las situaciones educativas escolares de naturaleza intrapersonal o propias del alumnado, tanto del ámbito cognitivo como afectivo y su incidente en el aprendizaje escolar.	A1 A5 A6	B1	
Conocer, comprender, identificar y reflexionar sobre algunas de las variábeis más relevantes propias de las situaciones educativas escolares de naturaleza relacional o contextual y su incidente en el aprendizaje escolar.	A1 A5 A6	B1	
Planificar y realizar tareas de forma crítica y creativa, como fruto de un pensamiento divergente.		B1 B5 B24	C6 C7
Manejar herramientas informáticas y utilizar distintos recursos de la red para la procura de información.		B1 B5 B11	C6
Elaborar informes de forma sistemática y planificada a partir de datos obtenidos de la aplicación de cuestionarios u observación.	A1	B1 B5	C6 C7
Entender el carácter interactivo del proceso de enseñanza/aprendizaje en las situaciones educativas, y en consecuencia valorar la asistencia a la clase como el contexto en que se materializará el mismo.	A1	B1	C6 C7
Valorar la participación, el diálogo y el debate, con una actitud de respeto, tanto hacia los turnos como a las ideas, como me las fuere de implicación activa y compromiso con el aprendizaje.	A5	B5 B24	C7
Sensibilizarse, comprometerse activamente, responsabilizarse y evaluar el propio proceso de aprendizaje, desarrollando hábitos de trabajo, esfuerzo, responsabilidad y actitudes de curiosidad, rigor científico e interés por el aprendizaje y el trabajo bien hecho.	A6	B1	C7
Desarrollar técnicas y actitudes favorables a la cooperación, coparticipación, compromiso e intercambio con otras compañeras y compañeros y desarrollar formas de conversación y pensamiento exploratorias que favorezcan la comprensión y construcción del conocimiento.	A6	B1 B5 B24	C6 C7
Reconocer y valorar las diferencias individuales rechazando la discriminación basada en diferencias de sexo, clase social, creencias, raza y otras características individuales y sociales. Aceptar y valorar la diversidad		B24	
Desarrollar actitudes favorables cara el desarrollo sostenible.			C4

Contenidos	
Tema	Subtema



<p>TEMA 1: EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DESDE LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A transformación da educación en desenvolvemento</li> <li>2. O estudo da aprendizaxe a través da Psicología da Educación             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. O obxecto de estudo da P.E.</li> <li>2.2. Os contidos da P.E.</li> </ol> </li> <li>3. A sistematización dos procesos de ensino/aprendizaxe escolar</li> </ol>
<p>TEMA 2: A APRENDIZAJE ESCOLAR EN LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Principales enfoques psicológicos del aprendizaje             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Enfoque conductista</li> <li>2.2. Enfoque cognitivo</li> </ol> </li> <li>3. Categorías/tipos de aprendizaje escolar</li> <li>4. Rasgos relevantes del aprendizaje escolar</li> <li>5. Los procesos de aprendizaje</li> </ol>
<p>TEMA 3: MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Que es la motivación escolar y de que depende?</li> <li>3. El componente de valor de la motivación: las metas académicas             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Metas de aprendizaje y metas de ejecución</li> <li>3.2. El sistema educativo y la formación de metas</li> </ol> </li> <li>4. Los componentes de expectativa y afectivo-emocional de la motivación             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Las atribuciones causais                 <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Las dimensiones de la causalidade</li> <li>4.1.2. Consecuencias cognitivas (expectativas) y afectivas de las atribuciones de causalidade</li> <li>4.1.3. Estilos atribucionais y motivación</li> </ol> </li> <li>4.2. El autoconcepto como variábel motivacional                 <ol style="list-style-type: none"> <li>4.2.1. Teoría de autovalía</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>
<p>TEMA 4: COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Inteligencia emocional             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. La importancia de desarrollar la inteligencia emocional</li> <li>2.2. Habilidades emocionales</li> </ol> </li> <li>3. Competencias socio-emocionales</li> <li>4. La práctica de la educación emocional en la educación infantil</li> </ol>
<p>TEMA 5: FACTORES INTERPERSONALES Y CONTEXTUALES QUE AFECTAN AL APRENDIZAJE ESCOLAR</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. La interacción profesorado-alumnado             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Representaciones mutuas</li> <li>2.2. Efectos de las expectativas en la educación</li> </ol> </li> <li>3. Interacción entre lo alumnado             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Introducción</li> <li>3.2. Preferencia y popularidad entre iguales</li> <li>3.3. Nivel de participación del alumnado                 <ol style="list-style-type: none"> <li>3.3.1. Aprendizaje cooperativa</li> <li>3.3.2. Tutoría entre iguales</li> <li>3.3.3. Colaboración entre iguales</li> </ol> </li> <li>3.4. La construcción del conocimiento en la interacción entre lo alumnado                 <ol style="list-style-type: none"> <li>3.4.1. Mecanismos interpsicológicos</li> <li>3.4.2. Factores moduladores</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

### Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
------------------------	---------------------------	---	------------------------	---------------



Actividades iniciales	A1 B5 B24	3	0	3
Sesión magistral	A1 A4	15	0	15
Trabajos tutelados	A1 A4 A5 A6 B1 B5 B11 B24 C4 C6 C7	18	60	78
Investigación (Proyecto de investigación)	A1 A4 B1 B5 B11 C6 C7	4	38	42
Prueba de ensayo/desarrollo	A1 B1 B11	2	0	2
Atención personalizada		10	0	10

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades que se llevarán a cabo antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivación que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar. Presentación de la materia.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales (presencial o virtualmente) y la introducción de algunas preguntas dirigidas al alumnado, con la finalidad de introducir y presentar los conocimientos de cada tema y facilitar su aprendizaje.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo del alumnado bajo la tutela y guía de la profesora o profesor (de forma presencial o virtualmente). Se trata de actividades de orientación-ejecución y de demostración-práctica a fin de que el alumnado, de forma colaborativa, comprenda significativamente en que consiste el aprendizaje escolar y las variables intrapersonales y ambientales que influyen en la misma para finalmente integrarlo en su estructura de conocimientos.
Investigación (Proyecto de investigación)	Proceso de enseñanza (presencial o virtualmente) orientado a facilitar la construcción expansiva del conocimiento mediante la realización de actividades prácticas (informes/artículos de investigación) realizadas de forma colaborativa o cooperativa. Estas actividades consistirán en el análisis y estudio del aprendizaje escolar y de algunas de las variables intrapersonales y ambientales que influyen en la misma.
Prueba de ensayo/desarrollo	Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud valorando que se proporcione la respuesta esperada combinada con la capacidad de razonamiento. Permite medir las habilidades de síntesis, descripción, comparación, relación, explicación, exemplificación, por lo que implica un dominio amplio de los contenidos tanto teóricos como de las actividades y prácticas desentendidas en el aula.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Investigación (Proyecto de investigación) Trabajos tutelados	La atención personalizada se realizará de forma presencial tanto en el escenario del aula como en tutorías. Consistirá en guiar y tutelar el proceso del aprendizaje de los grupos de trabajo en las distintas actividades de tipo teórico práctico. Todo esto se hará con la finalidad de facilitar que el alumnado comprenda significativamente la información, la integre en su estructura de conocimientos y se implique activamente.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Investigación (Proyecto de investigación)	A1 A4 B1 B5 B11 C6 C7	Estas actividades prácticas (informes/artículo de investigación), consistentes en el análisis y estudio del aprendizaje escolar y de algunas de las variables intrapersonales y ambientales que influyen en la misma, serán realizadas de forma colaborativa/cooperativa y entregadas a través de la plataforma Moodle en la fecha/s señaladas en el cronograma.	10



Trabajos tutelados	A1 A4 A5 A6 B1 B5 B11 B24 C4 C6 C7	Actividades de orientación-ejecución y de demostración-práctica tuteladas y guiadas por la profesora/profesor con el de que el alumnado, de forma colaborativa, comprenda significativamente en que consiste el aprendizaje escolar y las variabéis intrapersoais y ambientales que influyen en la misma para finalmente integrarlo en su estructura de conocimientos. Estas actividades, realizadas en grupos colaborativos no superiores a 4 personas, serán entregadas a través de la plataforma Moodle en las fechas señaladas en el cronograma al finalizar cada tema.	50
Prueba de ensayo/desarrollo	A1 B1 B11	Prueba de carácter individual para verificar el grado de adquisición de las competencias del &quot;saber&quot; y &quot;saber hacer&quot;. La fecha y hora de inicio será marcada por el centro	40

## Observaciones evaluación

### 1ª CONVOCATORIA. 1ª OPORTUNIDAD

Dependiendo de la asistencia continuada o no las clases, hay dos modalidades de seguir la materia de ¿Psicología del aprendizaje en contextos educativos? que determinan dos modos diferentes de evaluación:

Modalidad La: Evaluación Continua y Modalidad B de Evaluación Final

Modalidad A. Evaluación Continua. En esta modalidad se llevará a cabo

una evaluación de tipo procesual consistente en la realización de una serie de actividades y prácticas de cada tema realizadas en grupo con el seguimiento periódico de las mismas. Por tanto será obrigatoria la asistencia a las clases (como mínimo el 85% de las horas presenciais, es decir, sólo se podrá faltar un máximo de 4 módulos en el cuadrimestre con o sin justificación, en caso contrario se deberá optar por la modalidad B), siendo imprescindible además la participación activa y continuada por parte del alumnado en el grupo de trabajo en el aula (en el caso de lo contrario se contabilizará cómo una ausencia). Esta evaluación se llevará a cabo a partir de la:

- Modalidad A. Evaluación Continua.a/ De la presentación por escrito de las actividades de grupo de cada uno de los temas (trabajos tutelados) que supondrán un máximo de un 50% de la calificaciónb/ De la presentación por escrito de las prácticas grupais que se indiquen (investigación/proyecto de investigación) y que supondrán un máximo del 10% de la calificación.b/ prueba del ensayo individual sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia. Esto representa como máximo un 40% de la calificaciónPara superar satisfactoriamente la materia será necesario presentar todas las actividades (trabajos tutelados) y prácticas (investigación) grupais propuestas obteniendo en cada una de ellas el 50% del peso de la calificación y participar en el trabajo no presencial como mínimo en un 85% de las horas trabajadas (participación calificada polos miembros del grupo colaborativo). Además deberá realizarse la prueba de ensayo individual, en la que se tendrá que obtener igualmente un 50% del peso de la calificación.La calificación final será la suma de las puntuacións obtenidas en cada uno de los elementos de la evaluación segundo su peso respectivo (esta calificación a nivel individual se pode ver afectada por las calificaciones que los miembros del grupo hagan del trabajo realizado por cada miembro). En el caso de no superar alguna de las partes obrigatorias, la nota final será la nota de la parte no superada.- Modalidad B . Evaluación Final.Para aquel alumnado que no asista al 85% de las horas presenciais, alumnado de otras convocatorias/repetidor o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, la calificación vendrá determinada por una prueba final escrita de los contenidos teórico-prácticos de la materia, que constituirá el 100% del peso de la evaluación.

1ª

### CONVOCATORIA. 2ª OPORTUNIDADE

- En la Modalidade A. Se tendrá que repetir la parte obxecto de evaluación en la que no se obtuvo el 50% de seu peso en la cualificación
- En la Modalidade B. La evaluación se realizará según lo señalado parao la 1ª oportunidad.

### OTRAS CONVOCATORIAS

En las restantes convocatorias se seguirá a Modalidade B de Evaluación Final, esto es, la prueba escrita de los contidos teórico-prácticos de la materia del curso académico correspondiente.



## Fuentes de información

<p><b>Básica</b></p>	<p>ARTOLA, t. (2013): Psicología de la educación. Zaragoza: Stylo Digital</p> <p>BASSEDAS, E., HUGUET, T. e SOLÉ, I. (2006). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona: Graó</p> <p>BELTRAN, J. e outros/as (1992). Psicología de la educación. Madrid: EUEDE</p> <p>MABELTRAN, J. e BUENO, J.A. (Eds.) (1995). Psicología de la educación. Barcelona: Marcombo</p> <p>BUENO, J.A. e CASTANEDO, C. (Coords.) (2001). Psicología de la educación aplicada (2ª ed.). Madrid: CCSCOLL, C., PALACIOS, J. e MARCHESI, A. (Comps.) (1990). Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación. Madrid: Alianza</p> <p>Psicológica</p> <p>COLL, C., PALACIOS, J. e MARCHESI, A. (Comps.) (2007): Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza</p> <p>FERNÁNDEZ, E., JUSTICIA, F. e PICHARDO, M.C. (2007). Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación. Málaga: Aljibe</p> <p>GÓMEZ, A. (2010). Unha viaxe pola infancia. Vigo: Ir Indo</p> <p>GONZÁLEZ PÉREZ, J. e CRIADO, M.J. (2004). Psicología de la educación para una enseñanza práctica. Madrid: CCSG</p> <p>GONZÁLEZ PIENDA, J.A. e outros (Coords.) (2002). Manual de psicología de la educación. Madrid: Pirámide</p> <p>GOOD, T.H.L. e BROPHY, J. (1996). Psicología educativa contemporánea (5ª ed.). Madrid: McGraw Hill</p> <p>HENSON, K.T. e ELLER, B.F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: International Thompson Editores</p> <p>MARCHESI, A. (2004). Que será de nosotros, los malos alumnos. Madrid: Alianza</p> <p>Ensayo</p> <p>MARTÍN SÁNCHEZ, M.V. (2009). Psicología de la educación y del desarrollo en educación infantil. Málaga: Ediped</p> <p>MAYER, R.E. (2004). Psicología de la educación. Madrid: Pearson Educación</p> <p>MIRAS MARTÍNEZ, F. (2001). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Granada: Grupo Editorial Universitario</p> <p>NAVARRO, J.I. e MARTÍN, C. (Coords.) (2010). Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide</p> <p>PELLÓN, R. et al. (2014): Psicología del aprendizaje. Madrid: UNED</p> <p>PONTECORVO, Cl. (Coord.) (2003). Manual de psicología de la educación. Madrid: Editorial Popular</p> <p>PRADOS GALLARDO, M. (2014). Manual de psicología de la educación: para docentes de educación infantil y primaria. Madrid: Pirámide</p> <p>RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, S. (Coord.) (2015): Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide</p> <p>SAMPASCUAL, G (2001). Psicología de la educación. Madrid: UNED</p> <p>SAMPASCUAL, G (2002). Psicología del desarrollo y de la educación. Vol. II: Psicología de la educación. Madrid: UNED</p> <p>SANTROCK, J.W. (2001). Psicología de la educación. México: McGraw Hill</p> <p>SANTROCK, J.W. (2006). Psicología de la educación (2ª ed.). México: McGraw Hill</p> <p>SPRINTHALL, N.A., SPRINTHALL, R.C. e OJA, S.N. (1996). Psicología de la educación (6ª Ed.). Madrid: McGraw Hill</p> <p>TRIANES, M.V. (Coord.); ABASCAL, J.[et al.] (1992). Psicología de la Educación para profesores. Málaga: Secretariado de Publicaciones</p> <p>TRIANES, M.V. (Coord.) (1996). Psicología de la educación para profesores. Madrid: Pirámide (Biblioteca Eudema)</p> <p>TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords) (1998). Psicología de la educación y del desarrollo. Madrid: Pirámide</p> <p>TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords) (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide</p> <p>TRIANES, M.V. e LUQUE, D. (2013): Manual de psicología de la educación para psicólogos. Málaga: Luque</p> <p>Parra</p> <p>WOOLFOLK, A. (1999). Psicología educativa (7ª ed.). México: Prentice Hall</p>
<p><b>Complementaria</b></p>	

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

## Otros comentarios

Los contenidos teóricos, actividades y prácticas pueden obtenerse tanto en Moodle como en el Servicio de Reprografía de la Universidad (en su redacción se ha utilizado un lenguaje inclusivo).

Las actividades y prácticas se entregarán vía telemática (a través de la plataforma virtual Moodle) para contribuir a un desarrollo sostenible, evitando el esgotamiento de recursos naturales.



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías