



## Teaching Guide

| Identifying Data           |  |               |   |                | 2020/21 |
|----------------------------|--|---------------|---|----------------|---------|
| <b>Subject (*)</b>         | Psychology of Learning in Educational Contexts   | <b>Code</b>   | 652G01007   |                |         |
| <b>Study programme</b>     | Grao en Educación Infantil   |               |   |                |         |
| Descriptors                |  |               |   |                |         |
| <b>Cycle</b>               | <b>Period</b>  | <b>Year</b>   | <b>Type</b>   | <b>Credits</b> |         |
| Graduate                   | 2nd four-month period  | First         | Basic training  | 6              |         |
| <b>Language</b>            | Galician   |               |   |                |         |
| <b>Teaching method</b>     | Hybrid   |               |   |                |         |
| <b>Prerequisites</b>       |  |               |   |                |         |
| <b>Department</b>          | Psicología   |               |   |                |         |
| <b>Coordinador</b>         | Porto Riobó, Ana María   | <b>E-mail</b> | ana.priboo@udc.es   |                |         |
| <b>Lecturers</b>           | Ferradás Canedo , María del Mar<br>Freire Rodríguez, Carlos<br>Porto Riobó, Ana María  | <b>E-mail</b> | mar.ferradasc@udc.es<br>carlos.freire.rodriguez@udc.es<br>ana.priboo@udc.es |                |         |
| <b>Web</b>                 |  |               |   |                |         |
| <b>General description</b> | <p>Esta materia xunto coa "Psicología do desenvolvemento de 0 a 6" configuran o Módulo de Formación Básica do Título: Procesos educativos, aprendizaxe e desenvolvemento da personalidade de 0 a 6 anos (Orden ECI/3854/2007, do 27 de decembro).</p> <p>O núcleo de competencias básicas trata da comprensión dos procesos educativos e da aprendizaxe e dos determinantes persoais e relacionais e contextuais da aprendizaxe escolar.</p>   |               |   |                |         |
| <b>Contingency plan</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modifications to the contents</li> <li>2. Methodologies <ul style="list-style-type: none"> <li>*Teaching methodologies that are maintained</li> <li>*Teaching methodologies that are modified</li> </ul> </li> <li>3. Mechanisms for personalized attention to students</li> <li>4. Modifications in the evaluation <ul style="list-style-type: none"> <li>*Evaluation observations:</li> </ul> </li> <li>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</li> </ol> |               |   |                |         |

## Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results  |
|------|--|
| A1   | Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.  |
| A4   | Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.   |
| A5   | Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico. |
| A6   | Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual.                             |
| B1   | Aprender a aprender.   |
| B5   | Traballar de forma colaborativa.   |
| B11  | Capacidade de busca e manexo de información.   |
| B24  | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.   |



|    |  |
|----|--|
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |

| Learning outcomes  |                                       |                 |          |
|--|---------------------------------------|-----------------|----------|
| Learning outcomes  | Study programme competences / results |                 |          |
| Coñecer, comprender e valorar o coñecemento científico aportado desde a psicoloxía da educación ao estudo dos procesos de cambio comportamental que se producen nos seres humanos como resultado da súa participación en situacións educativas.                              | A1<br>A4                              |                 |          |
| Coñecer, comprender e reflexionar sobre as principais teorías, concepcións e tipos de aprendizaxe e as súas implicacións educativas e valorar a importancia de facer unha aprendizaxe constructiva, significativa e interactiva.   | A1                                    | B1              |          |
| Coñecer, comprender, identificar e reflexionar sobre algunhas das variábeis máis relevantes propias das situacións educativas escolares de natureza intrapersonal ou propias do alumnado, tanto do ámbito cognitivo como afectivo e a súa incidencia na aprendizaxe escolar. | A1<br>A5<br>A6                        | B1              |          |
| Coñecer, comprender, identificar e reflexionar sobre algunhas das variábeis máis relevantes propias das situacións educativas escolares de natureza relacional ou contextual e a súa incidencia na aprendizaxe escolar.  | A1<br>A5<br>A6                        | B1              |          |
| Planificar e realizar tarefas de forma crítica e creativa, como froito dun pensamento diverxente.  |                                       | B1<br>B5<br>B24 | C6<br>C7 |
| Manexar ferramentas informáticas e utilizar distintos recursos da rede para a procura de información.  |                                       | B1<br>B5<br>B11 | C6       |
| Elaborar informes de forma sistemática e planificada a partir de datos obtidos da aplicación de cuestionarios u observación.   | A1                                    | B1<br>B5        | C6<br>C7 |
| Entender o carácter interactivo do proceso de ensino/aprendizaxe nas situacións educativas, e en consecuencia valorar a asistencia á clase como o contexto en que se materializará o mesmo.  | A1                                    | B1              | C6<br>C7 |
| Valorar a participación, o diálogo e o debate, cunha actitude de respecto, tanto cara ás quendas como ás ideas, como formas de implicación activa e compromiso coa aprendizaxe.  | A5                                    | B5<br>B24       | C7       |
| Sensibilizarse, comprometerse activamente, responsabilizarse e avaliar o propio proceso de aprendizaxe, desenvolvendo hábitos de traballo, esforzo, responsabilidade e actitudes de curiosidade, rigor científico e interese pola aprendizaxe e o traballo ben feito.        | A6                                    | B1              | C7       |
| Desenvolver técnicas e actitudes favorábeis á cooperación, coparticipación, compromiso e intercambio con outras compañeiras e compañeiros e desenvolver formas de conversación e pensamento exploratorias que favorezan a comprensión e construción do coñecemento.          | A6                                    | B1<br>B5<br>B24 | C6<br>C7 |
| Recoñecer e valorar as diferenzas individuais rexeitando a discriminación baseada en diferenzas de sexo, clase social, crenzas, raza e outras características individuais e sociais. Aceptar e valorar a diversidade   |                                       | B24             |          |
| Desenvolver actitudes favorábeis cara o desenvolvemento sostíbel.  |                                       |                 | C4       |

| Contents |           |
|----------|-----------|
| Topic    | Sub-topic |



|  |   |
|--|---|
| <p>TEMA 1: O PROCESO DE ENSINO/APRENDIZAXE DESDE A PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. A transformación da educación en desenvolvemento</li><li>2. O estudo da aprendizaxe a través da Psicoloxía da Educación<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. O obxecto de estudo da P.E.</li><li>2.2. Os contidos da P.E.</li></ol></li><li>3. A sistematización dos procesos de ensino/aprendizaxe escolar</li></ol> <p>Actividades prácticas</p>  |
| <p>TEMA 2: A APRENDIZAXE ESCOLAR NA PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN</p>                | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. Principais enfoques psicolóxicos da aprendizaxe<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Enfoque condutista</li><li>2.2. Enfoque cognitivo</li></ol></li><li>3. Categorías/tipos de aprendizaxe escolar</li><li>4. Trazos relevantes da aprendizaxe escolar</li><li>5. Os procesos de aprendizaxe</li></ol> <p>Actividades prácticas</p>  |
| <p>TEMA 3: MOTIVACIÓN PARA A APRENDIZAXE</p>                                   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. Que é a motivación escolar e de que depende?</li><li>3. O compoñente de valor da motivación: as metas académicas<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Metas de aprendizaxe e metas de execución</li><li>3.2. O sistema educativo e a formación de metas</li></ol></li><li>4. Os compoñentes de expectativa e afectivo-emocional da motivación<ol style="list-style-type: none"><li>4.1. As atribucións causais<ol style="list-style-type: none"><li>4.1.1. As dimensións da causalidade</li><li>4.1.2. Consecuencias cognitivas (expectativas) e afectivas das atribucións de causalidade</li><li>4.1.3. Estilos atribucionais e motivación</li></ol></li><li>4.2. O autoconceito como variábel motivacional<ol style="list-style-type: none"><li>4.2.1. Teoría de autovalía</li></ol></li></ol></li></ol> <p>Actividades prácticas</p> |
| <p>TEMA 4: COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONAIS</p>                                   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. Intelixencia emocional<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. A importancia de desenvolver a intelixencia emocional</li><li>2.2. Habilidades emocionais</li></ol></li><li>3. Competencias socio-emocionais</li><li>4. A práctica da educación emocional na educación infantil</li></ol> <p>Actividades prácticas</p>  |



|   |   |
|---|---|
| <b>TEMA 5: FACTORES INTERPERSOAIS E CONTEXTUAIS QUE AFECTAN Á APRENDIZAXE ESCOLAR</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. A interacción profesorado-alumnado               <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Representacións mutuas</li> <li>2.2. Efectos das expectativas na educación</li> </ul> </li> <li>3. Interacción entre o alumnado               <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Introducción</li> <li>3.2. Preferencia e popularidade entre iguais</li> <li>3.3. Nivel de participación do alumnado                   <ul style="list-style-type: none"> <li>3.3.1. Aprendizaxe cooperativa</li> <li>3.3.2. Tutoría entre iguais</li> <li>3.3.3. Colaboración entre iguais</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3.4. A construción do coñecemento na interacción entre o alumnado               <ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.1. Mecanismos interpsicolóxicos</li> <li>3.4.2. Factores moduladores</li> </ul> </li> </ul> <p>Actividades prácticas</p> |
|---|---|

| Planning                       |                                       |                                      |                               |             |
|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies / Results                | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Introductory activities        | A1 B5 B24                             | 3                                    | 0                             | 3           |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A4                                 | 15                                   | 0                             | 15          |
| Supervised projects            | A1 A4 A5 A6 B1 B5<br>B11 B24 C4 C6 C7 | 18                                   | 60                            | 78          |
| Research (Research project)    | A1 A4 B1 B5 B11 C6<br>C7              | 4                                    | 38                            | 42          |
| Long answer / essay questions  | A1 B1 B11                             | 2                                    | 0                             | 2           |
| Personalized attention         |                                       | 10                                   | 0                             | 10          |

(\*):The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |  |
|--------------------------------|--|
| Methodologies                  | Description  |
| Introductory activities        | Actividades que se levarán a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar. Presentación da materia.  |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais (presencial ou virtualmente) e a introdución de algunhas preguntas dirixidas ao alumnado, coa finalidade de introducir e presentar os coñecementos de cada tema e facilitar a súa aprendizaxe.   |
| Supervised projects            | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma do alumnado baixo a tutela e guía da profesora ou profesor (de forma presencial ou virtualmente). Trátase de actividades de orientación-execución e de demostración-práctica a fin de que o alumnado, de forma colaborativa, comprenda significativamente en que consiste a aprendizaxe escolar e as variábeis intrapersoais e ambientais que inflúen na mesma para finalmente integralo na súa estrutura de coñecementos. |
| Research (Research project)    | Proceso de ensinanza (presencial ou virtualmente) orientado a facilitar a construción expansiva do coñecemento mediante a realización de actividades prácticas (informes/artigos de investigación) realizadas de forma colaborativa ou cooperativa. Estas actividades consistirán na análise e estudo da aprendizaxe escolar e dalgunhas das variábeis intrapersoais e ambientais que inflúen na mesma.  |
| Long answer / essay questions  | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada combinada coa capacidade de razoamento. Permite medir as habilidades de síntese, descrición, comparación, relación, explicación, exemplificación, polo que implica un dominio amplo e profundo dos contidos tanto teóricos como das actividades e prácticas desenvoltas na aula.   |



## Personalized attention

| Methodologies                                      | Description   |
|--|---|
| Research (Research project)<br>Supervised projects | A atención personalizada realizarase de forma presencial tanto no escenario da aula como en titorías. Consistirá en guiar e tutelar o proceso da aprendizaxe dos grupos de traballo nas distintas actividades de tipo teórico práctico. Todo isto farase coa finalidade de facilitar que o alumnado comprenda significativamente a información, a integre na súa estrutura de coñecementos e se implique activamente. |

## Assessment

| Methodologies                 | Competencies / Results                | Description  | Qualification |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|---------------|
| Research (Research project)   | A1 A4 B1 B5 B11 C6<br>C7              | Estas actividades prácticas (informes/artigo de investigación), consistentes na análise e estudo da aprendizaxe escolar e dalgunhas das variábeis intrapersoais e ambientais que inflúen na mesma, serán realizadas de forma colaborativa/cooperativa e entregadas a través da plataforma Moodle na data/s sinaladas no cronograma.  | 10            |
| Supervised projects           | A1 A4 A5 A6 B1 B5<br>B11 B24 C4 C6 C7 | Actividades de orientación-execución e de demostración-práctica tuteladas e guiadas pola profesora/profesor co de que o alumnado, de forma colaborativa, comprenda significativamente en que consiste a aprendizaxe escolar e as variabéis intrapersoais e ambientais que inflúen na mesma para finalmente integralo na súa estrutura de coñecementos. Estas actividades, realizadas en grupos colaborativos non superiores a 4 personas, serán entregadas a través da plataforma Moodle nas datas sinaladas no cronograma ao finalizar cada tema. | 50            |
| Long answer / essay questions | A1 B1 B11                             | Esta proba de carácter individual realizarase para verificar o grao de adquisición das competencias do "saber" (contidos teóricos) e "saber facer" (actividades e prácticas) Búscase responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada combinada coa capacidade de razoamento. Permite medir as habilidades de síntese, descrición, comparación, relación, explicación, exemplificación.<br>Na MODALIDADE B de AVALIACIÓN esta proba terá o 100% do peso na avaliación.                        | 40            |

## Assessment comments



## 1ª CONVOCATORIA. 1ª

### OPORTUNIDADE

Dependendo da asistencia continuada ou non as clases, hai dúas

modalidades de seguir a materia de 'Psicoloxía da aprendizaxe en contextos educativos' que determinan dous modos diferentes de avaliación:

Modalidade A:

Avaliación Continua e Modalidade B de Avaliación Final

? Modalidade A.

Avaliación Continua.

a/ Da presentación por escrito das actividades de grupo de cada un dos temas (traballos tutelados) que suporán un máximo dun 50% da cualificación

b/ Da presentación por escrito das prácticas grupais que se indiquen (investigación/proxecto de investigación) e que suporán un máximo do 10% da cualificación.

b/ proba do ensaio individual sobre os contidos teórico-prácticos da materia. Isto representa como máximo un 40% da cualificación

Para superar satisfactoriamente a materia será necesario presentar todas as actividades (traballos tutelados) e prácticas (investigación) grupais propostas obtendo en cada unha delas o 50% do peso da cualificación e participar no traballo non presencial como mínimo nun 85% das horas traballadas (participación cualificada polos membros do grupo colaborativo). Ademais deberá realizarse a proba de ensaio individual, obtendo igualmente un 50% do peso da cualificación.

A cualificación final será a suma das puntuacións obtidas en cada un dos elementos da avaliación segundo o seu peso respectivo (esta cualificación a nivel individual pódese ver afectada polas cualificacións que os membros do grupo fagan do traballo realizado por cada membro). No caso de non superar algunha das partes obrigatorias, a nota final será a nota da parte non superada.

?

Modalidade B . Avaliación Final.

Para aquel

alumnado que non asista ao 85% das horas presenciais, alumnado doutras convocatorias/repetidor ou con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de

asistencia, a cualificación virá determinada por unha proba final escrita

dos contidos teórico-prácticos da materia, que constituirá o 100% do peso da avaliación.

### 1ª CONVOCATORIA. 2ª OPORTUNIDADE

- Na Modalidade A. Terase que repetir a parte obxecto de avaliación en que non se acadou o 50% do seu peso na cualificación

- Na Modalidade B. A avaliación realizarase segundo o

senalado para a 1ª oportunidade.

### OUTRAS CONVOCATORIAS

Nas restantes convocatorias seguirase a Modalidade B de Avaliación Final,

isto é proba escrita dos contidos teórico-prácticos da materia do curso

académico correspondente.



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <p><b>Basic</b></p>         | <p>ARTOLA, t. (2013): Psicología de la educación. Zaragoza: Stylo Digital<br/>         BASSEDAS, E., HUGUET, T. e SOLÉ, I. (2006). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona: Graó<br/>         BELTRAN, J. e outros/as (1992). Psicología de la educación. Madrid: EUEDE<br/>         MABELTRAN, J. e BUENO, J.A. (Eds.) (1995). Psicología de la educación. Barcelona: Marcombo.<br/>         BUENO, J.A. e CASTANEDO, C. (Coords.) (2001). Psicología de la educación aplicada (2ª ed.). Madrid: CCSCOLL, C., PALACIOS, J. e MARCHESI, A. (Comps.) (1990). Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación. Madrid: Alianza Psicológica<br/>         COLL, C., PALACIOS, J. e MARCHESI, A. (Comps.) (2007): Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.<br/>         FERNÁNDEZ, E., JUSTICIA, F. e PICHARDO, M.C. (2007). Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación. Málaga: Aljibe<br/>         GÓMEZ, A. (2010). Unha viaxe pola infancia. Vigo: Ir Indo<br/>         GONZÁLEZ PÉREZ, J. e CRIADO, M.J. (2004). Psicología de la educación para una enseñanza práctica. Madrid: CCSG<br/>         GONZÁLEZ PIENDA, J.A. e outros (Coords.) (2002). Manual de psicología de la educación. Madrid: Pirámide.<br/>         GOOD, T.H.L. e BROPHY, J. (1996). Psicología educativa contemporánea (5ª ed.). Madrid: McGraw Hill.<br/>         HENSON, K.T. e ELLER, B.F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: International Thompson Editores.<br/>         MARCHESI, A. (2004). Que será de nosotros, los malos alumnos. Madrid: Alianza<br/>         Ensayo<br/>         MARTÍN SÁNCHEZ, M.V. (2009). Psicología de la educación y del desarrollo en educación infantil. Málaga: Ediped<br/>         MAYER, R.E. (2004). Psicología de la educación. Madrid: Pearson Educación<br/>         MIRAS MARTÍNEZ, F. (2001). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Granada: Grupo Editorial Universitario<br/>         NAVARRO, J.I. e MARTÍN, C. (Coords.) (2010). Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide<br/>         PELLÓN, R. et al. (2014): Psicología del aprendizaje. Madrid: UNED<br/>         PONTECORVO, Cl. (Coord.) (2003). Manual de psicología de la educación. Madrid: Editorial Popular<br/>         PRADOS GALLARDO, M. (2014). Manual de psicología de la educación: para docentes de educación infantil y primaria. Madrid: Pirámide<br/>         RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, S. (Coord.) (2015): Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide<br/>         SAMPASCUAL, G (2001). Psicología de la educación. Madrid: UNED.<br/>         SAMPASCUAL, G (2002). Psicología del desarrollo y de la educación. Vol. II: Psicología de la educación. Madrid: UNED.<br/>         SANTROCK, J.W. (2001). Psicología de la educación. México: McGraw Hill.<br/>         SANTROCK, J.W. (2006). Psicología de la educación (2ª ed.). México: McGraw Hill<br/>         SPRINTHALL, N.A., SPRINTHALL, R.C. e OJA, S.N. (1996). Psicología de la educación (6ª Ed.). Madrid: McGraw Hill<br/>         TRIANES, M.V. (Coord.); ABASCAL, J.[et al.] (1992). Psicología de la Educación para profesores. Málaga: Secretariado de Publicaciones<br/>         TRIANES, M.V. (Coord.) (1996). Psicología de la educación para profesores. Madrid: Pirámide (Biblioteca Eudema)<br/>         TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords) (1998). Psicología de la educación y del desarrollo. Madrid: Pirámide.<br/>         TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords) (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.<br/>         TRIANES, M.V. e LUQUE, D. (2013): Manual de psicología de la educación para psicólogos. Málaga: Luque Parra<br/>         WOOLFOLK, A. (1999). Psicología educativa (7ª ed.). México: Prentice Hall</p> |
| <p><b>Complementary</b></p> |  |

**Recommendations**

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

**Other comments**

Os contidos teóricos, actividades e prácticas poden obterse tanto en Moodle como no Servizo de Reprografía da Universidade (na súa redacción utilízase unha linguaxe inclusiva). As actividades e prácticas entregaranse vía telemática (a través da plataforma virtual Moodle) para contribuír a un desenvolvemento sostible, evitando o esgotamento de recursos naturais



(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.