



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Psicoloxía clínica infantil	Código	652G01009	
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Non presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado	Bueno Palomino, Ana Maria Simon Lopez, Miguel Angel	Correo electrónico	ana.bueno@udc.es miguel.angel.simon@udc.es	
Web				
Descrición xeral	A materia atópase no segundo cuatrimestre do primeiro curso do grao en educación infantil. Nela abórdanse cuestións totalmente novas para os estudantes, pois non teñen ningún precedente en materias cursadas con anterioridade. Nesta materia proporcionarase unha visión actual do ámbito da psicoloxía clínica infantil, particularmente referido á psicopatoloxía e o tratamento dos principais problemas de saúde mental que afectan á infancia.			
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen: Sesión maxistral: clases grabadas en power point postas a disposición do alumnado na plataforma Moodle Proba obxectiva: levada a cabo a través de Moodle Estudo de casos a través de Teams  *Metodoloxías docentes que se modifican:</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado: Correo electrónico e Teams</p> <p>4. Modificacións na avaliación Proba obxectiva a través de Moodle  *Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía: Non se realizarán cambios</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A8	Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se propoñan.
A9	Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades.
A15	Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.
A16	Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.



A17	Colaborar cos profesionais especializados para solucionar ditos trastornos.
A18	Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.
A20	Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade no contorno escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso harmónico e integral dos estudantes.
A29	Valorar a importancia do traballo en equipo.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B12	Capacidade de organización e planificación.
B15	Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.
B16	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.
B17	Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer as principais variables implicadas na xénese e desenvolvemento dos trastornos mentais na infancia	A15 A16	B1	C6 C7 C8
Definir a psicopatoloxía descritiva e manifestacións clínicas dos principais trastornos mentais e do comportamento na infancia	A16		
Colaborar cos pais e co sistema de saúde para promover hábitos saudables	A8 A29	B5 B12 B16 B17 B18	
Colaborar cos pais e cos profesionais da saúde mental especializados no tratamento dos trastornos infantís	A17	B15 B24	
Definir modelos e técnicas de intervención para o tratamento dos principais trastornos mentais e do comportamento na infancia	A9 A16 A18 A20	B2	

Contidos	
Temas	Subtemas
Panorama xeral dos trastornos infantís	Concepto e método da psicología clínica infantil Clasificación da conduta anormal
Trastornos de la eliminación	Enuresis Encopresis
Trastornos do sono	Características básicas do sono Principais trastornos do sono na infancia Técnicas de avaliación e tratamento



Trastornos de ansiedade e do estado de ánimo	Caracterización clínica dos trastornos de ansiedade na infancia Técnicas de avaliación e tratamento dos trastornos de ansiedade Descrición clínica e tratamento da depresión na infancia
Trastornos por déficit de atención e comportamento perturbador	Trastorno por déficit de atención con hiperactividade Trastorno negativista desafiante Trastorno disocial
Trastornos da inxestión e da conduta alimentaria	Características clínicas dos trastornos da inxestión e da conduta alimentaria Instrumentos de avaliación Tratamento dos trastornos da conduta alimentaria
Trastornos da comunicación	Trastorno da linguaxe expresiva Trastorno mixto da linguaxe receptiva-expresiva Trastorno fonolóxico Tartamudez
Outros problemas da infancia	Problemas de relación Problemas relacionados co abuso ou a negligencia

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A9 A15 A16 A17 A18 A20 B15 B16 C6 C7 C8	33	33	66
Proba obxectiva	B2	2	55	57
Estudo de casos	A8 A29 B1 B2 B5 B12 B17 B18 B24	9	9	18
Atención personalizada		9	0	9

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Ao longo das mesmas presentaranse os contidos básicos da materia. Preténdese que os estudantes adquiren os coñecementos fundamentais para comprender os trastornos mentais e colaborar na súa prevención e tratamento
Proba obxectiva	Ao finalizar o curso realizarase unha proba obxectiva para avaliar os coñecementos dos estudantes.
Estudo de casos	Seleccionaranse unha serie de casos clínicos para a súa discusión e análise. O estudante deberá entregar un informe final dos casos estudados

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Orientación e titoría do traballo individual a desenvolver para elaborar o informe final dos casos clínicos estudados

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	B2	Proba de verdadeiro/falso	90
Estudo de casos	A8 A29 B1 B2 B5 B12 B17 B18 B24	Informe dos casos clínicos estudados	10

Observacións avaliación
-------------------------



Para superar a materia deberá obterse unha puntuación mínima de 5 na proba obxectiva, así como participar na discusión e análise dos casos clínicos, sendo preceptivo entregar o oportuno informe de cada un deles. En aplicación da "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na UDC" (aprobada en Consello de Goberno do 29 de maio de 2012), os alumnos aos que se recoñeceu a condición de estudantes a tempo parcial e solicitasen ao Decano/á correspondente dispensa académica, quedarán eximidos da obrigatoriedade de asistencia ás sesións de discusión e análise de casos; con todo, estes alumnos deberán entregar os correspondentes informes antes da data establecida para a realización do exame da materia.

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Walker, C. E. y Roberts, M. C. (2001). Handbook of Clinical Child Psychology. New York. John Wiley &amp; Sons</li><li>- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (Eds.) (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Específicos. Madrid. Pirámide</li><li>- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (Eds.) (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Generales. Madrid. Pirámide</li><li>- American Psychiatric Association (2014). DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Madrid. Médica Panamericana.</li><li>- Rodríguez Sacristán, J. (Ed.) (2000). Psicopatología Infantil Básica. Madrid. Pirámide</li><li>- Carr, A. (2006). The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology. New York. Taylor &amp; Francis</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías