



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Psicología clínica infantil	Código	652G01009	
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	No presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado	Bueno Palomino, Ana Maria Simon Lopez, Miguel Angel	Correo electrónico	ana.bueno@udc.es miguel.angel.simon@udc.es	
Web				
Descripción general	La asignatura se encuentra en el segundo cuatrimestre del primer curso del grado en educación infantil. En ella se abordan cuestiones totalmente novedosas para los estudiantes, pues no tiene ningún precedente en materias cursadas con anterioridad. En esta asignatura se proporcionará una visión actual del ámbito de la psicología clínica infantil, particularmente referido a la psicopatología y el tratamiento de los principales problemas de salud mental que afectan a la infancia.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos No se realizarán cambios  2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen: Sesión magistral: clases grabadas en power point puestas a disposición del alumnado en la plataforma Moodle Prueba objetiva: realizada a través de Moodle Estudio de casos a través de Teams  *Metodologías docentes que se modifican:  3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: Correo electrónico y Teams  4. Modificaciones en la evaluación: Prueba objetiva a través de Moodle  *Observaciones de evaluación:  5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: No se realizarán cambios			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
A9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
A15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.



A16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
A17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
A18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
A20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
A29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B12	Capacidad de organización y planificación.
B15	Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
B16	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer las principales variables implicadas en la génesis y desarrollo de los trastornos mentales en la infancia	A15 A16	B1	C6 C7 C8
Definir la psicopatología descriptiva y manifestaciones clínicas de los principales trastornos mentales y del comportamiento en la infancia	A16		
Colaborar con los padres y con el sistema de salud para promocionar hábitos saludables	A8 A29	B5 B12 B16 B17 B18	
Colaborar con los padres y con los profesionales de la salud mental especializados en el tratamiento de los trastornos infantiles	A17	B15 B24	
Definir modelos y técnicas de intervención para el tratamiento de los principales trastornos mentales y del comportamiento en la infancia	A9 A16 A18 A20	B2	

Contenidos	
Tema	Subtema
Panorama general de los trastornos infantiles	Concepto y método de la psicología clínica infantil Clasificación de la conducta anormal
Trastornos de la eliminación	Enuresis Encopresis
Trastornos del sueño	Características básicas del sueño Principales trastornos del sueño en la infancia Técnicas de evaluación y tratamiento



Trastornos de ansiedad y del estado de ánimo	Caracterización clínica de los trastornos de ansiedad en la infancia Técnicas de evaluación y tratamiento de los trastornos de ansiedad Descripción clínica y tratamiento de la depresión en la infancia
Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad Trastorno negativista desafiante Trastorno disocial
Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria	Características clínicas de los trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria Instrumentos de evaluación Tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria
Trastornos de la comunicación	Trastorno del lenguaje expresivo Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo Trastorno fonológico Tartamudez
Otros problemas de la infancia	Problemas de relación Problemas relacionados con el abuso o la negligencia

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A9 A15 A16 A17 A18 A20 B15 B16 C6 C7 C8	33	33	66
Prueba objetiva	B2	2	55	57
Estudio de casos	A8 A29 B1 B2 B5 B12 B17 B18 B24	9	9	18
Atención personalizada		9	0	9

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	A lo largo de las mismas se presentarán los contenidos básicos de la asignatura. Se pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los trastornos mentales y colaborar en su prevención y tratamiento
Prueba objetiva	Al finalizar el curso se realizará una prueba objetiva para evaluar los conocimientos de los estudiantes.
Estudio de casos	Se seleccionarán una serie de casos clínicos para su discusión y análisis. El estudiante deberá entregar un informe final de los casos estudiados

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Orientación y tutoría del trabajo individual a desenvolver para elaborar el informe final de los casos clínicos estudiados

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba objetiva	B2	Prueba de verdadero/falso	90
Estudio de casos	A8 A29 B1 B2 B5 B12 B17 B18 B24	Informe de los casos clínicos estudiados	10



## Observaciones evaluación

Para superar la materia deberá obtenerse una puntuación mínima de 5 en la prueba objetiva, así como participar en la discusión y análisis de los casos clínicos, siendo preceptivo entregar el oportuno informe de cada uno de ellos. En aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio de los estudiantes de grado en la UDC" (aprobada en Consello de Goberno del 29 de mayo de 2012), los alumnos a los que se reconozca la condición de estudiantes a tiempo parcial y solicitasen al Decano/a correspondiente dispensa académica, quedarán eximidos de la obrigatoriedade de asistencia a las sesiones de discusión y análisis de casos; con todo, estos alumnos deberán entregar los correspondientes informes antes de la fecha establecida para la realización del examen de la materia.

## Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Walker, C. E. y Roberts, M. C. (2001). Handbook of Clinical Child Psychology. New York. John Wiley &amp; Sons</li><li>- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (Eds.) (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Específicos. Madrid. Pirámide</li><li>- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (Eds.) (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Generales. Madrid. Pirámide</li><li>- American Psychiatric Association (2014). DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Madrid. Médica Panamericana.</li><li>- Rodríguez Sacristán, J. (Ed.) (2000). Psicopatología Infantil Básica. Madrid. Pirámide</li><li>- Carr, A. (2006). The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology. New York. Taylor &amp; Francis</li></ul>
<b>Complementaria</b>	

## Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías