| Guia docente | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Educación inclusiva y multicultural | | | Código | 652G01011 |
| Titulación | Grao en Educación Infantil | | | | |
| Descriptores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Segundo | | Formación básica | 6 |
| Idioma | Gallego | | | | |
| Modalidad docente | Híbrida | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Pedagoxía e Didáctica | | | | |
| Coordinador/a | Depalma Ungaro, Renee | | Correo electrónico | r.depalma@udc.es | |
| Profesorado | Castro Rodríguez, Mª Montserrat<br>Depalma Ungaro, Renee | | Correo electrónico | maria.castror@udc.es<br>r.depalma@udc.es | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | La materia Educación inclusiva y multicultural comprende las estrategias prácticas y las reflexiones críticas que posibilitan una educación para la justicia social en el nivel más temprano de la enseñanza. Se realiza un análisis de la diversidad humana en términos de diferencia de capacidades, género, sexualidad, nacionalidad, pueblo, origen geográfico (rural/urbano, norte/sur), religión, clase social, etnia, lengua o variante dialectal, por nombrar algunas de las «diferencias que hacen una diferencia» dentro y fuera del ámbito escolar. Esto implica una «atención a la diversidad» cultural y funcional que trasciende un enfoque estrictamente dirigido a los problemas y a las necesidades particulares de los individuos para reparar en los procesos socias sistemáticos que contribuyen a convertir las diferencias humanas en desigualdades. Se examinan las conexiones que existen entre los entornos educativos y otras esferas socioculturales relevantes para las niñas y niños más nuevos: el seno familiar, los medios de comunicación y la cultura popular, las comunidades locales y globales, los estados-nación y las relaciones trasnacionales de las migraciones, o los derechos humanos reconocidos a nivel nacional e internacional; y se revelan y se analizan las presunciones, estereotipos y perjuicios que se producen y reproducen en estos contextos sociales. | | | | |
| Plan de contingencia | En caso de que, por la situación sanitaria, la docencia tendrá que renunciar la presencialidad, se tomarán las siguientes medidas:<br>1. Modificaciones en los contenidos<br>No habrán cambios<br>2. Metodologías<br>*Metodologías docentes que se mantienen<br>Las clases expositivas virtuales Las clases interactivas virtuales ? tanto síncronas (por Teams) como asíncronas (por foros en la plataforma Moodle)<br>*Metodologías docentes que se modifican<br>Las clases interactivas que son presenciales se pasarán la una de las modalidades virtuales<br>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado<br>Las tutorías serán de modalidad virtual ? por Teams<br>4. Modificacines en la evaluación<br>No habrán cambios<br>*Observaciones de evaluación:<br>La evaluación será exclusivamente continua, por medio de tareas y trabajos que se entregan por la plataforma<br>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía<br>No habrán cambios. Todos los materiales de consulta obligatoria serán disponibles en la plataforma Moodle | | | | |

| Competencias del título | |
|---|---|
| Código | Competencias del título |
| A1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |

| | |
|---|---|
| A5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| A8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| A9 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| A12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. |
| A13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| A14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. |
| A19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| A21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| A26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. |
| A28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| A32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B11 | Capacidad de búsqueda y manejo de información. |
| B16 | Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes. |
| B17 | Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos. |
| B20 | Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres. |
| B24 | Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|---|---|---|
| **Resultados de aprendizaje** | **Competencias del título** | | |
| El alumnado:<br>-situará estas tradiciones en la evolución de las múltiples expresiones históricas del mestizaje, hibridación y porosidad transcultural, por una parte; y por otra parte, tratará el cierre cultural que supone el racismo, el etnocentrismo, la dominación lingüística, la xenofobia, el clasismo, el sexismo, la homofobia y otras expresiones de discriminación, opresión y marginación, hasta el actual momento histórico del mundo globalizado. | A1<br>A13 | B3<br>B17<br>B20 | C6<br>C8 |
| -se familiarizará con las diversas tradiciones intelectuales de la Educación Inclusiva y Multicultural y con los aspectos de estos campos de investigación más relevantes para la etapa de Educación Infantil, al entrar en contacto con las fuentes bibliográficas, audiovisuales e informativas fundamentales. | A8<br>A28 | B11 | |
| -comprenderá que la Educación Inclusiva y Multicultural supone un corpus de conocimientos inacabados, mutables y continuamente negociados, y no un paradigma cerrado o monolítico, por lo que debe derivar en el desarrollo de un juicio (o disposición) profesional flexible y crítico. | A19<br>A26 | B16 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - apreciará la importancia tanto profesional como social de los aspectos ético-axiolóxicos de la Educación Inclusiva y Multicultural para la etapa de Educación Infantil, al desarrollar actitudes a la vez críticas y solidarias frente a la diversidad humana en las comunidades educativas, y al adquirir y fomentar valores tanto universales como particulares relacionados con la empatía, el respeto, la dignidad humana y los derechos humanos, el apoyo mutuo, la reciprocidad, la colaboración, la inclusión de los excluidos, y la participación igualitaria y democrática en la vida pública del centro. | A14<br>A21<br>A32 | | C4 |
| - comprenderá, analizará y evaluará los principales contenidos, recursos, estrategias y ámbitos de intervención abordados desde la Educación Inclusiva y Multicultural: contenidos culturalmente inclusivos e interculturales; la organización democrática del aula y del centro; la inclusión y promoción de las perspectivas y voces minoritarias y/o desfavorecidas socialmente, y el análisis crítico de los documentos y medios de comunicación-aprendizaje. | A12 | B24 | |
| -se iniciará en la aplicación crítica de los conocimientos pedagógicos y de las principales estrategias y recursos didácticos (curriculares, metodológicos, organizativos y dinamizadores) desarrollados desde la Educación Inclusiva y Multicultural para la etapa de Educación Infantil. | A5<br>A9 | B5 | |

| Contenidos | |
|---|---|
| **Tema** | **Subtema** |
| Estrategias didácticas en la atención a la diversidad y en la educación inclusiva en la etapa de Educación Infantil | Abordar la diversidad en el aula, evitando el ?currículo turístico?<br>El diseño universal de entornos flexibles de aprendizaje<br>La concienciación lingüística crítica<br>La pedagogía queer-feminista |
| Modelos de Educación Multicultural e Inclusiva | La Educación Intercultural ? bases y ejemplos<br>La educación inclusiva ? bases y ejemplos |
| Atención a la diversidad cultural y funcional e inclusión en la escolaridad temprana | Cumplir con los derechos humanos para una educación hacia la justicia social<br>La concienciación sobre la diversidad humana y su valor |
| Prejuicios, estereotipos y otros tipos de discriminación y exclusión en las instituciones escolares | El racismo y la xenofobia<br>La segregación de la diversidad funcional<br>El patriarcado y el matriz heterosexual<br>Las ideologías lingüísticas y los procesos de minorización lingüística |
| Globalización y currículo en la Educación Infantil, formas de representación y participación en la etapa de Infantil | Reconocer y representar ?Las diferencias que hacen diferencia?<br>Diseño de propuestas globalizadoras e inclusivas |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodologías / pruebas** | **Competéncias** | **Horas presenciales** | **Horas no presenciales / trabajo autónomo** | **Horas totales** |
| Aprendizaje colaborativo | A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B5 B11 B16 B17 B20 B24 C4 C6 C8 | 10 | 32 | 42 |
| Lecturas | A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B16 B20 B24 C4 C6 C8 | 0 | 10 | 10 |
| Sesión magistral | A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B16 B17 B20 B24 C4 C6 | 0 | 24 | 24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Discusión dirigida | A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B5 B11 B16 B17 B20 B24 C4 C6 C8 | 20 | 20 | 40 |
| Trabajos tutelados | A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B5 B11 B16 B17 B20 B24 C4 C6 C8 | 12 | 20 | 32 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |
| **(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos** | | | | |

| Metodologías | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Aprendizaje colaborativo | Los trabajos tutelados (ver descripción abajo) y las actividades puntuales que se llevan a cabo en las clases interactivas |
| Lecturas | Lecturas obligatorias que se realizan fuera del aula y que se pueden clarificar durante las clases expositivas, y lecturas adicionales que apoyan la información presentada en las clases expositivas y que forman la base bibliográfica para los trabajos |
| Sesión magistral | Exploraciones y explicaciones basadas tanto en las lecturas básicas de la materia como en otras que complementan y enriquecen las básicas<br>Se presentarán en formato virtual, y disponibles en la plataforma Moodle. |
| Discusión dirigida | Respuestas a cuestiones específicas establecidas en las clases interactivas, que se elabora de forma colectiva en los grupos de trabajo (de 3-5) por medio de una serie de tareas en la Moodle. En su conjunto, se forma un portafolio que de la evidencias del aprendizaje a lo largo de la materia. |
| Trabajos tutelados | Trabajos colaborativos que se llevan a cabo en grupos de 3-5 y que se entregan de forma escrita o como presentación oral. Las fechas límites serán especificadas el primer día de clase, junto con las pautas para realizar adecuadamente cada trabajo. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Discusión dirigida<br>Trabajos tutelados | Al principio de la materia se pasará un cuestionario para detectar necesidades tecnológicas y sanitarias, para luego incorporar adaptaciones. Se recibe una atención personalizada, al nivel del grupo de trabajo, durante las clases interactivas. Se puede también recibir una atención personalizada durante las tutorías (por iniciativa del alumnado). |

| Evaluación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodologías** | **Competéncias** | **Descripción** | **Calificación** |
| Discusión dirigida | A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B5 B11 B16 B17 B20 B24 C4 C6 C8 | Respuestas a cuestiones específicas establecidas en las clases interactivas, que se elaboran de forma colectiva en los grupos de trabajo (de 3-5) por medio de una serie de tareas en la plataforma Moodle. En su conjunto, se forma un portafolio de evidencias del aprendizaje a lo largo de la materia. | 20 |
| Trabajos tutelados | A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B5 B11 B16 B17 B20 B24 C4 C6 C8 | Trabajos colaborativos que se llevan a cabo en grupos de 3-5 y que se entregan de forma escrita. Las fechas limites serán especificadas en el primero día de clase, junto con las pautas para seguir con el cumplimiento de cada trabajo. | 80 |

| Observaciones evaluación |
| --- |
| Los<br>criterios de evaluación para la 1ª y 2ª convocatoria del examen serán los<br>mismos.<br>Las faltas (tanto a las sesións presenciales como a las virtuales) se pueden justificar por informe de médico o laboral.<br>Para alumnado<br>con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de<br>exención de asistencia, se puede adaptar los criterios siempre cuando se avise<br>de la situación durante las primeras dos semanas de la materia. |

| Fuentes de información |
| --- |

| | |
|---|---|
| **Básica** | Aguado, T. (2008).Glosario: Educacción Intercultural. Retrieved from http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=3203.Aierbe, P., Díaz, I. e outros (2003). Análisis de prensa 2002: inmigración, racismo y xenofobia. San Sebastian, Tercera Prensa / Mugak.Aldrey Vázquez, J. A. (2006). As migracións de retorno. In R. C. Lois González & R. M. Verdugo Matés (Eds.), As migracións en Galiza e Portugal: Contributos desde as ciencias sociais (pp. 119-150). Santiago de Compostela: Candeia.Amnistía Internacional (2002): ¿Sabes a qué juegan tus hijos? Videojuegos, racismo y violación de derechos humanos. Madrid, Amnistía Internacional. Disponible a: http://www.es.amnesty.org/uploads/tx_useraitypdb/videojuegos2002.pdf.Amnistía Internacional (2007): Informe 2007: el estado de los derechos humanos en el mundo. Madrid, Editorial Amnistía Internacional. Disponible a: http://thereport.amnesty.org/document/172.Barton, L. (Coord.) (2008): Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de Disability & Society. Madrid, Morata (pp. 327-340).Barton, L. (Coord.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata.Bhabha, H. K. (2002). El lugar de la cultura. Buenos Aires: Manantial.Blanco, C. S. (2008). Discusiones curriculares críticas de la lectura y la escritura en la Etapa Infantil para el cambio social. Revista Iberoamericana de Educación, 47(1), 1-13.Lecturas Adicionais Aguado, T. (2008). Glosario: Educacción Intercultural. Retrieved from http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=3203.Aierbe, P., Díaz, I. e outros (2003). Análisis de prensa 2002: inmigración, racismo y xenofobia. San Sebastian, Tercera Prensa / Mugak.Aldrey Vázquez, J. A. (2006). As migracións de retorno. In R. C. Lois González & R. M. Verdugo Matés (Eds.), As migracións en Galiza e Portugal: Contributos desde as ciencias sociais (pp. 119-150). Santiago de Compostela: Candeia.Amnistía Internacional (2002): ¿Sabes a qué juegan tus hijos? Videojuegos, racismo y violación de derechos humanos. Madrid, Amnistía Internacional. Disponible a: http://www.es.amnesty.org/uploads/tx_useraitypdb/videojuegos2002.pdf.Amnistía Internacional (2007): Informe 2007: el estado de los derechos humanos en el mundo. Madrid, Editorial Amnistía Internacional. Disponible a: http://thereport.amnesty.org/document/172.Barton, L. (Coord.) (2008): Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de Disability & Society. Madrid, Morata (pp. 327-340).Barton, L. (Coord.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata.Bhabha, H. K. (2002). El lugar de la cultura. Buenos Aires: Manantial.Blanco, C. S. (2008). Discusiones curriculares críticas de la lectura y la escritura en la Etapa Infantil para el cambio social. Revista Iberoamericana de Educación, 47(1), 1-13.Aguado, T. (2008). Glosario: Educacción Intercultural. Retrieved from http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=3203.Aierbe, P., Díaz, I. e outros (2003). Análisis de prensa 2002: inmigración, racismo y xenofobia. San Sebastian, Tercera Prensa / Mugak.Aldrey Vázquez, J. A. (2006). As migracións de retorno. In R. C. Lois González & R. M. Verdugo Matés (Eds.), As migracións en Galiza e Portugal: Contributos desde as ciencias sociais (pp. 119-150). Santiago de Compostela: Candeia.Amnistía Internacional (2002): ¿Sabes a qué juegan tus hijos? Videojuegos, racismo y violación de derechos humanos. Madrid, Amnistía Internacional. Disponible a: http://www.es.amnesty.org/uploads/tx_useraitypdb/videojuegos2002.pdf.Amnistía Internacional (2007): Informe 2007: el estado de los derechos humanos en el mundo. Madrid, Editorial Amnistía Internacional. Disponible a: http://thereport.amnesty.org/document/172.Barton, L. (Coord.) (2008): Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de Disability & Society. Madrid, Morata (pp. 327-340).Barton, L. (Coord.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata.Bhabha, H. K. (2002). El lugar de la cultura. Buenos Aires: Manantial.Blanco, C. S. (2008). Discusiones curriculares críticas de la lectura y la escritura en la Etapa Infantil para el cambio social. Revista Iberoamericana de Educación, 47(1), 1-13.Brown, B. (2009). Desaprender la discriminación en educación infantil. Madrid: Morata.Cagiao Vila, P., & Peña Saavedra, V. (2008). Nós mesmos. Asociacionismo galego na emigración. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega, Xunta de Galicia.Carrasco Pons, S. (2005, Xullo). La condición de minoría en la escuela multicultural: supuestos, retóricas y aportaciones de la literatura de investigación, con especial referencia al alumnado gitano. Boletín de la Asociación de Enseñantes con Gitanos, Nº 25, pp. 12-21. Disponible a: http://www.pangea.org/aecgit/boletines/boletin25.htm .Colectivo IOÉ. (1995): Extraños, distintos, iguales o las paradojas de la alteridad: discursos de los españoles sobre los extranjeros. Revista de Pedagogía, Nº 307, pp. 17-51.Consejo de Ministerios. (2010). Objetivos de la Educación para la década 2010-2020.Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, & Emigración, C. d. (2005). Plan de Acollida. Orientacións para a súa elaboración. Retrieved from www.aulaintercultural.org/guia.../ACOGIDAYADAPTACION.pdf Córdoba, D., Sáez, J. e Vidarte, P. (Coords.) (2007): Teoría Queer: políticas bolleras, maricas, trans, mestizas (2ª |

ed.). Madrid, Editorial Egales. Crespo, I; Lalueza, J. L. (2003): Culturas minoritarias, educación y comunidad. (en M. A. Essomba (ed.). Educación e inclusión social de inmigrados y minorías. Tejer redes de sentido compartido). Barcelona. PRAXIS.Crespo, I., Lalueza, J. L., & Perinat, A. (1994). Derecho a la propria cultura: universalidad de valores o sesgo de la cultua dominante. Infancia y Sociedad, 27/28, 283-294.De Gabriel Fernández, N. (2008). Elisa e Marcela: alén dos homes. Vigo: Nigratrea.Epp, J. R., Watkinson, A. M., & Filella, R. (1999). La violencia en el sistema educativo : del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid: La Muralla.FETE-UGT. (2010). Libro Blanco de la Educación Intercultural.Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L., & Riviere Gómez, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. Barcelona: Fundación ?la Caixa?.Foucault, M. (1977). História da sexualidade. Lisboa: António Ramos.Foucault, M. (1988). Vigilar y castigar : nacimiento de la prisión (15 ed.). Madrid: Siglo XXI de España.Fundación Secretariado Gitano (2007) Competencias interculturales y resolución de conflictos: Apartado Interacción Multicultural. Aula Intercultural: http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=2541.Garreta i Bochaca, J. (2009). Escuela y familias inmigradas: Relaciones complejas. Revista Complutense de Educación, 20(2), 275-291.Gee, J. P., & Manzano Bernárdez, P. (2005). La ideología en los discursos lingüística social y alfabetizaciones. Madrid: Morata.Harwood, V. (2009). El diagnóstico de los niños y adolescentes problemáticos: Capítulo IV, Cuestionamiento de la facultad para diagnosticar niños problemáticos, pp. 85-106.Jackson, P. W., & Fundación Paideia. (1996). La vida en las aulas (4a ed ed.). La Coruña [etc.]: Fundación Paideia [etc.].Lacasa, P. (1994). Aprender en la escuela, aprender en la calle. Madrid: Aprendizaje Visor. Lanaspa, J. G., & Galán, J. I. P. (2006). Homofobia en el systema educativo. Retrieved from http://www.miescuelayelmundo.org/article.php3?id_article=600.Martín Rojo, L. (2004). Dilemas ideológicos. Estudios de Sociolingüística, 5(2), 191-205.Martín Rojo, L., Alcalá Recuerda, E., Garí Pérez, A., Mijares Molina, L., Sierra Rodrigo, I., & Rodríguez, M. Á. (2003). ¿Asimilar o integrar? Dilemas ante el multilingüismo en las aulas. Madrid: Centro de Investigación Documentación Educativa (CIDE), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.Martín Rojo, L., & Mijares, L. (2007). Voces del aula: Etnografías de la escuela multilingüe. Madrid: Centro de Investigación Documentación Educativa (CIDE), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.Méndez Zaballos, L., Hernández Castilla, R., & Lacasa, P. (2004). La colaboración creativa ante la exclusión de una niña "diferente." Cooperación educativa 74, pp. 33-38.Milstein, D., & Mendés, H. (1999). Escuela en el cuerpo : estudios sobre el orden escolar y la construcción social de los alumnos en escuelas primarias (1 ed ed.). Madrid: Miño y Dávila.Montón Sales, M.J. (2003): La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar: orientaciones, propuestas y experiencias. Barcelona, Graó.Nieto Piñeroba, J. A. (2003). Antropología de la sexualidad. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.Nieto Solis, J. A. (2003). Antropología de la sexualidad y diversidad cultural. Madrid: Talsa.Núñez Mayan, T. (2008): Da segregación á inclusión educativa. A Coruña, Laiovento.Nussbaum, L. (2004). Dilemas y desafíos de la educación lingüística. Edstudios de Sociolingüística, 5(2), 207-217.Palacio, A. e Romañach, J. (2007): Modelo de diversidad: la bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional. Madrid, Diversitás.Paradise Loring, R. (2006). La interacción mazahua en el contexto cultural: ¿pasividad, o colaboración tácita? (No. 56). Col. Granjas Coapa.Peleteiro, I. (2005). Pedagogía critical y didáctica crítica: consideraciones para una práctica educativa orientada a los sectores en situación de desventaja y exclusión social. Revista de investigación educativa, 58, 49-62.Pereira Domínguez, M. d. C., & Pino Juste, M. R. (2005). Globalización y educación en valores: aportaciones educativas desde el fenomeno social de la muñeca Barbie. Revista Galega do Ensino, 47, 1421-1441.Pino Juste, M. R., & Domínguez Alonso, J. (2007). Atención á diversidade: o discurso e a práctica. Eduga, 51, 79-88.Popkewitz, T. S., & Brennan, M. (2000). El Desafío de Foucault : discurso, conocimiento y poder en la educación. Barcelona: Pomares-Corredor.Poveda, D. (2001). La educación de las minorías étnicas desde el marco de las continuidades-discontinuidades familia-escuela. Gazeta de Antropología, 17 (31). Disponible a: http://www.ugr.es/~pwlac/G17_31David_Poveda.html .Poveda, D., & Martín, B. (2004). Looking for cultural congruence in the education of Gitano children. Language and Education, 413-434.Quintáns Rodríguez, I. (2006). A política de integración social da inmigración na España: Crónica dun fracaso anunciado. In R. C. Lois González & R. M. Verdugo Matés (Eds.), As migracións en Galiza e Portugal: Contributos desde as ciencias sociais (pp. 173-179). Santiago de Compostela: Candeia.Rodríguez Izquierdo, R. M. (2009). Imagen social de los inmigrantes de los estudiantes universitarios de magisterio. Revista Complutense de Educación, 20(2), 255-274.Romero Bachiller, C., García Dauder, S., Bargueiras Martínez, C., & Grupo de Trabajo Queer. (2005). El eje del mal es heterosexual :

figuraciones, movimientos y prácticas feministas "queer" (1 ed ed.). Madrid: Traficantes de Sueños.Sánchez Riesco, R. (1997): Educación bilingüe de los niños españoles en la República Federal de Alemania. Revista de Ciencias de la Educación, Nº 132, pp. 473-501.Santamaría, E. (2008). Los inmigrantes como actores sociales: Dos digresiones críticas y una apuesta. In J. García Roca & J. Lacomba (Eds.), La inmigración en la sociedad española (pp. 833-848). Barcelona: Bellaterra.Santos, Guerra, M. Á. (1998). Hacer visible lo cotidiano. Madrid: Akal.Santos Rego, M. Á., & Lorenzo Moledo, M. d. M. (2008). Inmigración e escola en Galicia: a xestión pedagóxica da diversidade cultural. In X. M. Cid Fernández, X. C. Domínguez Alberte & R. Soutelo Vázquez (Eds.), Migracións na Galicia contemporánea (pp. 311-328). Santiago de Compostela: Sotelo Blanco Edicións.Silva Domínguez, C. (2008). Iniativas de formación en lingua galega para inmigrantes. In M. T. Díaz García, I. Mas Álvarez & L. Zas Varela (Eds.), Integración lingüística e inmigración (pp. 53-80). Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.Stainback, S. e Stainback, W. (2001): Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid, Narcea.Suárez Pazos, M. (2004). Los castigos y otras estrategias disciplinarias vistos a través de los recuerdos escolares. Revista de Educación 335, pp. 429-443.Terrén, E. (2004): Incorporación o asimilación: la escuela como espacio de inclusión social. Madrid, Los Libros de la Catarata (pp. 142-161).Torres Santomé, J., Paraskeva, J. M., & Costa, I. (2008). Multiculturalismo : anti-racista. Porto: Profedições.Unamuno, V., & Codó, E. (2007). Categorizar a través del habla: la construcción interactiva de la extranjeridad. Discurso & Sociedad, 1, 117-147.Unamuno, V., Tusón, Á., & Corona, V. (2008). Falar el nosotros de allá e el ellos de aquí: A variación do castelán como obxecto de reflexión e de ensino. In M. T. Díaz García, I. Mas Álvarez & L. Zas Varela (Eds.), Integración lingüística e inmigración (pp. 95-115). Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela. van Dijk, T. (2003): Dominación étnica y racismo discursivo en España y América Latina. Barcelona, Gedisa.Wells, C. G. (2004). La unión de las dimensiones sociales, intelectuales y afectivas de la educación para transformar la sociedad. Aula de innovación educativa, 131, 51-57.Willis, P. (1988). Aprendiendo a trabajar cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Torrejón de Ardoz: Akal.Zeichner, K. (2010) La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Morata.

| | |
|---|---|
| **Complementária** | Unha lista de lecturas obrigatorias e complementarias, máis algúns documentos ou ligazóns aos documentos, atópanse na Moodle. |

| Recomendaciones |
|---|
| **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente** |
| |
| **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente** |
| |
| **Asignaturas que continúan el temario** |
| |
| **Otros comentarios** |
| |

**(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**