



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                           |          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    | 2020/21                   |          |
| Asignatura (*)        | Didáctica da lingua galega                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Código             | 652G01015                 |          |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                           |          |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                           |          |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Curso              | Tipo                      | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Segundo            | Obrigatoria               | 6        |
| Idioma                | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                           |          |
| Modalidade docente    | Híbrida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                           |          |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                           |          |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                           |          |
| Coordinación          | Muriano Rodríguez, María Montserrat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Correo electrónico | montserrat.muriano@udc.es |          |
| Profesorado           | Muriano Rodríguez, María Montserrat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Correo electrónico | montserrat.muriano@udc.es |          |
|                       | Pardo de Neyra Fernández-Couso, Xulio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    | xulio.pardodeneira@udc.es |          |
| Web                   | http://ensinardeleitando.blogspot.com/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                           |          |
| Descrición xeral      | O obxectivo da materia é proporcionar un marco teórico e metodolóxico para o traballo da lingua galega na aula. Trátase, en primeiro lugar, de facer consciente o alumnado do carácter transversal do ensino lingüístico e da responsabilidade das mestras e mestres como modelos de lingua. Incidirase, neste sentido, na importancia de adquirir unha competencia lingüística e comunicativa en lingua galega óptima por parte do profesorado de Educación Infantil, así como a súa formación e reciclaxe constante; así mesmo, presentaranse os recursos para acadar dita competencia profesional. Estudaranse, de modo xeral, os condicionamentos do ensino en contextos de contacto lingüístico e, máis especificamente, as características do caso galego. Esta análise servirá para fundamentar as estratexias que se poñan en práctica na aula de Educación Infantil para o ensino-aprendizaxe da lingua. A materia introducirá cuestións curriculares que atinxen a todo o bloque de Linguaxe Verbal e tentará familiarizar as alumnas e alumnos coa programación didáctica neste ámbito. Afondarase en particular no traballo para o desenvolvemento das habilidades lingüísticas orais, a través de prácticas como o conto contado, os xogos de lingua ou a asemblea. |                    |                           |          |



## Plan de continxencia

### 1. Modificacións nos contidos

Non se realizarán cambios.

### 2. Metodoloxías

\*Metodoloxías docentes que se manteñen

-Actividades iniciais

-Sesión maxistral

-Lecturas

-Presentación oral

-Obradoiro (computa na avaliación)

-Portafolios do alumnado (computa na avaliación e require atención personalizada)

-Atención personalizada

Todas as metodoloxías deseñadas para esta materia poden seguir tendo un seguemento axeitado se a modalidade docente é "non presencial"; se ben se introducen variacións na metodoloxía aprendizaxe servizo, que se sinalan a continuación.

\*Metodoloxías docentes que se modifican

-Aprendizaxe servizo mantense o modelo inicial desta metodoloxía; non obstante, substituirase a aplicación nunha aula de Educación Infantil por unha presentación do deseño da proposta, realizada polo grupo, a través da aplicación Teams. Así mesmo, mantense a reflexión por escrito sobre como se desenvolveu dita aprendizaxe servizo, adecuando dita reflexión ás novas circunstancias de non presencialidade.

### 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado

?Correo electrónico: Diariamente. De uso para facer consultas, solicitar encontros virtuais resolución de dúbidas e facer o seguimento da materia.

?Moodle: Diariamente. Segundo a necesidade do alumnado. Crearanse ?foros temáticos"

asociados aos distintos módulos da materia, para formular as consultas necesarias. E comunicarse calquera incidencia no desenvolvemento da materia a través do foro xeral desta.

?Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para o avance dos contidos teóricos, traballos tutelado ou a proposta de aprendizaxe servizo na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade.

De 1 a 2 sesións semanais (ou máis segundo o demande o alumnado) en pequeno grupo (até 9 persoas), para o seguimento e apoio na realización da proposta de "aprendizaxe servizo", así como os distintos "obradoiros" programados, que se desenvolverán a través de Teams ou mediante a creación de distintas tarefas en Moodle que deberán ser resoltas polo alumnado en tempo e forma para ser avaliadas pola docente.

Por outra banda, o chat do equipo da materia creado en Teams servirá tamén para a resolución de dúbidas e a comunicación fluida da docente co alumnado e do alumnado entre el, respectando sempre as opinións das outras persoas e fomentando o diálogo e o bo entendemento entre todos.

Esta dinámica permite facer un seguimento normalizado e axustado ás necesidades da aprendizaxe do alumnado para desenvolver o traballo da materia.

### 4. Modificacións na avaliación

A avaliación mantense tal e como figura no apartado correspondente; non obstante, incorpóranse as seguintes observacións.



\*Observacións de avaliación:

Mantéñense as mesmas que figuran na guía docente, agás que:

As referencias ao cómputo da asistencia, que só se realizará respecto das sesións que houbo presenciais até o momento no que se suspendeu a actividade presencial.

## 1. SITUACIÓNS:

A) Alumnado con dedicación completa:

a) Obradoiro con asistencia/participación nas actividades de clase mínima do 80% (10%)

b) Elaboración e presentación da proposta de aprendizaxe servizo (50%).

c) Portafolios do alumnado (40%).

B) Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212):

a) A proba de ensaio extensa será substituída por un traballo tutelado que suporá o 80% da avaliación así como unha proba oral que suporá o 20% restante e que se realizará a través de Teams.

## 2. REQUISITOS PARA SUPERAR A MATERIA:

1. Asistir e participar regularmente nas actividades da clase.

2. Obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación.

3. Entregar e expoñer os traballos tutelados ou a proposta de aprendizaxe servizo na data que se indique.

4. A oportunidade de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a de xuño.

5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía

Non se realizarán cambios, dado que o alumnado dispón de todos os materiais de traballo da maneira dixitalizada en Moodle e se lles facilitará tamén acceso aos recursos de información que pon á nosa disposición a biblioteca universitaria, como os libros electrónicos (UNEbook, eLibro etc.):

[https://www.udc.es/es/biblioteca/recursos\\_informacion/libros\\_electronicos/](https://www.udc.es/es/biblioteca/recursos_informacion/libros_electronicos/)



| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A4                     | Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A13                    | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A19                    | Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.                                                                                                                                                                                                |
| A23                    | Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil.                                                                                                                                                                             |
| A29                    | Valorar a importancia do traballo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A31                    | Coñecer a lexislación que regula as escolas infantís e a súa organización.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| A40                    | Promover o interese e o respecto polo medio natural, social e cultural a través de proxectos didácticos adecuados.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A42                    | Coñecer o currículo de lingua e lectoescritura desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.                                                                                                                                                                                                                  |
| A43                    | Favorecer as capacidades da fala e da escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A44                    | Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A45                    | Coñecer a tradición oral e o folclore.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A46                    | Comprender o paso da oralidade á escritura e coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A47                    | Coñecer o proceso de aprendizaxe da lectura e a escritura e o seu ensino.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A48                    | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A49                    | Recoñecer e valorar o uso adecuado da linguaxe verbal e non verbal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| A50                    | Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| A51                    | Adquirir formación literaria e en especial coñecer a literatura infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A52                    | Ser capaz de fomentar unha primeira aproximación a unha lingua estranxeira.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A59                    | Adquirir un coñecemento práctico da aula e da xestión da mesma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| A60                    | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula, así como dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.                                                                                                                                                                  |
| A62                    | Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| A63                    | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B1                     | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B2                     | Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B3                     | Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B4                     | Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B5                     | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B6                     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B7                     | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B8                     | Capacidade de adaptación a situacións novidosas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B9                     | Autonomía na aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B10                    | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B11                    | Capacidade de busca e manexo de información.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B12                    | Capacidade de organización e planificación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B14                    | Capacidade para detectar as súas propias necesidades de aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B15                    | Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.                                                                                                                                                                                                                                            |
| B16                    | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B17                    | Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B18                    | Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B19                    | Comunicación oral e escrita na lingua materna.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B20                    | Coñecemento de outras culturas e de outras costumes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B21                    | Coñecemento e comunicación en linguas estranxeiras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B22 | Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.                                                                                                                               |
| B23 | Habilidades sociais para exercer o liderado na aula.                                                                                                                                                                                                   |
| B24 | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.                                                                                                                                                                                         |
| B25 | Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional.                                                                                                                                                                                     |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                               |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                    |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

| Resultados da aprendizaxe                                                                           |                                                                          |            |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                           | Competencias do título                                                   |            |                      |
| Tomar conciencia do papel do profesorado como modelo lingüístico                                    | A48                                                                      | B6<br>B24  |                      |
| Acadar un dominio axeitado da expresión oral e escrita en lingua galega                             | A43<br>A44<br>A46                                                        | B14<br>B19 | C1                   |
| Coñecer os principais recursos bibliográficos e dixitais para o ensino-aprendizaxe da lingua galega | A42<br>A45<br>A50<br>A51                                                 | B11<br>B25 | C3<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Coñecer o marco xurídico polo que se rexe a utilización das linguas no sistema educativo galego     | A31                                                                      |            |                      |
| Coñecer os fundamentos do currículo de lingua da etapa de Educación Infantil en Galiza              | A31                                                                      |            |                      |
| Aprender a desenvolver a programación didáctica na área lingüística                                 | A4<br>A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48<br>A49<br>A50<br>A51 |            |                      |
| Coñecer as metodoloxías para o ensino da lingua en contextos multilingües                           | A48<br>A52                                                               | B20<br>B21 | C2                   |
| Ser capaz de analizar as particularidades da situación sociolingüística galega                      | A13<br>A23                                                               | B24        | C4                   |



|                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                 |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Saber deseñar estratexias para a aprendizaxe da lingua galega do alumnado galego-falante e non galego-falante                                                                  | A42<br>A43<br>A44<br>A46<br>A47<br>A48<br>A49<br>A63                             |                                                                                 |                |
| Saber transmitir actitudes e valores positivos en relación coa lingua e cultura galega                                                                                         | A40<br>A48                                                                       | B24                                                                             | C4             |
| Saber programar actividades para o desenvolvemento das habilidades lingüísticas orais                                                                                          | A43<br>A44<br>A46<br>A49<br>A60                                                  | B8<br>B18<br>B23                                                                | C1             |
| Deseñar unha proposta didáctica, para a súa posible aplicación nunha aula de Educación Infantil, que inclúa un conto contado, unha asemblea, unha canción e un xogo de lingua. | A29<br>A43<br>A44<br>A45<br>A48<br>A49<br>A50<br>A51<br>A62<br>A63               | B1<br>B2<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B12<br>B16<br>B19<br>B25 | C1<br>C3<br>C4 |
| Ser capaces de reflexionar sobre a propia práctica                                                                                                                             | A19<br>A23<br>A29<br>A44<br>A45<br>A49<br>A50<br>A51<br>A59<br>A60<br>A62<br>A63 | B3<br>B10<br>B12<br>B14<br>B15<br>B17<br>B19<br>B22                             | C1<br>C4<br>C7 |

| Contidos                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                 | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Fundamentos do ensino lingüístico                                                  | 1.1. Que é ensinar lingua?<br>1.2. A competencia lingüística e comunicativa do profesorado                                                                                                                                                                                   |
| 2. O ensino-aprendizaxe da lingua en contextos de contacto lingüístico: o caso galego | 2.1. Conceptos básicos de Sociolingüística e Planificación Lingüística<br>2.2. Achegamento á situación sociolingüística galega<br>2.3. As linguas no sistema educativo galego: marco xurídico<br>2.4. Pautas para a planificación lingüística nos centros educativos galegos |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. A lingua na escola infantil | <p>3.1. A linguaxe verbal no currículo da Educación Infantil: a Área de Linguaxes: Comunicación e Representación</p> <p>3.2. Estratexias para o desenvolvemento da comunicación oral</p> <p>3.2.1. A literatura de tradición oral na aula</p> <p>3.2.1.1. O conto contado</p> <p>3.2.1.2. Os xogos de lingua</p> <p>3.2.2. A asemblea</p> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Planificación                                                                                                            |                                                                                                                    |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                                                                                                       | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais                                                                                                     | A43 A44 A48 A60<br>A63 B1 B3 B10 B14<br>B15 B19 B25 C1 C3<br>C7                                                    | 2                 | 0                                         | 2            |
| Lecturas                                                                                                                 | A51 A47 A46 A45<br>A42 A31 A13 A4 B1<br>B3 B9 B10 B11 C6                                                           | 0                 | 20                                        | 20           |
| Obradoiro                                                                                                                | A29 A40 A44 A49<br>A50 B2 B5 B7 B12<br>B16 B17 B18 B19<br>B22 C1 C4                                                | 5                 | 20                                        | 25           |
| Presentación oral                                                                                                        | A43 A45 B25 B12 C1<br>C3                                                                                           | 2                 | 4                                         | 6            |
| Aprendizaxe servizo                                                                                                      | A19 A23 A48 A59<br>A60 A62 A63 B4 B5<br>B6 B8 B15 B19 B22<br>B23 B24                                               | 10                | 25                                        | 35           |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A4 A13 A19 A23 A31<br>A40 A42 A43 A44<br>A45 A46 A47 A48<br>A49 A50 A51 A52<br>A62 B14 B15 B17<br>B20 B21 C2 C7 C8 | 13                | 12                                        | 25           |
| Portafolios do alumno                                                                                                    | A31 A42 A43 A44<br>A45 A48 A63 B1 B3<br>B4 B9 B10 B11 B12<br>B19 B25 C1 C3 C7                                      | 10                | 25                                        | 35           |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                                                                                    | 2                 | 0                                         | 2            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                                                                                    |                   |                                           |              |

| Metodoloxías         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías         | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Actividades iniciais | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado. |
| Lecturas             | Documentos para a ampliación dos contidos traballados na aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obradoiro             | Resolución de tarefas prácticas a través de diversas metodoloxías (exposicións, simulacións, debates, prácticas guiadas, etc.), co apoio e supervisión do profesorado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Presentación oral     | Exposición verbal en que se abordan contidos da materia de forma dinámica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Aprendizaxe servizo   | Metodoloxía que combina o servizo á comunidade coa aprendizaxe nun só proxecto, en que o alumnado se forma traballando en necesidades reais do seu contorno co fin de melloralo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sesión maxistral      | Exposición dos contidos da materia por parte do profesorado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Portafolios do alumno | Cartafol ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo/pola estudante nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do/da alumno/a. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o/a alumno/a, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resúmenes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do/da alumno/a realizado polo/a profesor/a etc. |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                                                                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizaxe servizo<br>Portafolios do alumno<br>Obradoiro<br>Presentación oral | A organización en grupos pequenos das sesións interactivas permitirá á profesora trabar coñecemento co alumnado e realizar o seguimento dos seus progresos.<br><br>As titorías constituirán, así mesmo, un espazo para a consulta e a resolución de diferentes dificultades que poidan xurdirle a cada grupo ou alumno/a. O atendimento ao alumnado realizarase preferentemente de modo virtual a través da plataforma Teams no horario marcado ao comezo do curso (para atendimento presencial deberase pedir cita á docente a través dos medios habituais, Teams ou correo electrónico). |

## Avaliación

| Metodoloxías          | Competencias                                                                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cualificación |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Aprendizaxe servizo   | A19 A23 A48 A59<br>A60 A62 A63 B4 B5<br>B6 B8 B15 B19 B22<br>B23 B24          | A actividade realizarase en grupo e componse de:<br>- O deseño dunha proposta didáctica arredor da literatura de tradición oral e a súa aplicación nunha aula de Educación Infantil. A práctica gravarase en vídeo para a súa posterior presentación na aula e posterior debate co resto dos grupos. (30% da cualificación)<br>- Un traballo de reflexión sobre o proceso de deseño e aplicación da proposta didáctica. Valorarase a capacidade de observación e de autocrítica, así como a integración dos coñecementos adquiridos no conxunto da materia. Terase especialmente en conta a claridade expositiva e a corrección expresiva. (20% da cualificación). | 50            |
| Portafolios do alumno | A31 A42 A43 A44<br>A45 A48 A63 B1 B3<br>B4 B9 B10 B11 B12<br>B19 B25 C1 C3 C7 | O portafolios realizarase de xeito programado co desenvolvemento da materia e incluírá aquelas actividades que a docente indique ao alumnado e que este deberá realizar en tempo e forma para poder ser avaliadas empregando a avaliación continua. A finalidade última é a de facer un seguimento da aprendizaxe do/da alumno/a a medida que se vai desenvolvendo a materia para que este/esta sexa consciente dos seus avances no proceso de ensino-aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                 | 40            |
| Obradoiro             | A29 A40 A44 A49<br>A50 B2 B5 B7 B12<br>B16 B17 B18 B19<br>B22 C1 C4           | Resolución de tarefas prácticas a través de diversas metodoloxías (exposicións, simulacións, debates, prácticas guiadas, etc.), co apoio e supervisión do profesorado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10            |

## Observacións avaliación



## Requisitos

O alumnado debe ser capaz de se expresar correctamente en lingua galega, tanto oralmente como por escrito. O dominio destas destrezas é preceptivo para aprobar a materia.

## Modalidades de avaliación

Estabelécense dúas modalidades de avaliación:

1. Para as persoas que formen grupo (constituído por un mínimo de catro persoas) e asistan regularmente ás clases:

unha tarefa colaborativa: a actividade de aprendizaxe servizo, dividida á súa vez no deseño e aplicación da proposta didáctica (30% da cualificación) e no traballo de reflexión (20% da cualificación); unha tarefa individual: un portafolios individual onde o/a alumno/a irá recollendo as actividades propostas pola docente na aula e fóra desta para o seu seguimento e revisión, así como a súa posterior cualificación (40% da cualificación). asistencia e participación nos obradoiros programados, o que implica asistencia a un 80% das sesión interactivas para acadar a puntuación mínima ( máx. 10% da cualificación). Para superar a materia é preciso ter aprobadas todas as probas. As persoas que concorran á oportunidade de xullo só repetirán as partes suspensas.

O traballo colaborativo é fundamental nesta modalidade de avaliación, polo que se debe asistir a un mínimo do 80% das sesións interactivas; así pois, a docente fará un seguimento de asistencia.

2. Para as persoas que non formen grupo ou non asistan regularmente ás clases:

unha única proba de ensaio extensa (100% da cualificación). Entrega dos traballos

Os traballos ou tarefas propostas entregaranse en formato dixital a través da plataforma Moodle ou dos medios telemáticos sinalados pola docente.

## Fontes de información



## Bibliografía básica

Abala Quintela, J. E. (2007). Os contos. Propostas para traballar con contos populares galegos. Vigo: Ir Indo. Abelleira Bardanca, A. e Abelleira Bardanca, I. (2017). Botándolle conto á vida. En Abelleira Bardanca, A. e Abelleira Bardanca, I. Os fíos de infantil. Vigo: Editorial Galaxia, pp. 117-121. Abelleira Bardanca, A. e Abelleira Bardanca, I. (2017). Soltando a lingua. En Abelleira Bardanca, A. e Abelleira Bardanca, I. Os fíos de infantil. Vigo: Editorial Galaxia, pp. 106-111. Almodóvar, A. (1989). Cuentos de animales. En Almodóvar, A. Los cuentos populares o a la tentativa de un cuento infinito. Murcia: Universidad de Murcia, pp. 127-133. Arias Correa, A. e Arias Correa, D. (2008). As adiviñas. Propostas para traballar coas adiviñas galegas. Vigo: Ir Indo. Barragán, C. et al. (2005). Hablar en clase. Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar. Caracas e Barcelona: Laboratorio Educativo e Graó. Barrio, M. e Harguindey, E. (1983). Lérias e enredos para os máis pequenos. Vigo: Galaxia. Bigas, M. e Correig, M. (eds.) (2000). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Síntesis. Boullousa, P. G. (1997). Cando o rei por aquí pasou. Libro do folclore infantil galego. Vigo: Xerais. Bryant, S. C. (2003). El arte de contar cuentos. Barcelona: Biblaria. Callón, C. (2012). Como falar e escribir en galego con corrección e fluidez. Vigo: Xerais. Calvet, L. J. (1998). A (socio)lingüística. Santiago de Compostela: Laiovento. Carballal Miñán, P. (2019). Se non queres chorar, berra. En Montse Muriano Rodríguez (Ed.). Habitando historias. 10 experiencias arredor do libro e da lectura (pp. 29-54). Vigo: Editorial Galaxia. Cassany, D., Luna, M. e Sanz, G. (2003). Enseñar lengua. Barcelona: Graó. Crystal, D. (2003). A morte das linguas. Vigo: Galaxia. Ceballos Viro, I. (2016). Iniciación literaria en Educación Infantil. Madrid: UNIR. Díaz García, M. T., Mas Álvarez, I. e Zas Varela, L. (coords.) (2008). Integración lingüística e inmigración. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela. Feixó Cid, X. G. (2006). Gramática da lingua galega: síntese práctica. Vigo: Xerais. Fernández Paz, A., Lorenzo Suárez, A. M. e Ramallo, F. (2007). A planificación lingüística nos centros educativos. (S. I.): Xunta de Galicia. Formoso Gosende, V. (2013). Do estigma á estima: propostas para un novo discurso lingüístico. Vigo: Edicións Xerais de Galicia, 2013. Freixeiro Mato, X. R. (2007). Gramática da lingua galega. Vigo: A Nosa Terra. Freixeiro Mato, X. R. (2013). Estilística da lingua galega. Vigo: Xerais. Gugenberger, E., Monteagudo, H. e Rei-Doval G. (eds.) (2013). Contacto de linguas, hibrididade, cambio: contextos, procesos e consecuencias. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega. Harguindey, E. (2009). Desaprenda a falar galego en 15 días cos erros dun tradutor automático e reaprenda noutros 15. Bertamiráns (Ames): Laiovento. Harguindey, H. e Barrio, M. (1994). Antoloxía do conto popular galego. Vigo: Galaxia. López Viñas, X., Lourenço Mória, C. e Moreda Leirado, M. (2011). Gramática práctica da lingua galega: comunicación e expresión. A Coruña: Baía Edicións. Martín, P. (1985). ¿Que cousa é cousa? O libro das adiviñas. Vigo: Galaxia. Martínez Lema, P., Sanmartín Rei, G. (eds.) (2011). Unha outra guía para a intervención lingüística. A Coruña: Universidade da Coruña. Marzábal Expósito, F., López Barreiro, M. B. (2008). Profesionaliza a túa lingua: ciencias da educación. A Coruña: Universidade da Coruña. Medrano, C. L. (1994). 50 xogos de lingua. Vigo: Xerais. Medrano, C. L. (1998). Outros 50 xogos de lingua. Vigo: Xerais. Monfort, M. e Juárez Sánchez, A. (1999). El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. Madrid: CEPE. Noia Campos, C. (2002). Contos galegos de tradición oral. Vigo: Nigratea. Núñez Singala, M. C. (2009). En galego, por que non?: contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua. Vigo: Galaxia. Núñez Singala, M. C. (2017). Sacar a lingua é de mala educación. Oportunidades do multilingüismo na infancia e na idade adulta. Vigo: Galaxia. Observatorio da Cultura Galega (2011a). As Lingua(s) a debate: inquérito sobre opinións, actitudes e expectativas da sociedade galega. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega. Observatorio da Cultura Galega (2011b). O idioma galego na sociedade: a evolución sociolingüística 1992-2008. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega. Pablo Sánchez, M. J. & Pérez Montero, C. (1995). El taller de lenguaje oral en la Escuela Infantil. Baúl de recursos. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores. Palou, J. e Bosch, C. (coords.) (2005). La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas. Barcelona: Graó. Porto Crespó, M. (2011). Metodoloxía didáctica da improvisación oral en verso. Vigo: SNL, Concello de Vigo. Ramallo, F., Rei-Doval, G. e Rodríguez Yáñez, X. P. (eds.) (2000). Manual de Ciencias da Linguaxe. Vigo: Xerais. Revista Galega de Educación, 41 (monográfico: Literatura oral e educación), xuño 2008. Revista Galega de Educación, 65 (monográfico: A lingua na Educación Infantil), xuño, 2016. Rodari, G. (2015). Gramática da fantasía. Introducción á arte de contar historias. Pontevedra: Kalandraka. Sánchez-Cano, M. (coord.) (2009). La conversación en pequeños grupos en el aula. Barcelona: Graó. Sanmartín Rei, G. (coord.) (2010). Lingua e futuro. A Coruña: Laiovento. Sanmartín Rei, G. (coord.) (2012a). Criterios para o uso da lingua. A Coruña: Universidade da Coruña. Recuperado de [http://www.udc.es/snl/documentospdf/Libro\\_Criterios\\_lingua.pdf](http://www.udc.es/snl/documentospdf/Libro_Criterios_lingua.pdf). Sanmartín Rei, G. (coord.) (2012b). Sobre a calidade da nosa lingua. A Coruña: Universidade da Coruña. Recuperado de



[http://www.udc.es/snl/documentospdf/Libro\\_Calidade\\_Lingua.pdf](http://www.udc.es/snl/documentospdf/Libro_Calidade_Lingua.pdf). Sende, S. (2007). Made in Galiza. Vigo: Editorial Galaxia. Silva-Valdivia, B. (coord.) (1994). Didáctica da lingua en situacións de contacto lingüístico. Santiago de Compostela: Universidade. Silva Valdivia, B., Rodríguez Rodríguez, X., Vaquero Quintela, I. (coords.) (2010). Educación e linguas en Galicia. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela. Silva Valdivia, B., Rodríguez Rodríguez, X., Vaquero Quintela, I. (coords.) (2011). A planificación para a normalización lingüística nos centros de ensino non universitarios: actas das II Xornadas ?Educación e linguas en Galicia?. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela. Tejerina Lobo, I. (2010). La narración oral: un arte al alcance de todos. En M. Campos F., Fígares, G. Núñez Ruiz e E. Martos Núñez (coords.), ¿Por qué narrar? Cuentos contados y cuentos por contar. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 51-66. Xunta de Galicia (2011). Arrollos e xogos de iniciación para transmitir palabras e afectos. Santiago de Compostela Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Secretaría Xeral de Política Lingüística



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>Asociación de Escritoras e Escritores en Lingua Galega (AELG). Polafías. Sección de Literatura de Tradición Oral. Recuperado de <a href="https://www.aelg.gal/Polafias/AGXPT">https://www.aelg.gal/Polafias/AGXPT</a>. Asociación Galega do Xogo Popular e Tradicional. Recuperado de <a href="http://www.agxpt.gal/Carballeira">http://www.agxpt.gal/Carballeira</a> Anllo, X. M. (coord.) (2009). Gran dicionario Xerais da lingua. Vigo: Xerais. Cuba Rodríguez, X. R., Miranda Ruíz, X., Reigosa Carreiras, A. (1999). Dicionario dos seres míticos galegos. Vigo: Xerais. Doval Porto, I. e García García, Ch. (2017). Guía de estilo APA, 6ª edición. Elaborado pola Biblioteca da Facultade de Ciencias da Educación da Universidade da Coruña. A Coruña: Universidade da Coruña. Recuperado de <a href="http://www.educacion.udc.es/biblioteca/userfiles/Normas%20APAguia%20da%20biblioteca%202017.pdf">http://www.educacion.udc.es/biblioteca/userfiles/Normas%20APAguia%20da%20biblioteca%202017.pdf</a> Galicia Encantada. Enciclopedia de fantasía popular de Galicia. Recuperado de <a href="https://galiciaencantada.com/">https://galiciaencantada.com/</a> Mosquera Carregal, X. M. e Pino Ramos, S. (2008). Síntese gramatical. A Coruña: Universidade da Coruña. Recuperado de <a href="http://www.udc.es/snl/documentospdf/Sintese_gramatical.pdf">http://www.udc.es/snl/documentospdf/Sintese_gramatical.pdf</a>. Muriano Rodríguez, M. Ensinar deleitando. Blogue de Montse Muriano Rodríguez sobre Didáctica da Lingua e da Literatura. Recuperado de <a href="http://ensinardeleitando.blogspot.com/Muriano_Rodríguez_M._Conta_da_docente_na_rede_social_Instagram_para_uso_académico_">@montsemurianor</a> Muriano Rodríguez, M. Conta da docente na rede social Instagram para uso académico: @montsemurianor Muriano Rodríguez, M. Conta da docente na rede social Twitter para uso académico: @montsemuriano Muriano Rodríguez, M. Facemos lingua con axuda, Symbaloo: <a href="https://www.symbaloo.com/mix/facemoslinguaconaxuda">https://www.symbaloo.com/mix/facemoslinguaconaxuda</a> Orella pendella. Ditos, recitados e cancións infantís. Recuperado de <a href="https://orellapendella.gal/Real_Academia_Galega">https://orellapendella.gal/Real_Academia_Galega</a> (2012). Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego. Vigo: Editorial Galaxia. Recuperado de <a href="https://www.lingua.gal/c/document_library/get_file?folderId=1647069&amp;name=DLFE-10938.pdf">https://www.lingua.gal/c/document_library/get_file?folderId=1647069&amp;name=DLFE-10938.pdf</a> Real Academia Galega (2012). Dicionario da Real Academia Galega. A Coruña. Recuperado de <a href="https://academia.gal/dicionario">https://academia.gal/dicionario</a></p> |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías