Guia docente					
Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Didáctica de la educación ambiental y para la sostenibilidad			Código	652G01041
Titulación	Grao en Educación Infantil				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto		Optativa	4.5
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinador/a	Vega Marcote, Pedro		Correo electrónico	pedro.vega.marcote@udc.es	
Profesorado	Vega Marcote, Pedro		Correo electrónico	pedro.vega.marcote@udc.es	
Web					
Descripción general	Ante la actual degradación del medio, el reto es que el alumnado, futuros docentes, actúe sosteniblemente. Se necesita adquirir un conocimiento y una capacidad para actuar a favor del medio, que permita desarrollarnos sin crecer más allá de nuestros límites, por lo que una eficaz relación entre sostenibilidad y educación es uno de los desafíos más urgentes y necesarios. Por ello, esta asignatura ?Didáctica da Educación Ambiental e para a Sustentabilidade-introduce la gestión sostenible en el currículo y permite salvar la distancia entre la teoría y la práctica, capacitando al alumnado para tomar decisiones orientadas hacia la sostenibilidad, así como diseñar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas para tratar la problemática socioambiental en esta etapa educativa.				

Plan de contingencia	1 Modificaciones en los contenidos No se realizarán cambios 2. Metodologías Metodologías docentes que se mantienen Trabarlos tutelados individuales y grupales(atención personalizada) (computa evaluación) Atención personalizada Metodologías docentes que se modifican No se realizará la prueba mixta, las evaluaciones de estos conocimientos se incorpora la metodología de trabajos tutelados individuales y grupales. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Correo electrónico: En horario de clase y tutorías (sí es necesario se podrá contactar en otros horarios, según la necesidad del alumbrando) para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos tutelados. Moodle: En horario de clase y tutorías (sí es necesario se podrá contactar en otros horarios, según la necesidad del alumbrando). Disponen de ?foros temáticos asociados a los módulos? de la materia, para formular las consultas necesarias. También hay foros de actividad específica? para desarrollar tareas tanto individuales como grupales, a través de las que se ponen en práctica el desarrollo de contenidos teóricos de la materia. 4. Modificaciones en la evaluación Trabajos tutelados grupales (60%) e individuales (40%): En relación con los trabajos tutelados se valorará: ? La adecuación metodológica de las propuestas de trabajo. ? La profundidad del contenido. ? El dominio de las aplicaciones utilizadas en la elaboración de las propuestas socioeducativas que promuevan la sostenibilidad. ? El tratamiento de un lenguaje propio del contexto disciplinar. ? La utilización de fuentes documentales complementarias y actuales. ? La presentación y la claridad de la exposición, sí se considera necesaria realizarla. Observaciones de evaluación: Para el alumnado con dedicación completa, alumnado a tiempo parcial, requisitos para superar la materia, condiciones de la evaluación en la 2ª oportunidad, etc.) Se mantienen las mismas que figuran en la guía docente, excepto que: ? Las referencias al cómputo de la asistencia, que solo se realizará respeto de las sesión que hubo presencial ate el momento en el que se suspendió la actividad presencial. 1. SITUACIONES: La) Alumnado con dedicación completa: Asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%: la) Elaboración y presentación de los trabajos de pequeño grupo y actividades desarrolladas en la materia(60%). b) Trabajo tutelado individual (40%). B) Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece la "NORMA QUE REGULA El RÉGIMEN DE DEDICACIÓN Al ESTUDIO DE Los ESTUDIANTES DE GRADO EN La UDC (Arts. 2.3; 3. b y 4.5) (29/5/212): a) Elaboración de los trabajos tutelados individuales acerca del marco teórico y práctico de la materia (100%). 2. REQUISITOS PARA SUPERAR La MATERIA: 1. Asistir y participar regularmente en las actividades de la clase. 2. Obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (trabajos tutelados individuales y trabajos grupales). 3. Entregar y exponer (sí es necesario), los trabajos tutelados en la fecha que se indique.

4. La oportunidad de julio estará sometida a los mismos criterios que la de junio.

5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía

No se realizarán cambios. Ya disponen de todos los materiales de trabajo de la manera digitalizada en Moodle.

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
A32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
A33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
A36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
A38	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
A39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
A40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
A41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B12	Capacidad de organización y planificación.
B13	Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.
B16	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
B25	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	A33	B1 B2 B3	
Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	A36		
Promover el interés y el respeto de por medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	A38		
Promover el interés y el respeto de por medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	A40		
Capacidad para actuar de manera sustentable en la defensa de en medio ambiente.		B13	
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		B6	C4

Valorar criticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.	A39 A41	B5 B10 B11 B12	C6
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		B25	C1 C3 C8
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.	A32	B16 B17 B18	
Elaborar propuestas didácticas que tengan en cuenta los principios del desarrollo sustentable	A13	B13	C4
Valorar la importancia de concienciarse y adquirir los conocimientos necesarios para actuar sustentablemente y saludablemente.	A13 A15		

Contenidos	
Tema	Subtema
- Educación ambiental y desarrollo sostenible.	Perspectiva histórica de la educación ambiental (EA). Su repercusión en las aulas . Principios, metodología y finalidades de lana educación ambiental . Marco de referencia de la EA: el medio como sistema, la complexidade ambiental, la globalización y el desarrollo sostible . La educación ambiental para un desarrollo sostible
El medio. Su dinámica, sus interacciones y sus problemáticas	Componentes de en medio natural y social y sus interrelacións . El medio natural y su dinámica. Aspectos básicos de su estudio: ciclos, sistemas... . Problemáticas socioambientais: efecto invernadoiro, incendios forestais, residuos, contaminación de las aguas, contaminación acústica, relación demografía/pobreza, conflictos bélicos etc. Causas, consecuencias y soluciones alternativas . La huella ecológica . Ciencia, tecnología y sustentabilidade
La educación ambiental y el currículo	La ambientalización del currículum. La sustentabilidade en los centros educativos . Los objetivos y contenidos de la educación ambiental y el desarrollo curricular . La educación ambiental: propuesta como eje organizador de contenidos . La Agenda 21 escolar y local: instrumento para la sustentabilidade
Actividades y materiales de educación ambiental para un desarrollo sostenible. Propuestas de intervención educativa y evaluación.	Actividades de enseñanza-aprendizaje para la resolución de problemas concretos de en medio. Metodología investigativa . Estrategias y recursos en la educación ambiental . Actuaciones específicas: salidas, actividades prácticas (análisis aguas, plásticos, contaminación acústica, ...), ecoauditorías... . Planteamientos didácticas y propuestas de actuación sostibles. . Evaluación de programas y proyectos de temática socioambiental. Los indicadores de sustentabilidade

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prácticas de laboratorio	A13 A36 A38 B2 B5 B12	2	2	4
Actividades iniciales	A33 B1 B11 C1	2	0	2
Sesión magistral	A15 A40 B10 C8	11	11	22

Trabajos tutelados	A39 B3 B16 B17	2	16	18
Lecturas	A32 B1 B10 B11 B12 C4	0	8	8
Eventos científicos y/o divulgativos	A13 A41 B1	4.5	0	4.5
Salida de campo	A36 B6 B16 B18	3	0	3
Prueba mixta	A39 B2 B10 B13 C1	2	25	27
Solución de problemas	B2 B17 B25 C3 C6	4	12	16
Presentación oral	A41 B3 B11 B12	2	4	6
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Prácticas de laboratorio	Esta metodología permite aprender a través de la realización de actividades de carácter práctico: trabajo por grupos de actividades de análisis de aguas, de plásticos...
Actividades iniciales	Se pretende obtener información acerca de los conocimientos del alumnado, así como presentar los objetivos que se van a tratar: Cuestionario KPSI.
Sesión magistral	Esposición oral con apoyo de material audiovisual y planteando cuestiones para que participe el alumnado y facilitar el aprendizaje
Trabajos tutelados	Metodología que pretende el aprendizaje autónomo de los estudantes a nivel individual y grupal de modo que el grupo actúe como "comunidad que construye su propio conocemiento": material estimular para hacer una ecoauditoría de la Facultad.
Lecturas	Lecturas obligatorias y voluntarias de libros y textos de temática socioambiental
Eventos científicos y/o divulgativos	Asistencia a seminarios, jornadas...que se realicen en la Facultad o en otras instituciones para completar la formación
Salida de campo	Dependiendo del desarrollo del curso, será posible llevar a cabo las actividades programadas por la Oficina de Medio Ambiente de la UDC y la posibilidad de hacerlas externas al entorno universitario relacionadas con problemas socioambientales: visitas a plantas de tratamiento de residuos, parques eólicos ...
Prueba mixta	Probas con preguntas abiertas y de semidesarrollo
Solución de problemas	Resolución de problemáticas socioambientales para que se elabore un plan de actuación a partir de los conocimientos trabajados
Presentación oral	Exposición oral de los trabajos realizados individualmente o por grupo, planteando preguntas, aclaraciones...sobre la tarea llevada a cabo.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados Solución de problemas	Asistencia presencial y no presencial para completar la documentación, y aclarar dudas para la solución de problemas que permitan elaborar adecuadamente el plan de actuación ambiental. Asi incluso se habían completado las pautas para la exposición de los trabajos realizados. El alumnado de matrícula parcial no podrá realizar este tipo de trabajos por ser necesario la asistencia obligatoria las clases, pero tendrá atención personalizada, en el horario de tutorías, para aclarar dudas acerca del marco teórico y práctico de la materia que se tendrá en cuenta para su evaluación.

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**

Trabajos tutelados	A39 B3 B16 B17	La metodología de estas actividades consistirá en un trabajo por grupos, que se desarrollará de la siguiente manera: -Búsqueda y consulta de fuentes de información (bibliográfica, internet, secretaría, reprografía etc.) -Elaborar, exponer y debatir un informe que incluya las conclusiones que se derivan del análisis de la situación ambiental analizada.	20
Eventos científicos y/o divulgativos	A13 A41 B1	Resumen y reflexión de la temática trabajada o relacionada con la solución de problemas y a su presentación.	10
Prueba mixta	A39 B2 B10 B13 C1	Preguntas sobre el marco teórico y práctico de la asignatura, mínimo 2 puntos	40
Solución de problemas	B2 B17 B25 C3 C6	Plan de actuación ambiental: -Búsqueda y consulta de fuentes de información (bibliográfica, internet, secretaría, reprografía etc.) -Completar y organizar los datos en una ficha que se entregará para tal fin; -Elaborar, exponer y debatir un informe que incluya las conclusiones que se derivan del análisis de la situación ambiental analizada y establecer propuestas de actuación sustentables.	20
Presentación oral	A41 B3 B11 B12	Claridad en la exposición, lenguaje correcto, dominio de la materia, medios utilizados...	10

Observaciones evaluación

La primera oportunidad se basará en la descripción y calificación expuesta, es decir mínimo mínimo 2 puntos para la prueba y 3 para la solución de problemas, trabajos tutelados, presentación y actividades.

Para la segunda oportunidad si no se alcanzan las calificaciones indicadas, si repitirán en su totalidad. Sí se aprueba so una de las partes (prueba o trabajos, la solución de problemas, la presentación y actividades) se repitirá la parte suspensa, conservándose la calificación de la otra.

El alumnado que no asisten a más del 80% de las clases presenciales, tanto para la primera como para la segunda oportunidad, deben realizar una prueba mixta, sobre 10 puntos (5 aprobado), del marco teórico y práctico de la asignatura basada en la documentación proporcionada a lo largo del curso.
El alumnado con dispensa académica de exención de asistencia (que deben comunicar la primera semana de clase), tanto para la primera como para la segunda oportunidad, deben realizar una prueba mixta, sobre 10 puntos (5 aprobado), del marco teórico y práctico de la asignatura basada en la documentación aportada a lo largo del curso.

Fuentes de información

Básica	AZNAR, P. Y ULL, A. (2013). La responsabilidad por un mundo sostenible. Propuestas educativas a padres y profesores. Bilbao: Editorial Descleé.Brown, L.et al. Informe Worldwatch Institute (2015). Publicación anual. GAIA/bakeaz. Flannery, T. (2005). La amenaza del cambio climático. Historia y futuro. Taurus. Madrid.García Mira, R. y Vega Marcote, P. (2009). Sostenibilidad, valores y cultura ambiental. En R. García Mira y P. Vega Marcote (Directores), Sostenibilidad, valores y cultura ambiental (pp.17-27). Madrid: Ediciones PirámideJiménez Herrero, L.M. 2001. Desarrollo sostenible y economía ecológica. Síntesis. Madrid.Klein, N. (2015). Esto lo cambia todo. el capitalismo contra el clima. Barcelona: PaidósMeadows, D., Randers, J. e Meadows, D.(2006). Los límites del crecimiento 30 años después. Barcelona: Galaxia Gutenberg. Mogensen, F., Mayer, M., Breiting, S. e Varga, A. (2009). Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad. Barcelona: Editorial Graó.Morin, E. (2006). La mente bien ordenada. Barcelona: Seix Barral.Murga Menoyo, Mª A. (2013). Desarrollo Sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias. Madrid: McGrawHill.Novo, M. (2006). El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. Pearson educación. Madrid.Novo, M. (2009). La Educación Ambiental: Una genuina para el desarrollo sostenible Revista de Educación, Special issue, 219?237.Stevenson R.B., Brody, M.,Dillon, J. and Wals, A.E.J. International Handbook of Research on EnvironmentalEducation, New York, 2013, Routledge.Stiglitz, J. (2002). El malestar en la globalización. Taurus. Madrid.The earth works group. (2006): 50 cosas sencillas que tú puedes hacer para salvar la Tierra. Naturart, S.A. Editado por BLUME.Ull, M. A., Albert Piñero, A., Martínez Agut, M. P. y Aznar Minguet, P. (2014). Preconcepciones y actitudes del profesorado de Magisterio ante la incorporación en su docencia de competencias para la sostenibilidad, Revista Enseñanza de las Ciencias, 32 (2),91- 112.Varela-Losada, M., Vega-Marcote, P., Pérez-Rodríguez, U., & Álvarez-Lires, M. (2016). Going to action? A literature review on educational proposals in formal Environmental Education. Environmental Education Research, 22(3), 390-421.Vega Marcote, P. y Álvarez, P. (2011). La Agenda 21 y la Huella Ecológica como instrumentos para lograr una Universidad Sostenible. Enseñanza de las Ciencias, 29 (2), 207-220. Vega,P . y Álvarez, P. (2012). Training of teachers inspain towards sustainability. Implementation andanalysis of "ecometodología". European Journal of TeacherEducation 35(4). pp. 494-510. Vilches, A. y Gil, D. 2013. Construyamos un futuro sostenible. Madrid: Cambridge.Wackernagel, M. et al. (1999). ?Nacional Natural Capital Accounting with the Ecological Footprint Concept?. Ecological Economics, 29. (páxs. 375-390).VVAA, Cuadernos de pedagogía. Monográfico sobre educación ambiental para la sostenibilidad, Madrid, 2011,Revista de educación, Monográfico sobre educar para el desarrollo sostenible, 200 Desarrollo sostenible y curriculum. Promoviendo la sostenibilización de la educación
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

1. La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos.Y de no ser posible, en el útilizar
plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar
imprimir borradores.

2. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y evitar impactos negativos sobre el medio natural.

3. Se debe tener en cuenta a importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

4. Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria, se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas?).

5. Se trabajará para identificar y modificar perjuicios y #actitud sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.

6. En el caso de detectar situaciones de discriminación por razón de género se propondrán acciones y medidas para corregirlas.

7. Se facilitará la plena integración del alumnado que, por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías