UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente					
Datos Identificativos				2020/21	
Asignatura (*)	Organización e avaliación de institucións educativas		Código	652G02011	
Titulación	Grao en Educación Primaria				
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuadrimestre	Segundo	Formación básica	6	
Idioma	CastelánGalego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinación	Espido Bello, Xosefa Eva	Correo electrónico	eva.espido.bello@udc.es		
Profesorado	Espido Bello, Xosefa Eva	Correo electrónico	eva.espido.bello@udc.es		
Web					
Descrición xeral	A materia "Organización e Avaliación de Institucións Educativas" ten carácter de formación básica e impártese no 1º cuadrimestre do segundo curso do Grao en Educación Primaria. Esta materia busca desenvolver no estudantado capacidades de descrición, análise, interpretación e valoración do funcionamento dos centros escolares. Pártese de que os centros son institucións complexas, reguladas por normas comúns, pero tamén dotados de características singulares que fan que se constitúan en espazos privilexiados para o desenvolvemento profesional, a práctica da democracia e o cambio educativo. Para iso é necesario deseñar, desenvolver e avaliar proxectos de centro acordes con esa singularidade que contribúan á progresiva autonomía institucional. Esta materia garda relación con "Teoría da Educación", "Socioloxía da Educación", "Historia da Educación", Atención á Diversidade: Aspectos Didácticos e Organizativos", "Educación Inclusiva e Multicultural" e, especialmente, coa materia de "Deseño, Desenvolvemento e Avaliación do Curriculum" de 1º curso, dado que as dimensións pedagóxica e organizativa non poden entenderse de forma independente a unha da outra.				

Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos Non se realizarán cambios. 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Todas, coas adaptacións necesarias (mencionadas no apartado de atención personalizada), no caso de que se precise pasar á docencia non presencial. *Metodoloxías docentes que se modifican Ningunha. 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado - Correo electrónico: para consultas puntuais e para solicitar titorías virtuais. - Moodle: para informar de novas, facilitar materiais e realizar probas. - Teams: para as sesións maxistrais, en grande grupo, e para as sesións en pequenos grupos, nas franxas horarias asignadas á materia, para o seguimento do traballo. Tamén se utilizará esta ferramenta para a realización das titorías individuais (previamente concertadas a través do correo electrónico). 4. Modificacións na avaliación As probas realizaranse a través de Moodle. Empregarase Teams como ferramenta de apoio ao exame. *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non se realizarán cambios. O alumnado deberá recoller en reprografía, ao comezo do cuadrimestre, un dosier de documentación elaborado para traballar a materia, adquirir o libro de lectura obrigatoria que se traballará ao longo do cuadrimestre e descargar a lexislación que se indica no dosier.

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A7	Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12.
A9	Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan.
A12	Abordar e resolver problemas de disciplina.
A17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
A18	Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de xestión de calidade.
A19	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B10	Capacidade de expresión oral e escrita en varias linguas (a lo menos nunha lingua estranxeira).
B11	Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.
B12	Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.
B16	Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.
B21	CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo

B22	CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo
B23	CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética
B24	CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
B25	CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Coñecer a organización e avaliación dos centros escolares nos que se imparte educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu desenvolvemento.	A7 A9 A17 A18 A19	B21	C8
Analizar, contrastar e sintetizar información para coñecer as características e dimensións da escola como organización complexa.	A7 A19	B2 B10 B12 B16 B23	C4 C7 C8
Analizar, interpretar e valorar información sobre diferentes procesos organizativos e avaliativos que teñen lugar nos centros escolares (planificación, traballo en grupo, coordinación, participación, comunicación, toma de decisións, liderazgo, avaliación...).	A9 A18 A19	B3 B7 B12 B16 B22 B23 B24	C8
Coñecer e usar estratexias de resolución de problemas e conflitos que xurden nas organizacións educativas.	A12 A19	B2 B3 B5 B6 B7 B16 B22	C4

Desenvolver capacidades de argumentación, debate e colaboración para comprender o funcionamento organizativo das institucións educativas, valorando e respectando diferentes aportacións.	A9 A12	B2 B3 B5 B6 B7 B10 B16 B22 B23 B24 B25	C4 C6
Manexar diferentes fontes bibliográficas, lexislativas e documentais para enfrontarse á asignatura cunha actitude de indagación e contraste constante co fin de entender as variables que inciden na organización de institucións educativas.	A9 A17 A19	B3 B6 B11 B12 B16 B23 B25	C4 C6 C7 C8

Contidos	
Temas	**Subtemas**
A escola como organización: dimensións, funcións e características.	O centro como organización para o desenvolvemento do curriculum e do ensino. Dimensións constitutivas da organización escolar. Funcións da escola. Trazos característicos dos centros escolares. Enfoques para a comprensión das organizacións.
Políticas educativas e reformas escolares no sistema educativo español.	Incidencia das políticas educativas e das reformas escolares na organización e avaliación da educación primaria.
Contexto, estrutura e cultura organizativa	O contexto organizativo: entre o local e o global. Estruturas organizativas de goberno, xestión, participación e coordinación. A organización do alumnado: admisión, agrupamentos e promoción. A organización da actividade escolar: contidos, estratexias pedagóxicas, espazos, tempos e recursos didácticos. Cultura organizativa e desenvolvemento profesional e organizacional.
Planificación e avaliación para o cambio e a mellora nas organizacións escolares	Proxecto educativo, autonomía dos centros escolares e innovación. Estratexias de avaliación de centros: avaliación externa, avaliación interna e estratexias combinadas.
A constitución da escola como institución democrática: poder e participación da comunidade	Escolas democráticas e diversidade. A participación como exercicio de cidadanía. Dificultades do proxecto participativo na escola. As relacións nas organizacións educativas: conexión e colaboración entre os diferentes actores da comunidade educativa.

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias**	**Horas presenciais**	**Horas non presenciais / traballo autónomo**	**Horas totais**

Sesión maxistral	A7 A9 A17 B3 B7 B11 B16 B21 B23 B25 C6 C7 C8	21	42	63
Discusión dirixida	A7 A9 A12 B2 B3 B5 B6 B7 B10 B11 B12 B16 B24 C4 C6 C8	7	7	14
Traballos tutelados	A7 A9 A12 A17 A18 A19 B2 B3 B5 B6 B7 B10 B11 B12 B16 B21 B22 B23 B24 B25 C4 C6 C7 C8	14	42	56
Proba mixta	A7 A9 A17 A19 B2 B3 B6 B7 B10 B11 B12 B16 B21 B22 B23 B24 B25 C4 C6 C7 C8	3	12	15
Atención personalizada		2	0	2
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Sesión maxistral	Esta metodoloxía empregarase para presentar o plano de traballo da asignatura, introducir e/ou expoñer os contidos básicos de cada un dos temas da guía docente, formular cuestións para afondar neles e proporcionarlle ao estudantado orientacións para a elaboración das actividades, probas e traballos solicitados.
Discusión dirixida	Mediante esta medotoloxía búscase analizar e poñer en común parte dos contidos traballados na asignatura, co obxecto de favorecer a construción dunha visión crítica das diferentes formas de interpretar a realidade educativa. Estes debates realizaranse a partir do contido das fontes seleccionadas como material de traballo obrigatorio. Con carácter xeral, ese material deberá ser preparado fóra do horario de clase.
Traballos tutelados	Esta metodoloxía está orientada á realización, en pequeno grupo, dun traballo escrito, seguindo as orientacións dadas. Este traballo iniciarase na aula e completarase mediante o traballo autónomo do alumnado. Os resultados acadados iranse presentando ao longo do cuadrimestre. Implicará a análise e relación de contidos da documentación traballada.
Proba mixta	A proba pode conter diferentes tipos de preguntas que requiren poñer en relación os contidos traballados coas distintas metodoloxías empregadas durante o cuadrimestre.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Traballos tutelados	A atención personalizada á que se refire esta metodoloxía concíbese, en xeral, como momentos de traballo presencial ?que se poderán complementar co uso de ferramentas como correo-e, Moodle e Teams- co profesorado da materia. Irase concretando a medida que se realiza o traballo, en función das necesidades detectadas. O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO E A PERMANENCIA E A PROGRESIÓN DOS ESTUDANTES DE GRAO E MESTRADO UNIVERSITARIO NA UDC" desenvolverá a súa actividade coa asistencia e participación nas dinámicas que se recollen no Paso 4 e na ?Atención personalizada? descrita para os ?Traballos tutelados?, a través dos grupos de traballo que se conformen na materia. A actividade farase atendendo ás observacións da avaliación relativas á flexibilidade de asistencia-participación e aos requisitos para superar a materia.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias**	**Descrición**	**Cualificación**
Proba mixta	A7 A9 A17 A19 B2 B3 B6 B7 B10 B11 B12 B16 B21 B22 B23 B24 B25 C4 C6 C7 C8	A proba consistirá en dar resposta a varias cuestións que implicarán un tratamento global e integrado dos contidos abordados na materia ao longo do cuadrimestre. Realizaranse dúas probas parciais ao longo do cuadrimestre (cun peso do 40%) ?co fin de ir facendo o seguimento do proceso de aprendizaxe do alumnado e de lle proporcionar feedback? e unha final, de todo o contido da materia (cun peso do 60%), que se celebrará nas datas oficiais destinadas ao exame da materia.	100

Observacións avaliación

Requisitos para superar a materia (para o alumnado con dedicación a tempo completo e para o que ten recoñecida a dedicación a tempo parcial):- Asistir e participar regularmente nas actividades da clase (asistencia mínima do 80%).

- Obter unha puntuación mínima do 50% do peso da proba mixta.
- A convocatoria de xullo estará sometida aos mesmos requisitos que a de xaneiro.

Fontes de información

Bibliografía básica	BERNAL AGUDO, José Luis (Coord.); CANO ESCORIAZA, Jacobo e LORENZO LACRUZ, Juan (2014). Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales. Zaragoza: Mira Editores.CLEMENTE LINUESA, María (2010). Diseñar el curriculum. Prever y representar la acción. En José Gimeno Sacristán (Comp.), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum (pp. 281-293). Madrid: Morata.COVEY, Stephen R. (2009). El líder interior. Como transmitir e inspirar los valores que conducen a la grandeza (pp. 42-43). Barcelona: Paidós.GARCÍA CABRERA, María del Mar e OLIVARES GARCÍA, María de los Ángeles (2017). Vivir la escuela como un proyecto colectivo. Manual de organización de centros educativos. Madrid: Pirámide.GIMENO SACRISTÁN, José (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social (pp. 21-31). Madrid. Morata.GÓMEZ LLORENTE, Luis (2004). De dónde venimos y adónde vamos. Bosquejo de una trayectoria. En José GIMENO SACRISTÁN e Jaume CARBONELL SEBARROJA (Coords.), El sistema educativo: una mirada crítica (pp. 13-38). Barcelona: Cisspraxis.GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª Teresa (2006). Las organizaciones escolares: dimensiones y características. En Mª Teresa GONZÁLEZ (Coord.), Organización y Gestión de Centros Escolares: dimensiones y procesos (pp. 25-40). Madrid: Pearson-Prentice Hall.GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª Teresa, ESCUDERO MUÑOZ, Juan Manuel, NIETO CANO, José Miguel y PORTELA PRUANO, Antonio (2011). Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares. Madrid: Síntesis.HARGREAVES, Andy e FINK, Dean (2008). El liderazgo sostenible: siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores (p. 123). Madrid: Morata / Ministerio de Educación y Ciencia.MARTÍN RODRÍGUEZ, Eustaquio (2010). Mejorar el curriculum por medio de su evaluación. En José GIMENO SACRISTÁN (Comp.), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum (pp. 620-636). Madrid: Morata. MOLINA GARCÍA, Santiago (2018). La escuela organizada sobre mitos. Orientaciones para superarlos. Madrid: La Muralla.NIETO CANO, José Miguel (2006). Perspectivas teóricas de la organización escolar. En Mª Teresa GONZÁLEZ (Coord.), Organización y Gestión de Centros Escolares: dimensiones y procesos (pp. 1-23). Madrid: Pearson-Prentice Hall.PUELLES BENITEZ, Manuel de (2006). Problemas actuales de política educativa (pp. 78-85). Madrid: Morata.SAN FABIÁN MAROTO, José Luis (2003). Liderazgo ¿educativo? Organización y Gestión Educativa: Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educación, 11(6), p. 35.SAN FABIÁN MAROTO, José Luis (2009). Participar en las organizaciones educativas: un ejercicio de ciudadanía. En Miguel Ángel SANTOS GUERRA. (Coord.), Escuelas para la democracia: cultura, organización y dirección de instituciones educativas (pp. 185-208). Santander: Wolters Kluwer / Consejería de Educación de Cantabria.SAN FABIAN MAROTO, José Luis (novembro, 2006). La coordinación docente: condiciones organizativas y compromiso profesional. Participación Educativa, 3, 6-11.SAN FABIÁN MAROTO, José Luis e GRANDA CABRALES, Ana (2013). Autoevaluación de centros educativos. Madrid: Síntesis.SAN MARTÍN ALONSO, Ángel e BELTRÁN LLAVADOR, Francisco (2004). Las organizaciones escolares a prueba de reformas. En José GIMENO SACRISTÁN e Jaume CARBONELL SEBARROJA (Coords.), El sistema educativo: una mirada crítica (pp. 143-158). Barcelona: Cisspraxis.SANTAMARÍA CONDE, Rosa María (2015). Organizar centros escolares. Madrid. Síntesis.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2007). Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional (pp. 18-21 e 83-96). Sevilla: MAD.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2010). El proyecto de centro: Una tarea comunitaria, un proyecto de viaje compartido. En José Gimeno Sacristán (Comp.), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum (pp. 294-310). Madrid: Morata.TIANA FERRER, Alejandro (2004). La política educativa en los hechos: escolarización y financiación. En José GIMENO SACRISTÁN e Jaume CARBONELL SEBARROJA (Coords.), El sistema educativo: una mirada crítica (pp. 109-123). Barcelona: Cisspraxis.TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2001): La construcción de la escuela pública como institución democrática: poder y participación de la comunidad. En José GIMENO SACRISTÁN (Coord.), Los retos de la enseñanza pública (pp. 105-146). Madrid: Akal. TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2004). El contexto sociocultural de la enseñanza. En José GIMENO SACRISTÁN e Jaume CARBONELL SEBARROJA (Coords.), El sistema educativo: una mirada crítica (pp. 39-53). Barcelona: Cisspraxis.TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar (pp. 280-294). Madrid: Morata.TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2017). Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas. Madrid: Morata.VÁZQUEZ RECIO, Rosa (2013). La dirección de centros: Gestión, ética y política. Madrid: Morata.VIÑAO FRAGO, Antonio (2004). Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX (pp. 131-147 e Cronología, pp. 269-276). Madrid: Marcial Pons.REVISTAS DE INTERESEAula de Innovación Educativa; Aula Gestión; Cuadernos de Pedagogía; Kikiriki. Cooperación Educativa; Organización y Gestión Educativa; Revista de Educación.WEBGRAFÍAPortal do Ministerio de Educación e Formación Profesional: https://www.educacionyfp.gob.es/portada.htmlAgencia Estatal Boletín Oficial del Estado:

https://www.boe.es/Portal do Diario Oficial de Galicia: https://www.xunta.gal/diario-oficial-galicia/portalPublicoBusqueda.do?lang=glPortal da Xunta de Galicia: https://www.xunta.gal/portada Confederación Intersindical Galega (CIG) no que se atopa información sobre lexislación, convocatorias, cursos e encontros de formación: https://www.cig-ensino.gal/LEXISLACIÓNPor razóns de espazo e necesidade de actualización, incluirase no dosier de documentación.

Bibliografía complementaria	AA.VV. (1995). Volver a pensar la educación. Vols. I e II. Madrid: Morata/Paideia. ALONSO GIL, Alicia (coord.) (2008). Las Leyes Educativas de la Democracia. Descrición y contraste 1985-2006. Madrid: Acción Educativa/MEC.ÁLVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.ANGULO RASCO, José Félix (1988). La evaluación de programas sociales. De la eficacia a la democracia. Revista de Educación, 286: 193-207. ANTÚNEZ, Serafín e GAIRÍN, Joaquín (1996). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Graó.APPLE, Michael W. (1997). Educación y poder. Barcelona: Paidós/MEC.APPLE, Michael W. e BEANE, James A. (comps.) (1999). Escuelas democráticas. Madrid: Morata.BELTRÁN LLAVADOR, Francisco. (1991). Democracia y control en el sistema educativo. Cuadernos de Pedagogía, 188: 58-62. CARBONELL, Jaume (2000). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata.COCHRAN-SMITH, Marilyn e LYTLE, Susan L. (2002). Dentro/fuera. Enseñantes que investigan. Madrid: Akal.FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1993). La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro. Madrid: Morata/Paideia.FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano e GUTIÉRREZ SASTRE, Marta (coords.) (2005). Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Madrid: Akal.FULLAN, Michael e HARGREAVES, Andy (1997). ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Sevilla: Cooperación Educativa Kikiriki.GIMENO SACRISTÁN, José e PÉREZ GÓMEZ, Ángel (1983). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.GIROUX Henry A. (2001). Cultura, política y práctica. Barcelona: Graó.GÓMEZ LLORENTE, Luis (2000). Educación pública. Madrid: Morata.GOODMAN, Jesse (2002). La educación democrática en la escuela. Sevilla: Cooperación Educativa Kikiriki. GUTIÉRREZ SASTRE, Marta (2006). Estrategias de poder en la escuela. El uso de la participación docente como herramienta micropolítica. Participación educativa, nº 3 (novembro): 75-83.GUTMANN, Amy (2001). La educación democrática. Una teoría política de la educación. Barcelona: Paidós. HARGREAVES, Andy e FINK, Dean (2008). El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid: Morata/MEC.HOUSE, Ernest R. (1992). Tendencias en evaluación. Revista de Educación, nº 299: 43-55.HOUSE, Ernest R. (1994). Evaluación, ética y poder. Madrid: Morata.KUSHNER, Saville (2002). Personalizar la evaluación. Madrid: Morata. MARTÍNEZ BONAFÉ, Angels (coord.). (2002). Vivir la democracia en la escuela. Herramientas para intervenir en el aula y en el centro. Sevilla: Cooperación Educativa Kikiriki.MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Juan Bautista (coord.) (1998). Evaluar la participación en los centros educativos. Madrid: Escuela Española.McCORMICK, Robert e JAMES, Mary (1995). Evaluación del currículum en los centros escolares. Madrid: Morata.McKERNAN, James (1999). Investigación-acción y curriculum. Madrid: Morata.NEVO, David (1997): La evaluación basada en el centro. Bilbao: Mensajero.ROSALES, Carlos (1990). Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid: Narcea. RUDDUCK, Jean (1999). Innovación y cambio. El desarrollo de la participación y la comprensión. Sevilla: Cooperación Educativa Kikiriki.SAN FABIÁN MAROTO, José Luis (2006). La dirección escolar en la encrucijada. Aula Abierta, nº 88, 2006, pp. 147-150. SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (1999). El crisol de la participación. Investigación sobre la participación en consejos escolares de centros. Málaga: Aljibe.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2000). La escuela que aprende. Madrid: Morata.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2003). Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje. Madrid: Narcea.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2007). Arte y parte. Desarrollar la democracia en la escuela. Sevilla: MAD.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2007). Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional. Sevilla: MAD.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2008). Nieve y barro. Metaevaluación del Plan de Evaluación de Centros Escolares de Andalucía. Sevilla: MAD.SIMONS, Helen (1999). Evaluación democrática de instituciones escolares. Madrid: Morata.STAKE, Robert E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.STAKE, Robert E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó.STENHOUSE, Lawrence (1991). Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Morata.STOBART, Gordon (2010). Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación. Madrid: Morata.TABERNER GUASP, José (2008). Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos. Madrid: Tecnos.TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2006). La desmotivación del profesorado. Madrid: Morata.VARELA FERNÁNDEZ, Julia (2007). Las reformas educativas a debate (1982-2006). Madrid: Morata. VIÑAO FRAGO, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata.WALKER, Robert (1997). Métodos de investigación para el profesorado. Madrid: Morata.WOODS, Peter (1989). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós/M.E.C.WOODS, Peter (1998). Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación. Barcelona: Paidós.

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías