Guia docente					
Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Orientación, tutoría y calidad			Código	652G02012
Titulación	Grao en Educación Primaria				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo		Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Híbrida				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinador/a	Rodicio Garcia, Maria Luisa		Correo electrónico	m.rodicio@udc.es	
Profesorado	Rodicio Garcia, Maria Luisa		Correo electrónico	m.rodicio@udc.es	
Web					
Descripción general	En esta asignatura se recogen los conceptos básicos de la orientación y tutoría en el contexto de la Educación Primaria. El docente de ese nivel educativo es tutor de un grupo de alumnos/as y debe conocer esa función y saber cómo concretarla en el día a día de su aula. Áquí se van a encontrar respuestas a cómo hacerlo para conseguir que la acción tutorial sea, en la práctica, parte del "quehacer docente", contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y a mejorar la calidad de la educación en dicha etapa.				

Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos No se realizarán cambios. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas las expuestas en la guía docente. *Metodologías docentes que se modifican Ninguna, salvo que se realizarán todas las actividades de manera online, empleando para ello las herramientas web facilitadas por la UDC. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Se emplearán los mismos que ya figuran en la guía docente, si bien, dándole una mayor atención: - Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos tutelados. - Moodle: Diariamente. Según las necesidades del alumnado. Disponen de ?foros temáticos asociados a los módulos? de la materia, para formular las consultas necesarias. - Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para el avance de los contenidos teóricos y de los trabajos tutelados, en la franja horaria que tiene asignada la materia en el calendario de clases de la facultad. 1 sesión semanal, en pequeño grupo, para el seguimiento y apoyo en la realización de los ?trabajos tutelados?. Esta dinámica permite hacer un seguimiento normalizado y ajustado a las necesidades de aprendizaje del alumnado para desarrollar el trabajo en la materia. 4. Modificaciones en la evaluación No se prevén más modificaciones que el hecho de que la prueba final de la materia se realizará de forma online. *Observaciones a la evaluación: Se mantiene todo lo que figura en la guía docente, excepto que: Las referencias al cómputo de la asistencia, que sólo se realizará respecto de las sesiones que se pudieron impartir en el contexto del aula, hasta el momento en el que se suspendió la actividad presencial. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No se hacen modificaciones al respecto.

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
A12	Abordar y resolver problemas de disciplina.
A18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
A20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
A21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
A22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
A23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantalla; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.

B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B17	Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Determinar y proponer propuestas de acción para la atención a la diversidad	A6 A12		
Enumerar las funciones del tutor y orientador en relación con los diferentes agentes educativos y explicar lo que esto conlleva asegurando la calidad del proceso	A18 A21 A22	B24	
Recordar lo referente a la familia (evolución, tipos, funciones, estilos de vida y educación)	A24		
Poner en práctica las competencias sociales en relación con alumnado, familias, compañeros y otros profesionales	A20	B2 B14 B15	C3
Reflexionar sobre la incidencia de factores que afectan a la educación familiar y escolar teniendo en cuenta los principios éticos de la práctica profesional y personal	A23	B17 B23	
Defender la necesidad de la formación continua como profesional y ciudadano			C5 C7
Reproducir los aspectos más relevantes de la orientación y la tutoría como factores clave de la calidad de la enseñanza y mostrar su aplicación a diferentes situaciones		B21 B22 B25	

Contenidos	
Tema	Subtema
Conceptualización de la orientación y tutoría	Carácter polisémico del concepto de orientación La orientación en el aula: concepto de tutoría
Principios legales y psicopedagógicos que rigen la orientación y la acción tutorial	Normativa legal vigente Los principios de la orientación Aplicación de los principios en la acción orientadora
Líneas prioritarias de la acción tutorial en la Educación Primaria	Áreas de la orientación en Educación Primaria La prevención y el desarrollo como prioridad

Funciones del profesorado tutor	Con los alumnos Con las familias Con la comunidad educativa Con la comunidad en general
El Plan de acción tutorial (P.A.T.) como elemento de calidad del sistema educativo	Definición Elaboración Evaluación
Recursos para la acción tutorial: Técnicas e instrumentos	La entrevista La observación El sociograma Dinámicas de grupo Las TIC

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A23	1	1	2
Análisis de fuentes documentales	A21 A22 A24 B15 C3	1	20	21
Aprendizaje colaborativo	A23 A6 B14 B15 B17 B23 B25 C3	4	30	34
Sesión magistral	A18 A21 A22 A24 B2	9	10	19
Discusión dirigida	A12 C7	2	0	2
Trabajos tutelados	A23	4	22	26
Presentación oral	B2 C3	4	0	4
Mapa conceptual	B14 B15 B17 B23 C3	4	0	4
Simulación	A6 A12 A18 A20 A21 A22 B2 B14 B21 B22 B24 C5	4	16	20
Prueba mixta	B21 B22 B23	3	0	3
Eventos científicos y/o divulgativos	C7	1	9	10
Atención personalizada		5	0	5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	En las que los estudiantes mostrarán sus preconceptos acerca de la materia objeto de estudio, a trávés de técnicas como el brainstorming.
Análisis de fuentes documentales	Accederán a textos indicados por la profesora así como a otros a los que llegarán ellos solos partiendo de alguna indicación. Los tendrán que leer y responder a algunas cuestiones que se planteen.
Aprendizaje colaborativo	Se propondrán una serie de actividades grupales, para realizar dentro y fuera del aula.
Sesión magistral	En la que la profesora explicará diferentes contenidos teóricos del programa.
Discusión dirigida	Debates en el aula partiendo de temas que se presenten así como de otros que tengan que ver con la actualidad del campo de estudo.
Trabajos tutelados	Habrá una serie de trabajos de diferente nivel de exigencia, que realizarán a lo largo del curso bajo la tutela de la profesora
Presentación oral	Se les pedirá que presenten en el aula alguno de los trabajos hechos.
Mapa conceptual	Se realizará un mapa conceptual de la asignatura que permita al estudiante realizar una síntesis de la misma y visualizar de manera global todos los contenidos y su conceptualización
Simulación	Tendrán que diseñar una actividad de tutoría y representarla en el aula, simulando una situación lo más real posible.

Prueba mixta	Tendrán que demostrar que tienen adquiridos los conocimientos propios de la materia, así como la capacidad de relacionar teoría y práctica
Eventos científicos y/o divulgativos	Se propiciará la asistencia a algún evento que se realice en la Universidad y que redunde en su formación.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Mapa conceptual Análisis de fuentes documentales Presentación oral Trabajos tutelados	Para la atención personalizada al alumnado se emplearán los seguientes medios: Correo electrónico, Moodle la plataforma Teams. En los tres casos se trata de ajustar su utilización a las demandas de los/as estudiantes así como a las necesidades derivadas de las metodologías de trabajo propuestas. Con estos medios se podrá orientar en la consulta de fuentes bibliográficas de interés y facilitar otras adecuadas a las necesidades de cada alumno/a, se hará un seguimiento de los trabajos propuestos para desarrollar tanto en el contexto del aula como fuera de ella, se harán indicaciones ajustadas a cada sujeto de cara a las exposiciones orles propuestas y, finalmente, se podrá hacer un seguimiento de la realización del mapa conceptual, atendiendo a los diferentes modos de plantearlo por parte de cada alumno/a.

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Simulación	A6 A12 A18 A20 A21 A22 B2 B14 B21 B22 B24 C5	Se valora la capacidad del alumnado para diseñar una acción de tutoría así como la "puesta en escena" de la misma.	20
Mapa conceptual	B14 B15 B17 B23 C3	Se valora la selección de contenidos, la relación entre los mismos así como el soporte digital empleado	20
Presentación oral	B2 C3	Se valoran tanto las habilidades comunicativas como los contenidos presentados, atendiendo a que sean creativos e innovadores y ajustados a la realidad.	20
Prueba mixta	B21 B22 B23	Se valorará la claridad conceptual y la forma de relacionar teoría y práctica	40

Observaciones evaluación
Para que puedan ser evaluados según la planificación anterior, el alumnado debe asistir, al menos, al 80% de las sesiones interactivas. La prueba mixta se compondrá de dos partes: prueba objetiva y preguntas de respuesta breve. El alumno/a que no cumpla el anterior criterio (80% de asistencia a las sesiones interactivas), deberá realizar un examen (prueba mixta similar a la del alumnado que ha asistido habitualmente a las sesiones interactivas), que será el 100% de la calificación final. Este alumnado "no presencial" tendrá la posibilidad de hacer entrega de las actividades sugeridas al alumnado presencial, haciéndolas de manera individual y cumpliendo los mismos plazos. Estas entregas se valorarán de cara a la nota final, una vez que se haya conseguido una puntuación de 5 puntos, o superior, en el examen.

Fuentes de información

Básica	- http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?id=BOE-A-1990-24172 (). . - Álvarez González, M. (2010). Los nuevos desafíos de la orientación educativa en el escenario escolar. . Revista ORIÓN, 5, 7-26. - http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf (). . - Angulo Vargas, A. (2009). La tutoría en la Educación Primaria. Madrid: Wolters Kluwer - Bisquerra, R. (Coord.) (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis - Carrera, C., López, T., Matías, P. e Santamaría, C. (2016). Agenda de trabajo del orientador en centros educativos de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Narcea - Hunter,C. (2016). Comprender y mejorar la conducta trabajando en grupo. Una metodología centrada en el alumnado. Madrid: Narcea - Monge Crespo, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Madrid: Wolters kluwer - Pantoja, A. (2013). La acción tutorial en la Escuela. Madrid: Síntesis - Rodicio García, M.L. (2001). La Orientación en Galicia. Murcia: RIE - Rodicio-García, M.L. e Iglesias-Cortizas, M.J. (2011). Acoso Escolar. Diagnóstico y prevención. Madrid: Biblioteca Nueva - Sola Martínez, T. y López Sánchez, M. (2008). El Plan de Orientación y acción tutorial en Educación Infantil y Primaria: Recursos prácticos para su programación y ejecución. Madrid: Ed. Universitas S.A. - Sobrado, L.; Fernández, E. y Rodicio, M.L. (2012). Orientación educativa. Nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva - Uruñuela, P.M. (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia. Madrid: Narcea
Complementária	- Marrodán Gironés, M.J. (2003). La acción tutorial en educación primaria. Madrid. ICCE - Marrodán Gironés, M.J. y Balebona Martínez, J.M. (2008). La calidad en la Orientación escolar. Madrid. ICCE - Galve, J.L. et al. (2009). PUES, ¡CLARO! Programa de estrategias de resolución de problemas y refuerzo de las operaciones básicas. (Col. De 6-12 años).. Madrid: CEPE. - Renom, A. (2011). Educación emocional. Programa para educación primaria (6-12 años). (Libro electrónico).. Madrid: Wolters Kluwer. - Ovejero, A. (2013). El acoso escolar y su prevención. Madrid: Biblioteca Nueva

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Se recomienda no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Para contribuir a ello, la profesora sólo aceptará trabajos que se hayan enviado telemáticamente a través de la plataforma Moodle.Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías