



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                           |           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        | 2020/21                   |           |
| Subject (*)         | Teaching Spanish Language and Literature                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        | Code                      | 652G02017 |
| Study programme     | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                           |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                           |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Year   | Type                      | Credits   |
| Graduate            | 2nd four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Second | Obligatory                | 6         |
| Language            | SpanishGalician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                           |           |
| Teaching method     | Hybrid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                           |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                           |           |
| Department          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                           |           |
| Coordinador         | Carballal Miñan, Patricia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | E-mail | patricia.carballal@udc.es |           |
| Lecturers           | Carballal Miñan, Patricia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | E-mail | patricia.carballal@udc.es |           |
| Web                 | http://www.educacion.udc.es/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                           |           |
| General description | 1. Desenvolvemento das competencias en expresión oral, lectura e escritura en lingua castelá. Coñecemento e dominio de técnicas de expresión oral e escrita.<br>2. Características da aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.<br>3. Desenvolvemento e avaliación de contidos curriculares de lingua castelá a través dos recursos didácticos axeitados.<br>4. Adquisición de formación literaria e de coñecementos básicos de Literatura Castelá.<br>5. Panorámica actual da Literatura Infantil e Xuvenil en lingua castelá.<br>6. Literatura e aprendizaxe lingüística. A utilización escolar dos diferentes xéneros literarios e doutros textos. A biblioteca na aula. |        |                           |           |
| Contingency plan    | 1. Modifications to the contents<br><br>2. Methodologies<br>*Teaching methodologies that are maintained<br><br>*Teaching methodologies that are modified<br><br>3. Mechanisms for personalized attention to students<br><br>4. Modifications in the evaluation<br><br>*Evaluation observations:<br><br>5. Modifications to the bibliography or webgraphy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                           |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A43  | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.                      |
| A44  | Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil.                                    |
| A45  | Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura.                                          |
| A46  | Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.      |
| A47  | Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.                             |
| A48  | Fomentar a lectura e animar a escribir.                                                          |
| A49  | Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes de outras linguas. |
| A50  | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.                         |
| A51  | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira.                                    |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A52 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes aos estudantes.                                                                                                                                                                                         |
| B7  | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B8  | Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lxicamente.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B9  | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B10 | Capacidade de expresión oral e escrita en varias linguas (a lo menos nunha lingua estranxeira).                                                                                                                                                                                                                                        |
| B11 | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.                                                                                                                                                                                                                       |
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.                                                                                                                                                                                      |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo                                                             |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                                                                                              |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                                                                            |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                                                                                                      |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                                                                               |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                                                                                                        |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                                                                          |

| Learning outcomes                                                                                                                                 |                             |                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|----|
| Learning outcomes                                                                                                                                 | Study programme competences |                   |    |
| Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil.                                                                                     | A44                         | B21<br>B22        | C8 |
| Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura.                                                                                           | A45<br>A50                  | B23<br>B24<br>B25 |    |
| Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.                                                                              | A43<br>A46<br>A47<br>A49    | B9<br>B10<br>B11  | C2 |
| Fomentar a lectura e animar a escribir.                                                                                                           | A48<br>A51                  |                   | C3 |
| Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes aos estudantes.    | A52                         |                   |    |
| Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.                                                                                         |                             | B7                |    |
| Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lxicamente.                                                                           |                             | B8                |    |
| Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información. |                             | B15               |    |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                          |                             |                   | C1 |



| Contents                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                      | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tema 1. Didáctica da literatura.           | 1. Que é a literatura?<br>2. A literatura como feito artístico.<br>3. Paradigmas teóricos da educación literaria. A competencia literaria e as destrezas lingüísticas.<br>4. O currículo de Lingua e literatura castelá en Educación Primaria.                                                                                                                                 |
| Tema 2. A literatura infantil e xuvenil.   | 1. Breve panorama da LIX universal.<br>2. A LIX en lingua castelá.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tema 3. Didáctica da poesía.               | 1. A poesía.<br>2. A poesía en lingua castelá e o alumnado de Educación Primaria.<br>3. O cancionero infantil tradicional: características, xéneros, funcións e temas.<br>4. A escritura creativa e a didáctica da poesía nas aulas de Educación Primaria.                                                                                                                     |
| Tema 4. Didáctica da narración.            | 1. A narrativa.<br>2. Elementos da narración.<br>3. Xéneros narrativos.<br>4. O conto literario e o conto tradicional.<br>5. Apuntes sobre a historia do conto tradicional en lingua castelá.<br>6. O conto tradicional na aula: Gianni Rodari e Vladimir Propp.<br>7. A escritura creativa e a didáctica da narración nas aulas de Educación Primaria.<br>8. O conto contado. |
| Tema 5. Didáctica do teatro                | 1. Apuntes sobre a historia da arte escénica.<br>2. O texto dramático: texto literario e texto espectacular.<br>3. Elementos da ficción dramática.<br>4. O teatro escolar e a dramatización como recursos educativos nas aulas de lingua e literatura en lingua castelá.                                                                                                       |
| Tema 6. Bibliotecas e animación á lectura. | 1. A biblioteca escolar.<br>2. A biblioteca de aula.<br>3. Animación á lectura dende as bibliotecas escolares.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tema 7. Lingua e literatura.               | 1. As habilidades lingüísticas a través da literatura.<br>2. Técnicas de expresión oral e escrita a través dos textos literarios: ler, escribir, narrar, recitar e contar.<br>3. A aprendizaxe da lingua e da literatura en contextos multilingües.                                                                                                                            |

| Planning               |                                                                            |                      |                               |             |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests  | Competencies                                                               | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Collaborative learning | A52 A50 A49 A48<br>A47 A46 A45 A44<br>A43 B11 B15 B21<br>B23 B24 B25 C2 C3 | 9                    | 26                            | 35          |
| Supervised projects    | A44 A45 A47 A48<br>A51 A52 B7 B8 B9<br>B10 B15 B22 C1 C8                   | 17                   | 35                            | 52          |



|                                                                                                                                 |                                                                          |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Directed discussion                                                                                                             | A43 A44 A45 A46<br>A48 A50 A52 B7 B8<br>B9 B15 B21 B22 B23<br>B24 B25 C1 | 11 | 15 | 26 |
| Summary                                                                                                                         | A47 A46 B7 B8 B9<br>B15 C1                                               | 0  | 1  | 1  |
| Workbook                                                                                                                        | A44 A45 A47 A48<br>B15                                                   | 5  | 21 | 26 |
| Personalized attention                                                                                                          |                                                                          | 10 | 0  | 10 |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                                                          |    |    |    |

| Methodologies          |                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies          | Description                                                                                                                                         |
| Collaborative learning | Participación de todos os alumnos e alumnas na construción dos saberes e na análise crítica dos contidos presentados na materia.                    |
| Supervised projects    | Realización dun traballo relacionado cos contidos comunicativo-literarios tratados no programa docente, adecuado ao alumnado de Educación Primaria. |
| Directed discussion    | Conversacións, debates e tertulias sobre obras literarias e sobre documentos teóricos.                                                              |
| Summary                | Resumo e reflexión sobre as aprendizaxes adquiridas na materia.                                                                                     |
| Workbook               | Os alumnos e alumnas deberán achegarse a un corpo bibliográfico indicado nas aulas e a varias obras literarias.                                     |

| Personalized attention |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies          | Description                                                                                                                                                                                                                                           |
| Collaborative learning | A atención personalizada ao alumnado consistirá no asesoramento pedagóxico, didáctico e bibliográfico da materia, así como na dirección dos traballos titorizados e na súa corrección. A profesora estará dispoñible no horario de titorías sinalado. |
| Supervised projects    |                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Assessment          |                                                          |                                                                               |               |
|---------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies       | Competencies                                             | Description                                                                   | Qualification |
| Supervised projects | A44 A45 A47 A48<br>A51 A52 B7 B8 B9<br>B10 B15 B22 C1 C8 | Ao longo do curso os alumnos e alumnas deberán realizar un traballo en grupo. | 70            |
| Summary             | A47 A46 B7 B8 B9<br>B15 C1                               | Resumo e reflexión sobre as aprendizaxes adquiridas ao longo da materia.      | 30            |

| Assessment comments                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Os alumnos e alumnas presenciais (é dicir, aqueles que asistan a un 80% das clases), para superar a materia na oportunidade de xuño, deberán obter unha puntuación mínima de 5 puntos sobre 10 tanto no traballo tutelado como no resumo. Cunha nota inferior en calquera das dúas partes non superarán a materia e deberán presentarse á oportunidade de xullo para ser avaliados da parte que non superaran na convocatoria anterior. Os alumnos e alumnas non presenciais (aqueles que falten a máis dun 20% das clases) serán avaliados na oportunidade de xuño soamente mediante unha proba obxectiva na data fixada pola Xunta de Facultade. |

| Sources of information |
|------------------------|
|------------------------|



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelegrín, A. (1996). La flor de la maravilla. Juegos, recreos, retahílas.. Madrid: Fundación. Germán Sánchez Ruipérez</li> <li>- García Carcedo, P. (2011). Educación Literaria y Escritura Creativa. Granada: GEU</li> <li>- Ortiz, E. (2009). Contar con los cuentos. Guadalajara: Palabras del candil</li> <li>- Motos, T. (1996). Juegos creativos de lenguaje. Santiago de Compostela: Universiade de Santiago de Compostela</li> <li>- Prado Díez, D. (1996). Técnicas creativas y lenguaje total . Santiago de Compostela: Universiade de Santiago de Compostela</li> <li>- Atero Burgos, V. (2010). Retahílas y canciones infantiles. Patrimonio oral de la provincia de Cádiz. Cádiz: Universidad de Cádiz</li> <li>- Moreno, V. (1998). Va de poesía. Navarra: Pamilela</li> <li>- Moreno, Víctor (1996). Escritura imaginativa. Abecedario de la escritura. Santiago de Compostela: Universiade de Santiago de Compostela</li> <li>- Tejerina Lobo. (). Algunas consideraciones pedagógicas sobre la poesía.<br/><a href="http://www.biblioteca.org.ar/libros/132273.pdf">http://www.biblioteca.org.ar/libros/132273.pdf</a></li> <li>- Besora, R. (1992). Aproximación a la poesía a través del juego. Papeles de literatura infantil, núm. 15, pp. 3-12</li> <li>- Badia, D. &amp; Vilà, M. (2000). Juegos de expresión oral y escrita. Barcelona: Graó</li> <li>- Morilla, L. e Hohan, S. A. (1999). Hacer escribir a los niños. La metodología del taller de escritura y consignas prácticas para incentivar el mundo creativo y novelesco de los niños. Barcelona: Grafein</li> <li>- Rodari, G. (2004). Juegos de fantasía. Zaragoza: Edelvives</li> <li>- Díaz Plaja, Ana; G. Bordóns (2006). Enseñar literatura en secundaria La formación de lectores críticos, motivados y cultos. Barcelona: Graó</li> <li>- Anderson Imbert, E. (1996). Teoría y técnica del cuento. Barcelona: Ariel</li> <li>- Cone Bryant, S. (1999). El arte de contar cuentos. Barcelona: Biblaria</li> <li>- Couto Palmeiro, V; Lamapereira, e Vieites, M. (1992). Práctica teatral na escola. Vigo: Ir Indo</li> <li>- Fortún, E. (2003). El arte de contar cuentos a los niños. Sevilla: Espuela de Plata</li> <li>- Pelegrín, A. (1996). La flor de la maravilla. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez</li> <li>- Rodari, G. (1991). Gramática de la fantasía. Introducción al arte de contar historias. Barcelona: Aliorna</li> <li>- Sobrino Freire, I. (2012). O Obradoiro de contacontos na titulación de Educación Infantil. Didáctica de la Lengua y la Literatura: experiencias de innovación docente en la universidad. Barcelona: Universidad de Barcelona</li> <li>- Noia Campos, C. (2002). Contos galegos de tradición oral. Vigo : NigraTrea</li> <li>- Cerrillo, P. (2013). Canon Literario, Canon escolar, canon oculto. Cuaderns de Filologia. Estudis literaris, XVIII. pp. 17-13</li> <li>- Lluch, G. et alii. (2010). Las lecturas de los jóvenes. Barcelona: Anthropolos</li> <li>- Machado, A. Mª. (2002). Lectura, escuela y creación literaria. Salamanca: Anaya</li> <li>- Zipes, J. (2012). El irresistible cuento de hadas. Buenos Aires: Fondo de cultura económica</li> <li>- Zumthor, P. (1991). Introducción a la poesía oral. Madrid: Taurus</li> <li>- Garraón, A. (2005). Historia portátil de la literatura infantil. Salamanca: Anaya</li> <li>- Colomer, T. (2010). Introducción a la literatura infantil y juvenil actual. Madrid: Síntesis</li> <li>- Colomer, T. (2010). La evolución de la literatura infantil y juvenil en España. Ibby</li> <li>- García Padrino, J. (1992). Libros y literatura para niños en la España contemporánea. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 18, pp 302-3013.</li> <li>- Chambers, Aidan (2015). Dime. México: Fondo de Cultura Económica</li> </ul> |
| Complementary | <br />                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Teaching and Learning Children's Literature/652G02029                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Theory of Education/652G02001<br>Sociology of Education/652G02004                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Subjects that continue the syllabus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Spanish Language Teaching/652G02010<br>Teaching and Learning Children's Literature/652G02029                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Other comments                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>A asistencia regular ás aulas dará ao alumno ou alumna o dereito de realizar os traballos titorizados. Se o alumno ou alumna non cumpre con este requisito de asistencia (é dicir, falta máis dun 20% das horas) será avaliado unicamente mediante a proba obxectiva fixada en xuño pola xunta de facultade. En ningún caso se permitirá o plaxio. De ser detectado en calquera traballo, exame ou outro documento entregado á profesora, este será avaliado directamente cun 0 (nunha escala do 0 ao 10). Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar o respecto e a igualdade. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e propóranse accións e medidas para corrixilas. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria. Todos os traballos serán enviados telematicamente e só se imprimirán en casos excepcionais, coa fin de facer un uso sustentable dos recursos e previr impactos negativos sobre o medio natural.</p> <p> </p> |

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.