



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Educación física para el ocio | Código | 652G02035 | |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Híbrida | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinador/a | Fraguela Vale, Raul | Correo electrónico | raul.fraguela@udc.es | |
| Profesorado | Fraguela Vale, Raul | Correo electrónico | raul.fraguela@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>En un contexto social en el que el ocio sedentario se ha convertido es un problema de primer nivel en la infancia y la adolescencia, se espera que el sistema educativo sea capaz de promocionar estilos de vida activos. Esto supone que la influencia docente traspase el contexto del aula y fomente que los alumnos sean más activos durante su tiempo libre y en la esfera familiar. Para ello es necesario un conocimiento específico en el ámbito de la Educación Física para el ocio. En esta materia se aborda el tratamiento didáctico de los elementos del currículo de Educación Física más relacionados con el ocio. Además se intenta que los futuros docentes se familiaricen con las prácticas de actividad física de tiempo libre preferidas por su alumnado para que sean capaces de realizar propuestas ajustadas a sus necesidades e intereses. La organización de actividades complementarias y extraescolares es otra de las responsabilidades del profesorado a la que se intenta dar respuesta desde esta asignatura.</p> <p>Por otro lado, una creciente concienciación social solicita que las actividades educativas de ocio sean impartidas por especialistas en el ámbito educativo y en colectivos en edad escolar. Ambos requisitos forman parte del perfil del docente en Educación Primaria, que puede encargarse de las actividades de ocio de estos grupos. La demanda social rechaza ya otras figuras con escasa formación y dedicación y busca profesionales con una mayor cualificación, capaces de programar y organizar actividades de ocio en contextos y con finalidades educativas.</p> <p>Los contenidos de la mención de Educación Física más relacionados con la materia, son los siguientes: educación del ocio en la infancia y su relación con la actividad física; fomento de la participación en actividades físico-deportivas a lo largo de la vida; actividades físicas en el medio natural; y diseño y desarrollo de propuestas educativas.</p> | | | |



| | |
|-----------------------------|---|
| Plan de contingencia | <p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se realizarán cambios. <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de fuentes documentales. - Aprendizaje colaborativo. - Sesión magistral. - Presentación oral. - Trabajos tutelados. - Pruebas de respuesta breve. - Atención personalizada. <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práctica de actividad física y salidas de campo (no se realizarán y el desarrollo de las competencias ligadas a estas metodologías se incorpora a las metodologías ?Aprendizaxe colaborativa?, ?Sesión magistral?, ?Presentación oral?, ?Traballos tutelados?, ?Pruebas de respuesta breve?). <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se mantiene el tiempo previsto para la atención personalizada, que se realizará a través de los siguientes canales, teniendo el alumno la posibilidad de seleccionar los que quiera emplear, en función de sus necesidades y posibilidades de comunicación: tutorías en directo a través del área de trabajo ?Teams? de la UDC, mediante videoconferencia, conexión de audio o chat; a través del correo electrónico institucional; a través de los chats y foros disponibles en Moodle. <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se realizarán cambios. <p>*Observaciones de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se realizarán cambios. <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se realizarán cambios, porque la posibilidad de ampliar la bibliografía está señalada en la guía original, con la siguiente redacción: ?esta bibliografía es orientativa y podrá ser ampliada por el profesorado al inicio de la materia?. |
|-----------------------------|---|

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A57 | Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. |
| A58 | Conocer el currículo escolar de la educación física. |
| A59 | Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela. |
| A60 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |



| | |
|-----|---|
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico y creativo. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B9 | Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita. |
| B11 | Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas. |
| B14 | Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual. |
| B15 | Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información. |
| B16 | Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente. |
| B21 | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B22 | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| B23 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| B24 | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| B25 | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|---|------------------------|------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| | Conocer aspectos básicos de la Pedagogía del Ocio, así como estrategias para su desarrollo desde la Educación Física. | A59 A60 | B1 B4 B5 B15 B21 |
| Analizar y valorar la presencia de contenidos relacionados con el ocio en el currículo de Educación Física para la Educación Primaria. | A58 | B1 B5 B16 B23 | C6 |



| | | | |
|--|------------|--|----------|
| Capacidad de diseñar, justificar, organizar y evaluar actividades físicas para la educación del ocio de los alumnos de Educación Primaria, con especial atención al deporte recreativo, las actividades físicas en el medio natural y las propuestas interdisciplinares. | A59 A60 | B1 B2 B5 B6 B9 B11 B14 B15 B22 B24 B25 | C3 C8 |
| Ser capaz de identificar estrategias y recursos metodológicos para la promoción de la práctica físico-deportiva durante el ocio. | A57 A59 | B1 B2 B3 B14 B21 | C3 C7 |
| Asumir la importancia del sector extraescolar como ámbito de acción educativa. | A57 A59 | B3 B6 | |

| Contenidos | |
|--|---------|
| Tema | Subtema |
| 1. La pedagogía del ocio | . |
| 2. La recreación en el área de Educación Física | . |
| 3. La actividad física en el medio natural | . |
| 4. Promocionando el ocio activo desde la Educación Física: en busca de la autonomía en la práctica de actividad física | . |
| 5. El sector extraescolar como ámbito de acción educativa | . |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|--|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Análisis de fuentes documentales | A58 B5 B15 B25 | 1 | 5 | 6 |
| Aprendizaje colaborativo | A58 A59 A60 B2 B3 B5 B14 C8 | 1 | 5 | 6 |
| Práctica de actividad física | A57 A58 A59 A60 B1 B2 B4 B5 B14 C7 | 8 | 8 | 16 |
| Salida de campo | A57 A58 A59 A60 B1 B2 B4 B5 B14 C7 | 2 | 2 | 4 |
| Sesión magistral | A57 A58 A59 A60 C8 C7 | 14.5 | 29 | 43.5 |
| Presentación oral | B2 B11 B24 C3 C6 | 1 | 6 | 7 |
| Trabajos tutelados | A57 A58 A59 A60 B1 B5 B6 B9 B14 B16 B21 B22 B23 B24 C3 C8 | 1 | 14 | 15 |
| Prueba de respuesta breve | A58 A57 B2 B3 B5 B14 | 2 | 12 | 14 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------------------------|---|
| Análisis de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos relevantes para a temática de la materia con actividades especificamente deseñadas para el análisis de los mismos. |
| Aprendizaxe colaborativo | Conxunto de procedementos de ensinanza-aprendizaxe guiados de forma presencial y/o apoiados con tecnoloxías de la información y las comunicacións, que se basan en la organización de la clase en pequenos grupos en los que el alumnado trabaja xuntamente en la resolución de tarefas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaxe y el de los otros membros do grupo. |
| Práctica de actividade física | Metodoloxía baseada en la puesta en práctica de sesións de actividade física para que los alumnos puidan impartirlas (función docente), vivenciarlas (análisis de la pertinencia de los contenidos) u observarlas (procesos de avaliación y control). Se trata de una metodoloxía fundamentalmente práctica, pero con una intención de reflexión y aplicación de los aspectos teóricos relacionados. |
| Salida de campo | Actividades desenvolvidas en espazos distintos al contexto académico universitario habitual (espazos de espacial interés natural y/o patrimonial para la realización de actividade física de forma interdisciplinar) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desenvolvemento de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recollida de información, el desenvolvemento de propostas didácticas, la valoración del riesgo e impacto ambiental de actividades realizadas con grupo de alumnos, etc. |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuais y la introducción de algunhas preguntas dirixidas a los estudantes, con la finalidade de transmitir coñecementos y facilitar el aprendizaxe. |
| Presentación oral | Exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestións, facendo aclaracións y exponendo temas, traballos, conceptos, feitos o principios de forma dinámica. |
| Traballos tutelados | Se realizará un traballo de aplicación de los contenidos desenvolvidos en clase. En él deberá programarse y justificarse una proposta docente en la que se desenvolvan aspectos concretos del currículo de Educación Física, según los principios vistos en clase. El profesor especificará con antelación los requisitos formales de presentación de los traballos. El cumprimento de dichos requisitos es imprescindible para que los traballos sean aceptados. |
| Proba de resposta breve | A lo largo del curso se irán planteando a los alumnos diversas probas o traballos breves para comprobar el seguimento y comprensión de los contenidos de la asignatura, ya sea en el aula, a través de moodle o de outras aplicacións online. Algunhas de las probas se realizarán individualmente y outras en pequenos grupos. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|



| | |
|--------------------|--|
| Trabajos tutelados | <p>Trabajos tutelados.</p> <p>Para su realización los alumnos deben acudir en grupos reducidos a revisar el trabajo (tutoría) después de la primera corrección y antes de su exposición en las prácticas de actividad física. El profesor podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo realizado, que deberán ser aprobadas antes de la entrega definitiva para su puesta en práctica.</p> <p>Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia: podrá recibir orientación sobre la preparación de la materia en el horario habitual de tutorías.</p> <p>Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial según establece la "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212). Para aquellas actividades que no pueda realizar por no asistir a clase, deberá acudir a revisiones de las mismas con el profesorado para poder desarrollarlas.</p> <p>La atención personalizada se realizará a través de los siguientes canales, teniendo el alumno la posibilidad de seleccionar los que quiere emplear, en función de sus necesidades y posibilidades de comunicación: tutorías en directo a través del área de trabajo ?Teams? de la UDC, mediante videoconferencia, conexión de audio o chat; a través del correo electrónico institucional; a través de los chats y foros disponibles en Moodle.</p> |
|--------------------|--|

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|---------------------------|--|---|--------------|
| Trabajos tutelados | A57 A58 A59 A60 B1 B5 B6 B9 B14 B16 B21 B22 B23 B24 C3 C8 | <p>Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. En él deberá programarse y justificarse una propuesta docente en la que se desarrollen aspectos concretos del currículum de Educación Física, según los principios vistos en clase.</p> <p>El profesor especificará con antelación los requisitos formales de presentación de los trabajos. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados.</p> | 50 |
| Prueba de respuesta breve | A58 A57 B2 B3 B5 B14 | <p>A lo largo del curso se irán planteando a los alumnos diversas pruebas o trabajos breves para comprobar el seguimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura, ya sea en el aula, a través de moodle o de otras aplicaciones online.</p> <p>Algunas de las pruebas se realizarán individualmente y otras en pequeños grupos.</p> | 50 |
| Otros | | | |

Observaciones evaluación



Primera oportunidad: para acceder a la evaluación descrita anteriormente, será obligatoria la participación en el 80% de las sesiones de la materia. Es necesario superar una puntuación mínima en los distintos apartados de la evaluación para que hagan media entre ellos.

Segunda oportunidad: al alumnado que haya participado en más de un 80% de las sesiones en la primera oportunidad, se le conservarán las calificaciones que hayan alcanzado la puntuación mínima señalada por el profesorado. Tendrá que repetir las partes de la evaluación en las que no haya alcanzado ese mínimo.

El alumnado que no participe en el 80% de las sesiones de la materia (ya sean alumnos a tiempo parcial, con dispensa académica de exención de asistencia o por otros motivos), tiene a su disposición un modelo de evaluación alternativo, que será el mismo para ambas oportunidades. Se realizará una prueba (100%) en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña en la que se deberá demostrar el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.

NOTA: las metodologías ?Práctica de actividades

física? y ?Salidas de campo? están sujetas a la posibilidad de garantizar las

medidas de seguridad de los participantes. Aún en el

caso de no aplicarse el plan de contingencia, si no se dan las condiciones de seguridad

adecuadas, estas metodologías podrán sustituirse por sesiones de aula o incluso

virtuales (el desarrollo de las competencias ligadas

a estas metodologías se incorporarían a las metodologías ?Aprendizaje colaborativo?, ?Sesión magistral?,

?Presentación oral?, ?Trabajos tutelados?, ?Pruebas de respuesta breve?).

Fuentes de información



| | |
|---------------|--|
| <p>Básica</p> | <p>Esta bibliografía é orientativa e poderá ser ampliada polo profesorado ao comezo da materia. Aguilar Gutiérrez, E. (2008). <i>OcioGune 2008. El influjo del tiempo en la vivencia del ocio: transformaciones, oportunidades y riesgos en la sociedad apresurada</i>. Comunicaciones. Bilbao: Universidad de Deusto. Aguilar Idáñez, M. J. (2000). <i>Cómo animar un grupo</i>. Madrid: CCS. American College of Sports Medicine, Nike, I. y International Council of Sport Science and Physical Education. (2012). <i>Designed to move. A physical activity action agenda</i>. Retrieved from http://designedtomove.org/downloads/Designed_To_Move_Full_Report.pdf Beroujon, Y., Gachet, C., Matera, P., Mazard, G. y Pruneau, C. (1999). <i>Fichero de... juegos de escalada</i>. Barcelona: INDE. Camerino, O. (2000). <i>Deporte recreativo</i>. Barcelona: INDE. Canto Ortiz, J. M. (2000). <i>Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos</i>. Málaga: Aljibe. Carmona, C., Sánchez, P. y Bakieva, M. (2011). <i>Actividades Extraescolares y rendimiento académico: diferencias en autoconcepto y género</i>. <i>Revista de Investigación Educativa</i>, 29(2), 447-465. Carol, M. N., Cory-Wright, J. y Renfrew, T. (2006). <i>Carreras de orientación. Guía de aprendizaje</i>. Badalona: Paidotribo. Castillo, S. y Sánchez, G. (2003). <i>Animación y dinámica de grupos</i>. Barcelona: Altamar. Contreras, O. R., Torre, E. d. I. y Velázquez, R. (2001). <i>Iniciación deportiva</i>. Madrid: Síntesis. Coterón, F. J. y Sánchez, G. (2009). <i>Innovación educativa en educación física escolar: expresión corporal</i>. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Cuenca, M. (2006). <i>Aproximación multidisciplinar a los estudios de ocio</i>. Bilbao: Universidad de Deusto. Escaravajal Rodríguez, J. C., y Baena-Extremera, A. (2019). <i>Las aplicaciones tecnológicas en el Deporte de orientación y en Educación Física. Habilidad Motriz</i>, 53, 28-40. Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A., y Aznar Cebamano, M. (2016). <i>Modelos pedagógicos en Educación Física: consideraciones teórico-prácticas para docentes</i>. <i>Revista Española de Educación Física y Deportes</i>, 413, 55-75. Fraguera, R. (2004). <i>O deporte como ocupación de los ciudadanos</i>. <i>Interea Visual</i>, 2, 36-38. Fraguera, R., Lera, A. y Varela, L. (2002). <i>Contribución al desarrollo grupal a través de actividades motrices</i>. <i>Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación</i>, 8(6), 9-25. Fraguera, R. y Varela, L. (2005). <i>A acción municipal en las políticas de ocio en los procesos de desenvolvimiento comunitario: el ámbito del deporte</i>. En M. B. Caballo y R. Fraguera (Eds.), <i>A acción Municipal en el tiempo libre</i> (pp. 48-60). A Coruña: Diputación de A Coruña. Fraguera, R., Varela, L., Caride, J. A. y Lera, A. (2009). <i>Deporte y ocio: nuevas perspectivas para la acción socioeducativa</i>. Bilbao: Instituto de Estudios de Ocio. Universidad de Deusto. Fraile, A. (2004). <i>Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva transversal</i>. Madrid: Biblioteca Nueva. Funollet i Queixalós, F. (2004). <i>La necesidad de las actividades deportivas en el medio natural</i>. <i>Tándem: Didáctica de la educación física</i>, 16, 7-19. Funollet i Queixalós, F. y Fuster, J. (2004). <i>Riesgo y seguridad en las actividades deportivas en el medio natural</i>. <i>Tándem: Didáctica de la educación física</i>, 16, 20-33. García, M. (2006). <i>Posmodernidad y deporte: entre la individualización y la masificación</i>. <i>Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles</i>. Madrid: CIS. Green, K. (2010). <i>Key themes in youth sport</i>. Nueva York: Routledge. Honoré, C. (2006). <i>Elogio de la lentitud</i>. Barcelona: RBA. Honoré, C. (2008). <i>Bajo presión. Como educar a nuestros hijos en un mundo hipereigente</i>. Barcelona: RBA. Jiménez, A. y Montil, M. (2006). <i>Determinantes de la práctica de actividad física</i>. Madrid: Dykinson. Kay, T. (2009). <i>Fathering through sport and leisure</i>. Nueva York: Routledge. Kirk, D. (2010). <i>Physical Education futures</i>. London: Routledge. López Herrerías, J. A. (1998). <i>El deporte, espacio educativo</i>. En L. Pantoja (Ed.), <i>Nuevos espacios de la educación social</i> (pp. 337-365). Bilbao: ICE-Universidad de Deusto. Maiztegui, C. y Pereda, V. (2000). <i>Ocio y deporte escolar</i>. Bilbao: Universidad de Deusto. Ministerio de Educación. (2009). <i>Actividades del alumno fuera del horario escolar. Actividades extraescolares</i>. En Ministerio de Educación (Ed.), <i>Sistema estatal de indicadores de la evaluación</i>. Edición 2009 (pp. 96-97). Madrid: Ministerio de Educación. Instituto de Evaluación. Monteagudo, M. J. (2006). <i>Ocio y deporte</i>. En A. M. González Suárez (Ed.), <i>Avances en ciencias del deporte</i> (pp. 285-304). Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco. Monteagudo, M. J. y Puig, N. (2004). <i>Ocio y deporte. Un análisis multidisciplinar</i>. Bilbao: Universidad de Deusto. O'Sullivan, M. y MacPhail, A. (2010). <i>Young people's voices in physical education and youth sport</i>. Nueva York: Routledge. Ortí Ferreres, J. (2004). <i>La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos</i>. Barcelona: INDE. Pedraza González, M. A., y Torres García, D. (Coords.) (2005). <i>Sendas educativas con un carácter globalizador: experiencias para educación infantil y primaria</i>. Miño y Dávila: Rey-López, J. P., Ruiz, J. R., Vicente-Rodríguez, G., Gracia-Marco, L., Manios, Y., Sjöström, M., De Bourdeaudhuij, I., Moreno, L. A. y Group, H. S. (2012). <i>Physical activity does not attenuate the obesity risk of TV viewing in youth</i>. <i>Pediatric Obesity</i>, 7(3), 240-250. doi: 10.1111/j.2047-6310.2011.00021.x Robert Wood Johnson Foundation. (2012). <i>Active Living Research</i>. Retrieved 28/06/2012, 2012, from http://www.activelivingresearch.org/ Roman, B., Serra, L., Ribas, L. y otros. (2006). <i>Actividad física en la población infantil y juvenil española en el tiempo libre. Estudio en Kid (1998-2000)</i>.</p> |
|---------------|--|



Apunts Medicina del esport(151), 86-94. Rovira, R. (2004). La escalada en la escuela: una experiencia práctica.

Tándem: Didáctica de la educación física, 16, 53-65. Saez-Padilla, J., Tornero Quinones, I., y Sierra Robles, A. (2017). Current situation of the teacher training in outdoors activities by physical education teachers. A qualitative study with experts in Andalusia. Espiral-Cuadernos Del Profesorado, 10 (21), 100-117.

Sánchez, G. y Coterón, J. (2012). Un modelo de intervención para una motricidad expresiva y creativa. Tándem Didáctica de la Educación Física(39), 37-47.

Soria, M. A. y Cañellas, A. (1991). La animación deportiva. Barcelona: INDE.

Varios. (1997). Manual de maestro especialista en Educación Física. Madrid: Pila Teleña.

Webster, C. A., Russ, L., Vazou, S., Goh, T. L., y Erwin, H. (2015). Integrating movement in academic classrooms: Understanding, applying and advancing the knowledge base. Obesity Reviews, 16 (8), 691-701. <https://doi.org/10.1111/obr.12285>.

Wheaton, B. (2004). Understanding lifestyle sport. Consumption, identity and difference. Nueva York: Routledge.

Whitehead, M. (2010). Physical literacy. Throughout the lifecourse. Nueva York: Routledge.

World Leisure Organization. (2012). World Leisure Organization official website Retrieved 10/12/2012, 2012, from <http://www.worldleisure.org>

Wright, J. y Macdonald, D. (2010). Young people, physical activity and the everyday. Nueva York: Routledge.

Zavalloni, G. (2011). La pedagogía del caracol. Por una escuela lenta y no violenta. Barcelona: Graó.



| | |
|-----------------------|---|
| Complementaría | <p>Educación Física: selección de revistas nacionales Apunts. Educación Física y Deportes. Apunts. Medicina del Deporte. Archivos de Medicina del Deporte. Cuadernos de Psicología del Deporte. Cultura, Ciencia y Deporte. Kronos. La revista científica de actividad física y deporte. Motricidad. European Journal of Human Movement. Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica. Revista de Entrenamiento Deportivo. Revista de Psicología del Deporte. Revista Española de Educación Física y Deportes. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte. Selección. Revista Española e Iberoamericana de Medicina de la Educación Física y el Deporte. Tándem. Didáctica de la Educación Física. Educación Física: selección de revistas internacionales Physical Education and Sport Pedagogy. Association for Physical Education. Journal of Teaching in Physical Education. Estados Unidos: International Association for Physical Education in Higher Education. Sport, Education and Society. Reino Unido: Routledge. European Physical Education Review. Europa: North West Counties Physical Education Association y SAGE. Journal of PE, Recreation & Dance. Estados Unidos: American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance (AAHPERD). Educación Física: bases de datos Sportdiscus (disponible online biblioteca UDC). Base de datos específica del deporte (internacional y multidisciplinar). Heracles Base de datos de Educación Física y deportes (en francés). Bases de datos generales ERIC (Education Resources Information Center) (disponible online biblioteca UDC). Biblioteca digital específica de educación. EBSCOhost. Online Research Databases. Base de datos multidisciplinar que incluye diferentes bases de datos. Informaworld Base de datos multidisciplinar que incluye diferentes bases de datos, especialmente en ciencias sociales y de la educación. Dianet (disponible online) Portal de difusión de producción científica multidisciplinar hispana. CSIC-ISOC (disponible online biblioteca UDC) Base de datos en ciencias sociales y humanidades del CSIC.</p> |
|-----------------------|---|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diseño y desarrollo curricular de la educación física/652G02014

Fundamentos de la educación física en la sociedad actual/652G02031

Juegos motores/652G02025

Expresión corporal y adaptaciones curriculares/652G02026

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Iniciación deportiva/652G02036

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

En el caso de que se solicite entregar algún trabajo impreso, se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones: no utilizar plásticos, elegir impresión a doble cara y emplear papel reciclado. En la medida de lo posible, evitar la impresión de borradores. NOTA: las metodologías ?Práctica de actividad

física? y ?Saídas de campo? están sujetas a la posibilidad de garantizar las

medidas de seguridad de los participantes. Aún en el

caso de no aplicarse el plan de contingencia, si no se dan las condiciones de seguridad

adecuadas, estas metodologías podrán sustituirse por sesiones de aula o incluso

virtuales (el desarrollo de las competencias ligadas

a estas metodologías se incorporarían a las metodologías ?Aprendizaje colaborativo?, ?Sesión mixta?,

?Presentación oral?, ?Trabajos tutelados?, ?Pruebas de respuesta breve?).

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías