



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2020/21 |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|---------|
| Asignatura (*) | Teoría de la educación | Código | 652G03001 | | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | | |
| Descriptorios | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grado | 1º cuatrimestre | Primero | Formación básica | 6 | |
| Idioma | Gallego | | | | |
| Modalidad docente | Híbrida | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | | |
| Coordinador/a | Rouco Ferreiro, Javier Francisco | Correo electrónico | javier.rouco@udc.es | | |
| Profesorado | Rouco Ferreiro, Javier Francisco Serantes Pazos, Araceli | Correo electrónico | javier.rouco@udc.es araceli.serantes.pazos@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | La materia presenta un recorrido por las principales corrientes pedagógicas contemporáneas, desde una perspectiva teórica, antropológica, política y social, para comprender las claves de la acción educativa. El objetivo es conocer y reflexionar sobre los contextos que intervienen y posibilitan (o no) la educación. El enfoque de la materia es práctico-reflexivo, en el que se tienen que aplicar los conocimientos teóricos en el análisis de la realidad, identificando las características más destacables de cada propuesta teórica en prácticas socioeducativas reales. | | | | |



| | |
|-----------------------------|---|
| Plan de contingencia | <p>1. Modificaciones en los contenidos No se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Análisis de fuentes documentales.- Discusión dirigida.- Recensión bibliográfica.- Sesión magistral.- Aprendizaje colaborativo. <p>*Metodologías docentes que se modifican:</p> <ul style="list-style-type: none">- Eventos científicos y/o divulgativos. SE primarán los eventos con un aforo suficiente para poder asistir y/o los que permitan un acceso virtual.- Presentación oral. Dependiendo del aforo máximo de las aulas se podría celebrar de manera virtual grabando la presentación y presentándola por Teams.- Prueba de ensayo. Se realizará de manera telemática. <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <ul style="list-style-type: none">- Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos.- Moodle: Diariamente. Según la necesidad del alumnado. Habrá foros temáticos asociados a los módulos de la materia, para formular las consultas necesarias. También foros de actividades específicas para desarrollar las discusiones dirigidas, a través de las que se pone en práctica e desarrollo de contenidos teóricos de la materia.- Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para el avance de los contenidos teóricos y de los trabajos tutelados en la franja horaria que tiene asignada la materia en el calendario de aulas de la facultad. De 1 sesión semanal (o más, según demanda del alumnado) en pequeño grupo para el seguimiento y apoyo en la realización de las presentaciones orales. <p>4. Modificaciones en la evaluación. No se realizarán cambios.</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Asistir y participar regularmente en las actividades de clase.2. Obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación.3. Entregar y/o exponer los trabajos en la fecha que se indique.4. La oportunidad de Julio estará sometida a los mismos criterios que la de Junio <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía. No se realizarán cambios.</p> |
|-----------------------------|---|

Competencias del título

| Código | Competencias del título |
|--------|--|
| A1 | Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes. |
| A2 | Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones. |
| A3 | Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa. |



| | |
|-----|---|
| A4 | Distinguir los estadios evolutivos de las personas, e interpretar sus implicaciones educativas. |
| A5 | Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa. |
| A7 | Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa. |
| A9 | Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario. |
| A11 | Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa. |
| A13 | Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención. |
| A16 | Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional. |
| B1 | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información. |
| B2 | Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa. |
| B3 | Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad. |
| B4 | Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|-----------------------------------|----------------|----------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| Saber analizar e interpretar la influencia de las distintas corrientes pedagógicas en las prácticas socioeducativas presentadas a través de documentos, películas y material audiovisual | A2 A3 A5 A11 A16 | B2 B3 | C1 C6 |
| Saber recoger información sobre una práctica socioeducativa real, seleccionar y sintetizar los aspectos más relevantes de la misma y analizarla de forma crítica, a través de la influencia de las distintas corrientes pedagógicas estudiadas en la materia. Exponer con rigor y claridad los resultados del análisis. | A1 A2 A3 A4 A5 A11 | B2 B3 | C1 C6 |
| Aprender a trabajar en equipo, a hacer el seguimiento del trabajo y la evaluación/autoevaluación del mismo. Aprender a hacer un diario y actas de las reuniones. | A7 A13 | B2 B3 | C1 |
| Ser capaz de introducir la perspectiva de la ciudadanía global en la planificación, en el diseño de propuestas educativas y en la evaluación. | A1 A9 A11 A16 | B2 B3 B4 | C1 C4 |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. | | B1 | C1 |

| Contenidos | |
|------------------------------------|---|
| Tema | Subtema |
| 1. Concepto de Teoría da educación | 1.1. Concepciones actuales de la educación: la educación como ámbito, como sistema y como proceso. 1.2. Teoría y práctica de la educación: sujetos, agentes y organizaciones educativas. 1.3. Culturas educativas y culturas escolares. |



| | |
|---|---|
| 2. El movimiento de la Pedagogía liberal y la Escuela Nueva | 2.1. Antecedentes y precursores/as. 2.2. Teorías, métodos y aportaciones. 2.3. Algunos representantes: Rousseau, Tolstoi, Montessori, Decroly, Freinet e Dewey. |
| 3. La Pedagogía libertaria y el movimiento antiautoritario | 3.1. La libertad como principio y fin. 3.2. Algunos representantes: Ferrer Guardia y Neill. |
| 4. La Pedagogía socialista-marxista y pedagogía institucional | 4.1. Escuela, trabajo y reproducción socioeconómica. 4.2. Algunos autores: Marx, Engels, Makarenko y Gramsci. |
| 5. La Pedagogía liberadora y la desescolarización | 5.1. La educación como concienciación e instrumento de liberación. 5.2. Autores: Freire, Illich e Milani. |
| 6. De la escuela comprensiva al neoliberalismo educativo | 6.1. La enseñanza comprensiva. 6.2. Neoliberalismo y educación. 6.3. La escuela de Frankfurt y la Pedagogía crítica. 6.4. Autores: Apple, McLaren e Giroux. |
| 7. Educación, globalización y ciudadanía global | 7.1. Educación en el S. XXI 7.2. Desarrollo humano sostenible: retos educativos 7.3 Educación para una ciudadanía global |

| Planificación | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Análisis de fuentes documentales | A1 A2 A3 A16 B2 B3 C1 C6 | 3 | 15 | 18 |
| Discusión dirigida | A2 A3 A5 A7 A16 B3 C1 C6 | 6 | 10 | 16 |
| Recensión bibliográfica | A1 A2 A3 A13 B1 B2 C1 C6 | 0 | 15 | 15 |
| Presentación oral | A3 A4 A5 A16 B2 B3 C1 C6 | 3 | 10 | 13 |
| Sesión magistral | A1 A2 A5 A11 A16 B2 C4 | 21 | 0 | 21 |
| Eventos científicos y/o divulgativos | A1 A7 B1 C1 | 4 | 10 | 14 |
| Aprendizaje colaborativo | A3 A7 A9 A11 B4 C1 | 6 | 15 | 21 |
| Prueba de ensayo/desarrollo | A1 A2 B1 C1 C4 | 2 | 10 | 12 |
| Atención personalizada | | 20 | 0 | 20 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|----------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Análisis de fuentes documentales | El alumnado debe manejar y analizar fuentes documentales primarias y secundarias en el desarrollo de las tareas propias de la materia. |
| Discusión dirigida | Participación en las propuestas de análisis de películas y vídeos sobre prácticas educativas, relacionando los contenidos con la materia. Defensa en grupo de uno de los libros obligatorios. |
| Recensión bibliográfica | Lectura de los documentos que complementan las exposiciones de aula. De uno de los tres libros propuestos como obligatorios. Las lecturas, además, tienen que quedar reflejadas en los trabajos de grupo. |
| Presentación oral | De una autora o autor de alguno de los movimientos estudiados e el aula. De las ideas más interesantes que se abordan en el libro de carácter obligatorio. |



| | |
|--------------------------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición de los contenidos de la materia utilizando distintos recursos y plataformas de aprendizaje. |
| Eventos científicos y/o divulgativos | Participar en actividades que resulten de interés para la comprensión de la Educación social y sus ámbitos de trabajo como parte del "Programa piloto para a docencia en galego no Grao en Educación Social"; |
| Aprendizaje colaborativo | Desarrollo de procesos colaborativos conducentes a realizar las tareas encomendadas en el aula. |
| Prueba de ensayo/ desarrollo | Ejercicio escrito en el que se tiene que demostrar el dominio de los contenidos básicos de la materia. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|--|
| Aprendizaje colaborativo Discusión dirigida Recensión bibliográfica Eventos científicos y/o divulgativos | Para la realización de los trabajos propuestos se realizará un seguimiento tanto en las sesiones de aula como en las tutorías. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
|------------------------------|--------------------------|--|--------------|
| Aprendizaje colaborativo | A3 A7 A9 A11 B4 C1 | Prácticas encargadas y/o desarrolladas en las sesiones interactivas. | 20 |
| Recensión bibliográfica | A1 A2 A3 A13 B1 B2 C1 C6 | De un libro a escoger entre los propuestos. Se evaluará la calidad del análisis crítico y el aprovechamiento de las lecturas realizadas en la materia. | 20 |
| Presentación oral | A3 A4 A5 A16 B2 B3 C1 C6 | Del libro elegido entre los tres obligatorios para debatir en el aula y de las prácticas desarrolladas en sesión interactiva. Se tendrá en cuenta la claridad en la exposición, la profundidad de los contenidos y el manejo del tiempo de exposición. | 5 |
| Sesión magistral | A1 A2 A5 A11 A16 B2 C4 | Asistencia y participación en las propuestas de aula. | 5 |
| Prueba de ensayo/ desarrollo | A1 A2 B1 C1 C4 | Ejercicio escrito individual en el que se tiene que demostrar el dominio de los contenidos básicos de la materia | 50 |

Observaciones evaluación



Los contenidos de la materia y todas

las actividades a desarrollar en el marco del programa de la materia

se realizarán en la lengua gallega; y, tratándose de un contexto de aprendizaje

como es el de Historia de la educación, se tendrá en cuenta la buena disposición del alumnado a la hora de emplear este idioma, con debido respeto y atención,

en el desarrollo de las diferentes actividades de clase, bien sea de forma oral o escrita.

Las personas que asisten regularmente (80-100% de asistencia) serán evaluadas por los:

1. Trabajos realizados en las sesiones de aula así como los propuestos para realizar de forma individual o en grupo en las sesiones interactivas.
 2. Exposición de los trabajos de grupo y participación en los debates correspondientes a las sesiones interactivas.
 3. Recensión de un libro cuya propuesta se dará a conocer en la sesión de presentación de la materia.
 4. Ejercicio escrito sobre los contenidos de la materia.
- Las personas que no asistan de forma continuada a clase (menos do 80% de asistencia) deben solicitar con antelación en el Decanato para superar a materia a través dos seguintes traballos:
1. Recensiones de 2 de los 3 libros indicados. El trabajo de recensión debe contar con una breve referencia a los autores/as, la síntesis de las ideas principales de cada capítulo, la conclusión en la que se relacionan los objetivos del libro con las aportaciones finales, y un comentario-crítico (personal) del texto leído.
 2. Analizar la influencia de las distintas corrientes educativas trabajadas en el aula en la película "Hoy empieza todo" (que puede visionar en la biblioteca de la Facultad)
 3. Examen final.
- El alumnado que tenga que ser evaluado en la segunda oportunidad de Julio tendrá que repetir los trabajos no superados positivamente o no presentados.

Fuentes de información

| Básica | |
|--------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - COLOM, Antoni J. (2002). La (de)construcción del conocimiento pedagógico: nuevas perspectivas en teorías de la educación. Madrid: Paidós - GARCÍA ARETIO, Lorenzo, Marta RUIZ CORBELLA e Miriam GARCÍA BLANCO (2009). Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual.. Madrid: Narcea - MUÑOZ RODRÍGUEZ, Jose? Manuel (2011). Temas relevantes en teoría de la educación. Salamanca: Universidad de Salamanca - GARCÍA LÓPEZ, Rafaela, Vicent GOZÁLVEZ PÉREZ, Victoria VÁZQUEZ VERDERA e Juan ESCÁMEZ SÁNCHEZ (2011). Repensando la educación: cuestiones y debates para el siglo XXI (Observatorio Pedagógico). Valencia: Brief ediciones - NAVAL DURÁN, Concepción (2008). Teoría de la Educación. Un análisis epistemológico. Pamplona: EUNESA - GARCÍA ARETIO, Lorenzo, Marta RUIZ CORBELLA e Miriam GARCÍA BLANCO (2009). Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. . Madrid: Narcea. - DELORS, Jean (1998). La educación en el siglo XXI. Cuestiones y perspectivas. París: UNESCO - TRILLA, Jaume (Coord.) (). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó - MARI Y TARTE, Rosa María (2006). Diversidad, identidades y ciudadanías: la educación social como cultura ciudadana. Valencia: Nau Llibres - LIRIO CASTRO, Juan (2005). La metodología en Educación Social: recorrido por diferentes ámbitos profesionales. Madrid: DYkinson - TIANA, Alejandro, Florentino SANZ, Miryam CARREÑO e outros (2015). Génesis y situación de la Educación Social en Europa. Madrid: UNED - APPLE, Michael (1996). Política cultural y educación. Madrid, Morata. - GIROUX, Henry A. (2004). Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza. . Madrid: Amorrortu - TORRES, Juan Carlos (2004). Educación, poder y biografía: Diálogos con educadores críticos.. Madrid, Siglo XXI. |



| | |
|-----------------------|---|
| Complementaría | <ul style="list-style-type: none"> - NARANJO, Claudio (2004). Cambiar la educación para cambiar el mundo. La llave - ESTEVE ZARAGAZA, José Manuel (2003). La tercera revolución educativa. Barcelona: Paidós - FRYD SCHAPIRA, Paola (2010). Responsabilidad, pensamiento y acción: ejercer educación social en una sociedad fragmentada. Madrid: Gedisa - GARCÍA MOLINA, José (2009). Dar la palabra: deseo, don y ética en Educación Social. Madrid: Gedisa - GARCÍA MOLINA, José e Juan SAEZ CARRERAS (2006). Pedagogía Social: pensar la Educación Social como profesión. Madrid: Alianza editorial - PLANELLA RIBERA, Jordi (2009). Ser Educador: entre Pedagogía y Nomadismo. Barcelona: UOC. - VALLES HERRERO, Josep e María SENRA VARELA (2010). Compendio conceptual de Educación Social. Madrid: Pirámide - DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, Guillermo (2016). La educación social: una profesión de compromiso en continua reflexión y construcción. ExLibric - LÓPEZ MARTÍN, Ramón (2014). Fundamentos políticos de la Educación Social. Madrid: Síntesis - MAYORDOMO, Alejandro (1995). Socialización, Educación Social, Clases populares, Estudios históricos. Valencia: Universitat de Valencia - QUINTANA CABANAS, José María (1994). Educación Social: antología d etetxtos clásicos. Madrid: Narcea - CARIDE, José A., Rita GRADAILLE e Mª Belén CABALLO (2015). De la pedagogía social como educación a la educación social como pedagogía. Perfiles educativos vol.37 no.148 México abr./jun. - CARIDE, José Antonio (2015). La educación social ante los Objetivos del Milenio y sus procesos de desarrollo. Revista de Educación Social, nº 61, pp 11-23 - FONCILLAS, Mercedes e Cristina LAORDEN (2013). Tertulias Dialógicas en Educación Social: Transformando el Aprendizaje . RISE ? International Journal of Sociology of Education Vo l. 3 No. 3 October 2013 pp. 244-268 - BASTIDA, Anna (1996). Educar en y para los derechos humanos: dinámicas y actividades. adrid: Los libros de la Catarata - CARR, W. (2002). Una teoría para la educación. Madrid, Morata. - DELGADO, Francisco (2006). Hacia la escuela laica,. Madrid, Laberinto. - MARTINEZ BONAFE (Coord.) (2003). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona, Graó. - POPKEWITZ, Thomas (2003). Historia cultural y educación: ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización. . Pomares-Corredor - TRILLA, Jauma (1993). La educación fuera de la escuela, . Barcelona: Arial - VIÑAO, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. . Madrid: Morata. - WHITTY, G., S. POWER e D. HALPIN (1999). La escuela, el Estado y el Mercado. Delagción de poderes y elección en educación.. Madrid: Morata. - Gerald SMALE, Graham TUSON y Daphne STATHAM (2003). Problemas sociales y trabajo social. Madrid: morata - McLAREN, Peter (2002). Formato único Rústica sin solapas Cómpralo 25.00 ? Pedagogía crítica y cultura depredadora. Madrid: Paidós - MARTÍNEZ GARCÍA, José Saturnino (2013). Estructura social y desigualdad en España. Madrid: La catarata - De Vita, Antonio (2012). La creación social. Relaciones y contextos para educar. Barcelona: Laertes - MONTANÉ LÓPEZ, Alejandra (Coord) (2014). Derechos humanos y educación social. Madrid: Germania - MARTINEZ RODRIGUEZ, Francisco (2013). educación, neoliberalismo y justicia social. Madrid: Pirámide |
|-----------------------|---|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diseño y desarrollo de la acción socioeducativa/652G03002

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías