



| Guía Docente          |  |                    |                     |          |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                     | 2020/21  |
| Asignatura (*)        | Educación permanente   | Código             | 652G03008           |          |
| Titulación            | Grao en Educación Social   |                    |                     |          |
| Descritores           |  |                    |                     |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Formación básica    | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |                     |          |
| Modalidade docente    | Híbrida  |                    |                     |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                     |          |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica  |                    |                     |          |
| Coordinación          | Rumbo Arcas, María Begoña  | Correo electrónico | begona.rumbo@udc.es |          |
| Profesorado           | Rumbo Arcas, María Begoña  | Correo electrónico | begona.rumbo@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                     |          |
| Descrición xeral      | <p>A asignatura de E. Permanente está contextualizada no módulo APRENDIZAXE AO LONGO DA VIDA da titulación do Grado de E. Social. E unha asignatura que se contempla como necesaria para a formación básica dos futuros profesionais en educación social por varios motivos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. O propio concepto aporta as bases teóricas que sirven de referente para xustificar á educación social, ao entender e explicar que a educación debe traspasar os muros da escola.</li><li>2. Estamos ante unha realidade tecnoloxizada e cambiante, o que nos exige estar continuamente aprendendo e innovando.</li><li>3. A educación permanente adquire un recoñecemento e alcance maior na actual estrutura económica altamente competitiva, o que nos exige estar inmersos en procesos formativos que nos permitan alcanzar as exigencias profesionais que nos demanda o mercado global.</li><li>4. O emerxer dunha nova concepción de cidadanía precisa ducha E. Permanente que nos permita construír unha democracia máis participativa e nos enseñe a "aprender a vivir xuntos".</li></ol>                   |                    |                     |          |
| Plan de continxencia  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Modificacións nos contidos</li><li>2. Metodoloxías<ul style="list-style-type: none"><li>*Metodoloxías docentes que se manteñen<br/>As desenvolvidas nas clases interactivas</li><li>*Metodoloxías docentes que se modifican<br/>As desenvolvidas nas clases expositivas que se levan a cabo mediante gravacións asincrónicas de power point subidas a plataforma de moodle/teams.</li></ul></li><li>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br/>Presencialmente previa cita, email, teams e moodle.</li><li>4. Modificacións na avaliación<br/>Comentario de texto individual das clases expositivas:50%. Para a súa valoración deséñase a correspondente rúbrica que será coñecida polo estudiantado con anterioridade ao seu desenvolvemento.<br/><br/>Proba obxetiva das clases interactivas presenciais: 50%. No caso de que ditas clases teñan que pasar a modalidade de non presencialidade, esta proba será substituída por un traballo de análise e relación de contidos.<br/><br/>*Observacións de avaliación:</li><li>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</li></ol> |                    |                     |          |



## Competencias do título

| Código | Competencias do título   |
|--------|--|
| A2     | Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.   |
| A3     | Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.   |
| A5     | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.   |
| A17    | Formar axentes de intervención socioeducativa e comunitaria.   |
| A20    | Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.  |
| B1     | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.   |
| B3     | Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.   |
| B4     | Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social.  |
| B5     | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.   |
| C1     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C4     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe   | Competencias do título |                |                      |
|---|------------------------|----------------|----------------------|
|   | A2                     | B1             | C6                   |
| Comprender os supostos e fundamentos da educación permanente e a súa repercusión no contexto socioeconómico actual. | A2<br>A5<br>A20        | B1             |                      |
| Analizar as políticas de benestar social e a súas implicacións na educación permanente.                             | A3<br>A5               |                | C6                   |
| Realizar unha lectura comprensiva dos textos de educación permanente seleccionados na materia.                      | A17                    | B1<br>B4<br>B5 | C1<br>C4<br>C6<br>C7 |
| Xustificar e argumentar as ideas nas lecturas seleccionadas para a materia  | A2<br>A17              | B1<br>B3<br>B5 | C1<br>C6             |
| Expresarse adecuadamente utilizando a terminoloxía académica propia da materia.                                     |                        | B1             | C1                   |
| Asumir como profesional e cidadano a importancia da educación permanente no mundo globalizado.                      | A20                    | B4<br>B5       | C4<br>C7             |

## Contidos

| Temas  | Subtemas  |
|--|---|
| 1. Educación Permanente e Sociedade do Coñecemento | 1.1. Caracterización da sociedade do coñecemento e a economía do coñecemento.<br>1.2. Significado e implicacións da educación permanente no sistema educativo actual.   |
| 2. Conceptualización da Educación Permanente       | 2.1. Cara un concepto da educación permanente. Historia, definición e relación da educación permanente con outros conceptos: educación de adultos, educación recorrente, formación profesional?<br>2.2. Obxetivos, finalidades e principios metodolóxicos da educación permanente.<br>2.3. O papel da UNESCO na conceptualización da E. Permanente: Os catro pilares. |



|  |  |
|--|--|
| 3. Contradicións e problemas da posta en práctica da filosofía da educación permanente | 3.1. Confusión terminolóxica.<br>3.2. Confusión educativa.<br>3.3. Contradicións entre os seus principios e os seus obxetivos nun mundo global.                    |
| 4. O enfoque crítico da Educación Permanente: A Educación Popular e Paulo Freire       | 4.1. A Educación Permanente Adaptativa vs. Educación Permanente liberadora.<br>4.2. A investigación participativa como método de intervención na realidade social. |

| Planificación            |                 |                   |   |              |
|--------------------------|-----------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias    | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa | A5 A20 B3 B5 C4 | 8                 | 0   | 8            |
| Discusión dirixida       | A3 A5 B1 B4 C1  | 20                | 22  | 42           |
| Lecturas                 | A2 A17 C7       | 12                | 50  | 62           |
| Proba mixta              | C6              | 2                 | 30  | 32           |
| Atención personalizada   |                 | 6                 | 0   | 6            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |  |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías             | Descrición   |
| Aprendizaxe colaborativa | Organizaranse as clases en pequenos grupos no que os estudantes, previa lectura dos textos, debaten e intercambian opinións fundamentadas sobre o traballado.  |
| Discusión dirixida       | Trátase da posta en común no grupo-aula da análise das fontes seleccionadas, previo traballo individual e en grupos reducidos.   |
| Lecturas                 | Para traballar esta asignatura nas clases expositivas, seleccionárase unha serie de lecturas que sexan pertinentes e de interese para a aprendizaxe da mesma e axuden ao estudante a clarificar conceptos e comprender os coñecementos básicos. Ademais, é de obrigada a lectura para as clases interactivas, o libro de Freire, P (1975). La pedagogía del oprimido. Madrid: S.XXI. |
| Proba mixta              | Elaboración dun exame sen material sobre os temas traballados nas clases expositivas e interactivas.   |

| Atención personalizada   |   |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías             | Descrición  |
| Aprendizaxe colaborativa | A atención personalizada está vinculada á orientación que precise cada estudante para alcanzar satisfactoriamente as competencias planificadas na asignatura. |

| Avaliación   |              |  |               |
|--------------|--------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición   | Cualificación |
| Proba mixta  | C6           | <p>Realízase unha proba final, na data aprobada pola Xunta de Facultade e exposta na páxina web do centro. Dita proba será un 90% da materia. Nela se comprobará o nivel de coñecementos e competencias adquiridos, tanto nas clases expositivas, como nas clases interactivas. Para superar a asignatura é preciso superar ambas partes.</p> <p>O 10% restante da cualificación final complementárase co traballo e participación dos estudantes na dinámica das clases.</p> <p>Por cada falta de ortografía restarase 0,25p.</p> | 100           |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|-------------------------|



Para o alumnado que ten recoñecida a condición de estudante a tempo parcial, segundo a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016), á asistencia mínima será dun 30 % das clases expositivas. As interactivas poderán ser realizadas con carácter no presencial de forma individual, seguindo as directrices marcadas para ditas clases a principio do curso e serán evaluables na proba mixta asignada para a materia. Para a segunda oportunidade, os/as estudantes tendrán que repetir nunha proba mixta a parte ou partes non superadas na primeira oportunidade.

## Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | AA. VV (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana/UNESCO. AA. VV (1998). Sectores emergentes en el campo de la educación permanente. Baleares: Universitat de les Illes Balears y Diálogos. Cabello Martínez, Mª J (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe. Carr, N (2011). Qué está haciendo internet con nuestras mentes?. Superficiales. Madrid: Taurus. García Garrido, J.L y Egido Gálvez, (Coords.) (2006). Aprendizaje permanente. Pamplona: EUNSA. Gonzal Mayos y Brey, A (Eds.) (2011). La Sociedad de la ignorancia. Barcelona: Península. Freire, P (1975). Pedagogía del oprimido. Madrid: S.XXI. Gelpi, E (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid. Ed. Popular. Gimeno Sacristán, J (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata. Goody, J (2004). Capitalismo y modernidad: el gran debate. Barcelona: Crítica. Hamilton, C (2006). El fetiche del crecimiento. Pamplona: Laetoli. Hargreaves, A (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro. Jarauta, B e Imbernón, F (Coords.) (2012). Pensando en el futuro de la educación. Barcelona: Graó. Jarvis, P (2007). Globalisation, Lifelong Learning and the Learning Society. N. York. Routledge. Lankshear, C y Knobel, M (2008). Nuevos alfabetismos. Madrid. Morata. Longworth N (2003). El aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: Paidós. Mayos Ç y Brey, A (Eds.) (2011). La sociedad de la ignorancia. Barcelona: Península. Salvar Martínrey y Serrano Marín, V (2011). La revolución digital y la sociedad de la información. Zamora: Comunicación Social. Sennet, R (2006). La cultura del nuevo capitalismo. Barcelona: Anagrama. Trilla, J (1993). La educación fuera de la escuela. Ambitos no formales y educación social. Barcelona. Ariel. |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | AA. VV (1994). Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona. Paidós/Ecuador. Beck, U (2001). ¿Qué es la Globalización?. Barcelona: Paidós/B. Aires. Faure (1973). Aprender a ser. Madrid. Alianza. Fernández Enguita, M; Souto, X.M. y Rodríguez Ravéna, R (2005). La sociedad del conocimiento: democracia y cultura. Barcelona: Octaedro. Freire, P (1993). Pedagogía de la esperanza. Madrid: S. XXI. Husen, T (1988). Nuevos análisis de la sociedad de aprendizaje. Barcelona. Paidós. Jarvis, P (2008). The Routledge International Handbook of Lifelong Learning. Routledge. N. York. Imbernón, F (1999) (Coord.). La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona: Biblioteca de Aula. Larena, C (1989). Escuela, ideología y clases sociales en España. Madrid. Akal. Navarro, V (2002). Bienestar insuficiente, democracia incompleta. Barcelona: Anagrama. Peters, M.A; Britton, A y Blee, H (2008). Global Citizenship Education. Philosophy, Theory and Pedagogy. The Netherlands: Sense publishers. Ruiz Ballesteros, E (2005). Intervención social: cultural, discursos y poder. Madrid: Talasa Ediciones.   |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Socioloxía da educación/652G03028

Cuestións filosóficas do mundo contemporáneo/652G03036

### Materias que continúan o temario

Educación de persoas adultas e maiores/652G03018



|              |
|--------------|
| Observacións |
|              |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías