



Guía Docente			
Datos Identificativos			2020/21
Asignatura (*)	Educación permanente	Código	652G03008
Titulación	Grao en Educación Social		
Descriptores			
Ciclo	Período	Curso	Tipo
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica
Idioma	CastelánGalego		
Modalidade docente	Híbrida		
Prerrequisitos			
Departamento	Pedagogía e Didáctica		
Coordinación	Rumbo Arcas, María Begoña	Correo electrónico	begona.rumbo@udc.es
Profesorado	Rumbo Arcas, María Begoña	Correo electrónico	begona.rumbo@udc.es
Web			
Descripción xeral	<p>A asignatura de E. Permanente está contextualizada no módulo APRENDIZAXE AO LONGO DA VIDA da titulación do Grado de E. Social. É unha asignatura que se contempla como necesaria para a formación básica dos futuros profesionais en educación social por varios motivos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. O propio concepto aporta as bases teóricas que sirven de referente para xustificar á educación social, ao entender e explicar que a educación debe traspasar os muros da escola.2. Estamos ante unha realidad tecnologizada e cambiante, o que nos exige estar continuamente aprendiendo e innovando.3. A educación permanentemente adquire un recoñecimento e alcance maior na actual estrutura económica altamente competitiva, o que nos exixe estar inmersos en procesos formativos que nos permitan alcanzar as exigencias profesionais que nos demanda o mercado global.4. O emerxer dunha nova concepción de ciudadanía precisa ducha E. Permanente que nos permita construir unha democracia más participativa e nos enseñe a "aprender a vivir xuntos".		
Plan de continxencia	<ol style="list-style-type: none">1. Modificacións nos contidos2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen As desenvolvidas nas clases interactivas *Metodoloxías docentes que se modifican As desenvolvidas nas clases expositivas que se levan a cabo mediante gravaciones asincrónicas de power point subidas a plataforma de moodle/teams.3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Presencialmente previa cita, email, teams e moodle.4. Modificacións na avaliación Comentario de texto individual das clases expositivas:50%. Para a sua valoración deseñase a correspondente rúbrica que será coñecida polo estudiantado con anterioridade ao seu desenvolvemento. Proba obxectiva das clases interactivas presenciais: 50%. No caso de que ditas clases teñan que pasar a modalidade de non presencialidade, esta proba será substituída por un traballo de análise e relación de contidos.5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía		



Competencias do título	
Código	Competencias do título
A2	Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos e sociológicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.
A3	Analizar as políticas de benestar social e a legislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A17	Formar axentes de intervención socioeducativa e comunitaria.
A20	Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B3	Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.
B4	Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social.
B5	Capacidade de mostrar actitudes coerentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C4	Desenvolverse para o ejercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Comprender os supostos e fundamentos da educación permanente e a súa repercusión no contexto socioeconómico actual.	A2 A5 A20	B1	
Analizar as políticas de benestar social e a súas implicacións na educación permanente.	A3 A5		C6
Realizar unha lectura comprensiva dos textos de educación permanente seleccionados na materia.	A17 B5	B1 C1 B4 C4 B5 C6 C7	
Xustificar e argumentar as ideas nas lecturas seleccionadas para a materia	A2 A17 B5	B1 C1 B3 C6	
Expresarse adecuadamente utilizando a terminoloxía académica propia da materia.		B1	C1
Asumir como profesional e ciudadano a importancia da educación permanente no mundo globalizado.	A20 B5	B4 C4 C7	

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Educación Permanente e Sociedade do Coñecemento	1.1. Caracterización da sociedade do coñecemento e a economía do coñecemento. 1.2. Significado e implicaciones da educación permanente no sistema educativo actual.
2. Conceptualización da Educación Permanente	2.1. Cara un concepto da educación permanente. Historia, definición e relación da educación permanente con outros conceptos: educación de adultos, educación recurrente, formación profesional? 2.2. Objetivos, finalidades e principios metodológicos da educación permanente. 2.3. O papel da UNESCO na conceptualización da E. Permanente: Os catro pilares.



3. Contradiccóns e problemas da posta en práctica da filosofía da educación permanente	3.1. Confusión terminolóxica. 3.2. Confusión educativa. 3.3. Contradiccóns entre os seus principios e os seus obxetivos nun mundo global.
4. O enfoque crítico da Educación Permanente: A Educación Popular e Paulo Freire	4.1. A Educación Permanente Adaptativa vs. Educación Permanente liberadora. 4.2. A investigación participativa como método de intervención na realidade social.

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A5 A20 B3 B5 C4	8	0	8
Discusión dirixida	A3 A5 B1 B4 C1	20	22	42
Lecturas	A2 A17 C7	12	50	62
Proba mixta	C6	2	30	32
Atención personalizada		6	0	6

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción
Aprendizaxe colaborativa	Organizaranse as clases en pequenos grupos no que os estudiantes, previa lectura dos textos, debaten e intercambian opnions fundamentadas sobre o traballado.
Discusión dirixida	Trátase da posta en común no grupo-aula da análise das fontes seleccionadas, previo traballo individual e en grupos reducidos.
Lecturas	Para traballar esta asignatura nas clases expositivas, seleccionarase unha serie de lecturas que sexan pertinentes e de interese para a aprendizaxe da mesma e axuden ao estudiante a clarificar conceptos e comprender os coñecementos básicos. Ademais, é de obrigada a lectura para as clases interactivas, o libro de Freire, P (1975). La pedagogía del oprimido. Madrid: S.XXI.
Proba mixta	Elaboración dun exame sen material sobre os temas traballados nas clases expositivas e interactivas.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Aprendizaxe colaborativa	A atención personalizada está vinculada á orientación que precise cada estudiante para alcanzar satisfactoriamente as competencias planificadas na asignatura.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descripción	Cualificación
Proba mixta	C6	<p>Realizase unha proba final, na data aprobada pola Xunta de Facultade e exposta na páxina web do centro. Dita proba será un 90% da materia. Nela se comprobará o nivel de coñecementos e competencias adquiridos, tanto nas clases expositivas, como nas clases interactivas. Para superar a asignatura é preciso superar ambas partes.</p> <p>O 10% restante da cualificación final compleméntase co traballo e participación dos estudiantes na dinámica das clases.</p> <p>Por cada falta de ortografía restarase 0,25p.</p>	100

Observacións avaliación



Para o alumnado que ten recoñecida a condición de estudiante a tempo parcial, segundo a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudiantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016), á asistencia mínima será dun 30 % das clases expositivas. As interactivas poderán ser realizadas con carácter no presencial de forma individual, seguindo as directrices marcadas para ditas clases a principio do curso e serán evaluables na proba mixta asignada para a materia.

Para a segunda oportunidad, os/as estudiantes tendrán que repetir nunha proba mixta a parte ou partes non superadas na primeira oportunidade.

Fontes de información

Bibliografía básica	AA. VV (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana/UNESCOA.VV (1998). Sectores emergentes en el campo de la educación permanente. Baleares: Universitat de les Illes Balears y Diálogos.Cabello Martínez, Mª J (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe.Carr, N (2011). Qué está haciendo internet con nuestras mentes?. Superficiales. Madrid: Taurus.García Garrido, J.L y Egido Gálvez,(Coords.)(2006). Aprendizaje permanente. Pamplona:Eunsa.Gonzal Mayos y Brey, A (Eds.) (2011). La Sociedad de la ignorancia. Barcelona: PenínsulaFreire, P (1975). Pedagogía del oprimido. Madrid: S.XXI Gelpi, E (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid. Ed. Popular.Gimeno Sacristán, J (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata.Goody, J (2004). Capitalismo y modernidad: el gran debate. Barcelona: CrónicaHamilton, C (2006). El fetiche del crecimiento. Pamplona: LaetoliHargreaves, A (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro.Jarauta, B e Imbernón, F (Coords.)(2012). Pensando en el futuro de la educación. Barcelona: Graó.Jarvis, P (2007). Globalisation, Lifelong Learning and the Learning Society.N. Yoork. Routledge.Lankshear, C y Knobel, M (2008). Nuevos analfabetismos. Madrid. Morata.Longworth N (2003). El aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: Paidos.Mayos Ç y Brey, A (Eds.)(2011). La sociedad de la ignorancia. Barcelona: Península.Salvar Martinrey y Serrano Marín, V (2011). La revolución digital y la sociedad de la información. Zamora: Comunicación Social.Sennet, R (2006). La cultura del nuevo capitalismo. Barcelona: Anagrama.Trilla, J (1993). La educación fuera de la escuela. Ambitos no formales y educación social. Barcelona. Ariel.
Bibliografía complementaria	AA. VV (1994). Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona. Paidós/Ecuador.Beck, U (2001). ¿Qué es la Globalización?.Barcelona: Paidós/B. Aires.Faure (1973). Aprender a ser. Madrid. AlianzaFernández Enguita, M; Souto, X.M. y Rodríguez Ravéna, R (2005). La sociedad del conocimiento: democracia y cultura. Barcelona: Octaedro.Freire, P (1993). Pedagogía de la esperanza. Madrid: S. XXI Husen, T (1988). Nuevos análisis de la sociedad de aprendizaje. Barcelona. Paidos.Jarvis, P(2008).The Routledge International Handbook of Lifelong Learning. Routledge:N. YorkImbernón, F (1999) (Coord.).La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona: Biblioteca de Aula.Lerena, C (1989). Escuela, ideología y clases sociales en España. Madrid. Akal.Navarro, V (2002). Bienestar insuficiente, democracia incompleta. Barcelona: Anagrama.Peters, M.A; Britton, A y Blee, H (2008). Global Citizenship Education. Philosophy, Theory and Pedagogy. The Netherlands:Sensepublishers.Ruiz Ballesteros, E (2005). Intervención social: cultural, discursos y poder. Madrid: Talasa Ediciones.

Recomendaciones

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Socioloxía da educación/652G03028

Cuestión filosóficas do mundo contemporáneo/652G03036

Materias que continúan o temario

Educación de persoas adultas e maiores/652G03018



Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías