



| Guía Docente          |  |                    |                                |          |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                                | 2020/21  |
| Asignatura (*)        | Intervención en contextos familiares de risco  | Código             | 652G03015                      |          |
| Titulación            | Grao en Educación Social   |                    |                                |          |
| Descritores           |  |                    |                                |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                           | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre  | Segundo            | Obrigatoria                    | 6        |
| Idioma                | Galego   |                    |                                |          |
| Modalidade docente    | Híbrida  |                    |                                |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                                |          |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |                                |          |
| Coordinación          | García Fernández, Manuel   | Correo electrónico | manuel.garcia.fernandez@udc.es |          |
| Profesorado           | García Fernández, Manuel   | Correo electrónico | manuel.garcia.fernandez@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                                |          |
| Descrición xeral      | <p>Nesta materia preténdese que o alumnado acade os fundamentos da intervención psicolóxica en contextos familiares convencionais, non convencionais e de risco. O temario estrutúrase nunha parte teórica, onde se presentan cales son os fundamentos dun funcionamento familiar óptimo en canto a vínculos afectivos e estratexias de socialización, e como estas variables poden resultar afectadas en contextos non convencionais e de risco. A parte práctica está formada por temas que son de especial interese para a formación do educador e educadora familiar.</p>  |                    |                                |          |
| Plan de continxencia  | <p>1. Modificacións nos contidos<br/>Non se farán cambios</p> <p>2. Metodoloxías<br/>*Metodoloxías docentes que se manteñen<br/>Portafolio do alumno<br/>Recensión bibliográfica<br/>*Metodoloxías docentes que se modifican<br/>As sesións expositivas e interactivas pasarán a impartirse a través de Teams no horario de clase. A Proba mixta farase a través de Moodle</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br/>Teams no horario de titorías</p> <p>4. Modificacións na avaliación<br/>Non hai. Mantense os criterios da guía docente<br/>*Observacións de avaliación:<br/>Mantéñense as mesmas que figuran na guía docente, agás que a referencia ao cómputo da asistencia, que só se realizará respecto das sesións que houbo presencialidade ata o momemto no que se suspendeu a actividade presencial</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía<br/>Non é necesaria</p> |                    |                                |          |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A2                     | Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións. |
| A5                     | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.   |
| A6                     | Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.   |
| A7                     | Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa.  |
| A9                     | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.                |
| A11                    | Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa.  |
| A12                    | Mediar en situacións de risco e conflito.  |
| A19                    | Asesorar e supervisar programas, planos, proxectos e centros socioeducativos.  |



|     |  |
|-----|--|
| A20 | Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.  |
| A21 | Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.  |
| B4  | Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social.  |
| B5  | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.   |
| B6  | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |

| Resultados da aprendizaxe   |  |                |    |
|---|--|----------------|----|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias do título                                 |                |    |
| Coñecer os procedimentos básicos de intervención en contextos familiares convencionais, non convencionais e de risco        | A2<br>A6<br>A19  |                |    |
| Capacidade de observar e escoitar de forma activa   | A2<br>A5<br>A6<br>A7<br>A9<br>A11<br>A12<br>A20<br>A21 | B4<br>B5<br>B6 | C4 |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional, e de compromiso coa realidade máis próxima |  | B5             | C1 |
| Resolver problemas de forma efectiva  | A2<br>A5<br>A6<br>A11<br>A12<br>A20<br>A21             | B4<br>B5<br>B6 | C4 |
| Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.  | A5<br>A6<br>A7<br>A9<br>A12<br>A20<br>A21              | B4<br>B5<br>B6 | C4 |
| Identificar as dinámicas familiares en contextos convencionais, non convencionais e de risco                                | A2<br>A6<br>A19  |                |    |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|  |   |
|--|---|
| 1. Dinámicas familiares en contextos convencionais, non convencionais e de risco | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A familia como contexto de desenvolvemento humano</li> <li>2. Formación e desenvolvemento dos vínculos afectivos</li> <li>3. A socialización no contexto familiar</li> <li>4. O desenvolvemento socioemocional nas familias adoptivas</li> <li>5. O desenvolvemento nas familias homoparentais</li> <li>6. Desenvolvemento socioemocional en contextos familiares de risco: os malos tratos na familia</li> </ol> |
| 2. Ferramentas de uso para a educación familiar                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análise das concepcións familiares</li> <li>2. A observación condutual</li> <li>3. Ensino de habilidades parentais</li> <li>4. Habilidades básicas de comunicación terapéutica</li> </ol>   |

| Planificación           |                              |                   |   |              |
|-------------------------|------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas   | Competencias                 | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais    | A2                           | 1                 | 0   | 1            |
| Sesión maxistral        | A2 A5 A6 A11 A12<br>A19 B4   | 20                | 42  | 62           |
| Portafolios do alumno   | A7 A9 A20 A21 B6 B5<br>C1 C4 | 20                | 20  | 40           |
| Recensión bibliográfica | A6 A5                        | 0                 | 20  | 20           |
| Proba mixta             | A2 A5 A6 A7 A9 A11<br>C1     | 1                 | 24  | 25           |
| Atención personalizada  |                              | 2                 | 0   | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías            |  |
|-------------------------|--|
| Metodoloxías            | Descrición   |
| Actividades iniciais    | Presentación dos contidos teórico/prácticos e das competencias da materia                            |
| Sesión maxistral        | Presentación dos contidos teóricos dos temas que conforman a guía docente                            |
| Portafolios do alumno   | Recollida da información e elaboración dos contidos prácticos dos temas que conforman a guía docente |
| Recensión bibliográfica | Lectura dun libro sobre escolas de pais e nais. A recensión engadiráse ó portafolio                  |
| Proba mixta             | Preguntas tipo de probas de ensaio e/ou preguntas tipo de probas obxectivas                          |

| Atención personalizada                    |  |
|---|--|
| Metodoloxías                              | Descrición   |
| Sesión maxistral<br>Portafolios do alumno | As actividades teórico/prácticas poderán supoñer a asistencia a sesións de atención personalizadas por parte do alumnado |

| Avaliación            |                              |  |               |
|-----------------------|------------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías          | Competencias                 | Descrición   | Cualificación |
| Portafolios do alumno | A7 A9 A20 A21 B6 B5<br>C1 C4 | Ata 2,5 puntos sempre que se teña superado a proba mixta   | 25            |
| Proba mixta           | A2 A5 A6 A7 A9 A11<br>C1     | Consistirá nun exame de pregunta curta e/ou tipo test sobre os contidos traballados nas sesións teóricas | 75            |
| Outros                |                              |  |               |



## Observacións avaliación

Teranse en conta dúas opcións de avaliación en función da asistencia ou non ás clases interactivas. Opción A: Alumnado que asiste ás clases interactivas (> 80% de asistencia) Será necesario ter acreditada unha asistencia de polo menos o 80%. Elaborarase un portafolio no que se recollerán os principais contidos traballados nas sesións interactivas. Para a nota final teranse en conta os seguintes aspectos: - Clases interactivas (25%): Ata 2,5 puntos sempre que se supere a proba obxectiva (examen). - Exame (75%): É necesario superar unha proba de preguntas curtas e/ou tipo test ao finalizar o cuadrimestre. É imprescindible superar o exame para aprobar a materia. O exame corríxrase sobre 10 puntos e aplicaráselle o peso que ten no global da materia (75%). Para aprobar o exame haberá que ter un 5 sobre 10. Desta forma, alguén que saque un 5 sobre 10, a súa nota do exame será de 3,75.

A nota final será a suma das dúas notas. Así, á nota do exame (mínimo de 3,75) sumaráselle a nota das clases interactivas. A suma de ambas deberá ser como mínimo de 5 puntos para aprobar a materia. Opción B: Alumnado que NON asiste ou ten unha asistencia ás clases interactivas < 80%) - A nota final será a nota do exame. - O exame é o 75% da materia. Dado que hai que ter 5 puntos para aprobar a materia, será necesario obter unha nota de 6,7 (sobre 10) para aprobar a materia.

O alumnado que, tendo recoñecida a condición de estudante a tempo parcial e solicitara no Decanato a dispensa académica -tal como se establece na "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016)-, terá que asistir a unha titoría na que concretar a porcentaxe de asistencia mínima e as metodoloxías de avaliación.

## Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | Ávila de Encío, Carmen (2018). La relación de apego y sus posibilidades educativas. Madrid: Narcea. Arranz, E. y Oliva, A. (2010), Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide. Carrobbles, J. A. (2008). Escuela de padres : guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil. Madrid: Pirámide. Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. Madrid: Pirámide. Rodrigo, M.J. (2015). Manual práctico de parentalidad positiva. Madrid: Síntesis |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

Consultar a bibliografía básica e complementaria da materia na plataforma Moodle

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías