



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Intervención en contextos familiares de riesgo | Código | 652G03015 | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Gallego | | | |
| Modalidad docente | Híbrida | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinador/a | García Fernández, Manuel | Correo electrónico | manuel.garcia.fernandez@udc.es | |
| Profesorado | García Fernández, Manuel | Correo electrónico | manuel.garcia.fernandez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta materia se pretende que el alumnado alcance los fundamentos de la intervención psicológica en contextos familiares convencionales, no convencionales y de riesgo. El temario se estructura en una parte teórica, donde se presentan cuáles son los fundamentos de un buen funcionamiento familiar en cuanto a vínculos afectivos y estrategias de socialización, y como estas variables pueden resultar afectadas en contextos no convencionales y de riesgo. La parte práctica está formada por temas que son de especial interés para la formación del educador y educadora familiar. | | | |
| Plan de contingencia | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>No habrá cambios</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Portafolio del alumno</p> <p>Recensión bibliográfica</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Las sesiones expositivas e interactivas pasarán a impartirse a través de Teams en horario de clase. La Prueba mixta se hará a través de Moodle</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Teams en horario de tutorías</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>No hay. Se mantienen los criterios de la guía docente</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Se mantienen las mismas que figuran en la guía docente, a excepción de la referencia al cómputo da asistencia, que solo se realizará respecto a las sesiones que hubo presencialidad hasta el momento en el que se suspendió la actividad presencial</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>No es necesaria</p> | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|--|
| Código | Competencias del título |
| A2 | Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones. |
| A5 | Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa. |
| A6 | Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios. |
| A7 | Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa. |
| A9 | Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario. |
| A11 | Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa. |
| A12 | Mediar en situaciones de riesgo y conflicto. |



| | |
|-----|---|
| A19 | Asesorar y supervisar programas, planes, proyectos y centros socioeducativos. |
| A20 | Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos. |
| A21 | Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos. |
| B4 | Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social. |
| B5 | Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión. |
| B6 | Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--|----------------|----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| Conocer los procedimientos básicos de intervención en contextos familiares convencionales, no convencionales y de riesgo | A2 A6 A19 | | |
| Capacidad de observar y escuchar de forma activa | A2 A5 A6 A7 A9 A11 A12 A20 A21 | B4 B5 B6 | C4 |
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional | | B5 | C1 |
| Resolver problemas de forma efectiva | A2 A5 A6 A11 A12 A20 A21 | B4 B5 B6 | C4 |
| Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad. | A5 A6 A7 A9 A12 A20 A21 | B4 B5 B6 | C4 |
| Identificar las dinámicas familiares en contextos convencionales, no convencionales y de riesgo | A2 A6 A19 | | |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |



| | |
|--|--|
| 1. Dinámicas familiares en contextos convencionales, no convencionales y de riesgo | <ol style="list-style-type: none"> 1. La familia como contexto de desarrollo humano 2. Formación y desarrollo de los vínculos afectivos 3. La socialización en el contexto familiar 4. El desarrollo socioemocional en las familias adoptivas 5. El desarrollo en las familias homoparentales 6. El desarrollo socioemocional en contextos familiares de riesgo: os malostratos en familia |
| 2. Herramientas de uso para la educación familiar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de las concepciones familiares 2. La observación conductual 3. Enseñanza de habilidades parentales 4. Habilidades básicas de comunicación terapéutica |

| Planificación | | | | |
|-------------------------|------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales | A2 | 1 | 0 | 1 |
| Sesión magistral | A2 A5 A6 A11 A12 A19 B4 | 20 | 42 | 62 |
| Portafolio del alumno | A7 A9 A20 A21 B6 B5 C1 C4 | 20 | 20 | 40 |
| Recensión bibliográfica | A6 A5 | 0 | 20 | 20 |
| Prueba mixta | A2 A5 A6 A7 A9 A11 C1 | 1 | 24 | 25 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Actividades iniciales | Presentación de los contenidos teórico/prácticos y de las competencias de la materia |
| Sesión magistral | Presentación de los contenidos teóricos de los temas que conforman la guía docente |
| Portafolio del alumno | Recogida de la información y elaboración de los contenidos prácticos de los temas que conforman la guía docente |
| Recensión bibliográfica | Lectura de un libro sobre las escuelas de padres y madres. La recensión se añadirá al portafolio |
| Prueba mixta | Preguntas tipo de probas de ensayo y/o preguntas tipo de pruebas objetivas |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral Portafolio del alumno | Las actividades teórico/prácticas podrán suponer la asistencia a sesiones de atención personalizadas por parte del alumnado |

| Evaluación | | | |
|-----------------------|------------------------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Portafolio del alumno | A7 A9 A20 A21 B6 B5 C1 C4 | Hasta 2,5 puntos siempre que se haya superado la prueba mixta | 25 |
| Prueba mixta | A2 A5 A6 A7 A9 A11 C1 | Consistirá en un examen de pregunta corta y/o tipo test sobre los contenidos trabajados en las sesiones teóricas | 75 |
| Otros | | | |



Observaciones evaluación

Se tendrán en cuenta dos opciones de evaluación en función de la asistencia o no a las clases interactivas

Opción A.

Alumnado que asiste a las clases interactivas (> 80% de asistencia)

Será necesario tener acreditada una asistencia de por lo menos el 80%.

Se elaborará un portafolio en el que se recogerán los principales contenidos trabajados en las sesiones interactivas.

Para la nota final se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Clases interactivas (25%): Hasta 2,5 puntos siempre que se supere la prueba objetiva (examen).

- Examen (75%): Es necesario superar una prueba de preguntas cortas y/o tipo test al finalizar el cuatrimestre. Es imprescindible superar el examen para aprobar la materia. El examen se corregirá sobre 10 puntos y se le aplicará el peso que tiene en el global de la materia (75%). Para aprobar el examen habrá que tener un 5 sobre 10. De esta forma, alguien que saque un 5 sobre 10, su nota del examen será de 3,75. La nota final será la suma de las dos notas. Así, a la nota del examen (mínimo de 3,75) se le sumará la nota de las clases interactivas. La suma de ambas deberá ser como mínimo de 5 puntos para aprobar la materia.

Opción B:

Alumnado que NO asiste o tiene una asistencia a las clases interactivas

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | Ávila de Encío, Carmen(2018).La relación de apego y sus posibilidades educativas.Madrid: NarceaArranz, E. y Oliva, A. (2010), Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: PirámideCarrobbles, J. A.(2008). Escuela de padres : guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil.Madrid: PirámideRodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. Madrid: PirámideRodrigo, M.J. (2015). Manual práctico de parentalidad positiva. Madrid:Síntesis |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



| |
|---|
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| Consultar la bibliografía básica y complementaria de la materia en la plataforma Moodle |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías