UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Educación de menores en desprotección y conflicto social		Código	652G03016
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagoxía e Didáctica			
Coordinador/a	Iglesias Galdo, Ana Maria	Correo electrónico	ana.iglesias@udc.es	
Profesorado	Iglesias Galdo, Ana Maria	Correo electrónico	ana.iglesias@udc.es	
Web				
Descripción general	Menores en riesgo, en desprotección, en desamparo, en desadaptación, en conflicto social; diferentes expresiones para visibilizar procesos caracterizados por las dificultades, necesidades o conflictos que limitan las posibilidades de estas otras infancias para participar en la sociedad de la que forman parte, haciendo necesaria la intervención de la entidad pública. Comparten el hecho de ser sujetos frágiles (Varela y Álvarez-Uría) al tener en común cierta exclusión, por lo menos parcial, de la consideración de normalidad; con el agravante de que esa situación social no se reparte por igual en función de la estratificación social, agudizándose en la zona donde se acumulan los hándicaps económicos. Dado que una de las salidas profesionais "clásicas" de la educación social remite a este ámbito, pretendemos asegurar que el alumnado adquiera aquellos saberes que, por su especificidad, no serán trabajados en otras asignaturas. Empezaremos apelando a la historia para descubrir las reglas de constitución de la llamada infancia en desprotección y conflicto social, así como las diferentes repuestas institucionales que se diseñaron para atenderla. Ahondaremos en el marco legislativo actual, cuestionando la aparente neutralidad de las categorías jurídicas creadas para designar estes procesos sociais, y haciendo especial hincapié en la urgencia de visibilizar su dimensión social frente a la individual. Una vez definido el marco xurídico, y desde la pedagogía crítica , nos acercaremos a los contextos sociales que colocan a menores de edad en situaciones vitales de especial vulnerabilidad, deteniéndonos en dos instituciones educadoras: familias y escuelas, pero siempre en conexión con las actuales políticas sociales. Para finalizar, articularemos lo aprendido trabajando por proyectos la educación social, contribuyendo a la adquisición de aquellas destrezas y competencias profesionales que posibiliten un óptimo ejercicio profesional, y destacaremos las posibilidades educativas de los centros de menores, apostando por una investigación educativa crítica que garantice un mayor desarrollo y bienestar para la infancia y, por ende, un mayor grado de justiza social. Este es nuestro reto que, esperamos, haga suyo el alumnado.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A3	Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A7	Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A16	Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
A20	Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Pueden consultarse en la Guía (en gallego).	A1 A2 A3 A8 A14 A16		C4 C8
Analizar as políticas de benestar social e a lexislación relativa á protección e reeducación da infancia e adolescencia, que sustentan os procesos de acción socioeducativa	A2 A3 A5 A16		
Identificar e analizar os factores contextuais e o papel das institucións educadoras, na xénese de situacións de desprotección e conflito social, así como a súa influenza nos procesos de acción socioeducativa	A2 A5 A8 A14		C4

Deseñar e desenvolver proxectos educativos individualizados e programas grupais no ámbito da protección e xustiza xuvenil, promovendo a participación e inclusión socioeducativa da infancia e adolescencia, así como a corresponsabilización da comunidade	A2 A3 A5 A7 A8 A9 A20	B3 B4	
Redactar e presentar informes socioeducativos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento de elaboración interna que contribúa a regular a acción socioeducativa.	A8 A14 A16 A20	B2 B3	C1

Contenidos	
Tema	**Subtema**
NÚCLEO I: Una historia del presente de las medidas de regulación, protección y control de la infancia.	1.1. La infancia: categoría sociohistórica. 1.2. El sistema tutelar. 1.3. De los tribunales de niños a los juzgados de menores
NÚCLEO II: Las infancias y sus derechos. E sistema de protección infantil y de la justicia juvenil.	2.1. Pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. 2.2. Aproximación conceptual: desprotección, desadaptación y delincuencia. 2.3. El sistema de protección infantil. 2.4. La (in)justicia de menores.
NÚCLEO III: Adolescencias socialmente conflictivas: El papel de las instituciones educadoras.	3.1. Infancias en un contexto neoliberal 3.2. Género y conflicto. 3.3. Éxito y fracaso escolar en la definición de las identidades juveniles. Transiciones al mundo adulto. 3.4. Familias: entre el control y los afectos.
NÚCLEO IV: La educación social en el ámbito de menores. Trabajando por proyectos	4.1. De la educación especializada a la educación social. 4.2. El proyecto educativo individualizado. 4.3. La educación en medio aberto. 4.4. La educación en acogimiento residencial. Documentos de elaboración interna: Protocolos, planes, programas, proyectos, reglamentos, memorias.
NÚCLEO V: Problematizando las prácticas socioeducativas: Pistas para innovar.	5.1. Nuevos retos para la educación social. 5.2. Elementos para el diseño de un modelo educativo crítico e inclusivo.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competéncias**	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales / trabajo autónomo**	**Horas totales**
Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A3 A16	10	20	30
Estudio de casos	A1 A2 A3 A5 A7 A8 A9 B2 B3 B4 C4	3.5	10.5	14
Discusión dirigida	A2 A3 A5 A8 A14 C4 C8	6	6	12
Portafolio del alumno	A1 A2 A3 A5 A8 A9 A14 A16 A20 B2	6	33	39
Sesión magistral	A1 A2 A3 A5 A8 A14 C8	12	12	24
Eventos científicos y/o divulgativos	A1 A3 A14 A20 B3 C8	3	5	8
Presentación oral	B2 B3	0.5	0	0.5

Prueba mixta	A2 A3 A5 A8	0	19.5	19.5
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Análisis de fuentes documentales	As fontes documentais son os referentes conceptuais que se presentarán ao redor dos diferentes núcleos temáticos que vertebran a materia. Utilizaranse documentos audiovisuais e bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) que son relevantes para afondar no temario, con propostas de actividades específicas para o estudo dos mesmos.
Estudio de casos	Tendo como referencia a bibliografía e as actividades desenvolvidas na aula, e coas orientacións que a profesora estime oportunas, deseñarase en grupo, un proxecto educativo individualizado ou grupal que, desde a pedagoxía crítica, sitúe no seu núcleo a educación de menores en desprotección e conflito social. As datas para o seu desenvolvemento e sesións de titoría contempladas para este fin, serán acordadas na aula, a proposta da profesora. Ademais de ser incluído no Portafolios, cada grupo expoñerá o seu proxecto co obxeto de compartilo e sometelo a debate.
Discusión dirigida	Será unha das dinámicas máis utilizadas, para a que se acordará con suficiente antelación as lecturas previas de carácter obrigatorio que, recollendo diferentes argumentacións sobre dunha temática, favoreza o contraste e o debate de opinións fundamentadas e coa finalidade de que o alumnado constrúa unha visión crítica das diferentes formas de interpretar a realidade socioeducativa.
Portafolio del alumno	Dossier ordenado por seccións, debidamente identificadas, paxinadas e cun índice introdutorio que conterá os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumnado ao longo do semestre. É froito do traballo tutelado e continuo en torno aos diferentes núcleos temáticos que se iniciarán na aula pero que requirirá do traballo autónomo do alumnado, atendendo ás indicacións que se proporcionarán a través de atención personalizada da profesora ós distintos grupos.
Sesión magistral	Ao comezo de cada núcleo formativo farase unha exposición xeral introdutoria de cada tema, mediante exposición oral e guiada co uso dos recursos pertinentes, destacando os asuntos que precisen dun maior afondamento, así como as orientacións para poderen ser ampliados. Asemade, usaremos o recurso da discusión dirixida, co fin de ollar os prexuízos, valorar os intereses do alumnado, ter en conta as súas contribucións e potenciar a súa participación na construcción significativa do coñecemento.
Eventos científicos y/o divulgativos	Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións...) co obxectivo de afondar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Este tipo de actividade será recollida no portafolios.
Presentación oral	Presentación dun proxecto de acción socieducativa, tendo como grupo destinatario rapazas e rapaces en desprotección social.
Prueba mixta	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe o remate do curso, na que o alumnado deberá dar resposta ás cuestións formuladas a través dun marco global e integrado dos diferentes núcleos temáticos contemplados nesta guía docente.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**

Análisis de fuentes documentales Portafolio del alumno Estudio de casos Presentación oral	Los grupos de trabajo se organizarán a modo de seminarios donde se desarrollarán las diferentes metodologías que requieren la presencia y participación del alumnado, así como las lecturas previas trabajadas para tal fin. Las cuestiones a trabajar, así como la organización del seminario serán propuestas al comienzo de cada núcleo temático. En la organización de las clases interactivas se asegurará la rotación del alumnado en la constitución de los subgrupos, evitando así grupos fijos en los debates y en el análisis de documentos.

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Portafolio del alumno	A1 A2 A3 A5 A8 A9 A14 A16 A20 B2	Dossier ordenado por seccións, debidamente identificadas, paxinadas e cun índice introdutorio que conterá a parte máis significativa do proceso aprendizaxe realizadas polo alumnado ao longo do semestre, e que será concretado ó final de cada núcleo temático. É froito do traballo tutelado e continuo en torno ós diferentes núcleos temáticos que se iniciarán na aula pero que requirirá do traballo autónomo do alumnado, atendendo ás indicacións que se proporcionarán a través de atención personalizada da profesora.	40
Estudio de casos	A1 A2 A3 A5 A7 A8 A9 B2 B3 B4 C4	Tendo como referencia a bibliografía e as actividades desenvolvidas na aula, e coas orientacións que a profesora estime oportunas, deseñarase en grupo, un proxecto educativo individualizado ou grupal que, desde a pedagoxía crítica, tema como grupo destinatario a rapazas e rapaces en desprotección e conflito social. Ademais de ser incluído no Portafolios, cada grupo expoñerá o seu proxecto co obxeto de compartilo e sometelo a debate.	15
Prueba mixta	A2 A3 A5 A8	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe ao remate do curso, na que o alumnado deberá dar resposta ás cuestións formuladas a través dun marco global e integrado dos diferentes núcleos temáticos contemplados nesta guía docente.	40
Presentación oral	B2 B3	Presentación dun proxecto de acción socieducativa, tendo como grupo destinatario rapazas e rapaces en desprotección social.	5

Observaciones evaluación

Criterios de evaluación:
- Comprensión de las ideas básicas, dominio conceptual, uso de diferentes fuentes de información en la elaboración de las respuestas, rigurosidad, profundidad y coherencia, originalidad y pertinencia de las relaciones, argumentación/fundamentación
- Estilo lingüístico: claridad, corrección lingüística, síntesis, y orden en la estructura y en la presentación oral/escrita.

Modalidad de evaluación en función del grado de asistencia.
OPCIÓN A: Para el alumnado que asiste/participa en las actividades de aula (asistencia superior al 80%):
a) Diseño y Presentación oral de un Proyecto destinado a la educación de menores en desprotección e conflito social que será expuesto en el aula (20%).
b) Examen sin material sobre los contenidos de la materia (80%).

OPCIÓN B.
Para el alumnado que no asiste/participa de las actividades de aula (asistencia inferior al 80%):

a) Examen: Prueba mixta sobre los contidos de la materia (100%).

Nota: En las dos opciones de examen es preciso contestar, cuando menos parcialmente, a todas las cuestiones formuladas (en caso contrario la cualificación será de Suspenso), y obtener una evaluación favorable en cada una de las partes de la materia. En caso contrario, la cualificación en Actas será la de la parte suspensa en base 10.

El alumnado con reconocimiento oficial de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir a tutorías para fijar las sesiones interactivas y expositivas en las que podrá estar presente con el fin de determinar los trabajos sustitutorios, si fuese el caso. En esta tutoría será informado del procedimiento de evaluación que será el que resulte más pertinente en función de su presencia/ausencia en las sesiones interactivas.

Fuentes de información

Básica	- ÁLVAREZ-URÍA e VARELA, Julia (2009). Sociología de las instituciones. Bases sociales y culturales de la conducta. Madrid: Morata - AMORÓS, Pere e AYERBE, Pello (ed.) (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Sintesis - BALLESTER, LL;CARIDE, J.A.; MELENDRO, M. e MONTSERRAT, C. (2016). Jóvenes que construyen futuros. De la exclusión a la inclusión social. UC - BERGALLI, Roberto e RIVERA, Iñaki (Coords.) (2007). Jóvenes y adultos. El difícil vínculo social. Barcelona: Anthropos - BRULLET, Cristina e GÓMEZ-GRANELL, Carme (Coord.) (2008). Malestares: infancia, adolescencia y familias. Barcelona: Graó - BODELÓN, Encarna (2003). ?La construcción de la exclusión femenina: el papel del derecho penal? . Valencia: Tirant lo blanch alternativa - CAMPS, Victoria (2008). Creer en la educación. Península - CASTEL, Robert (2003). L?insécurité sociale. Qu?est-ce qu?etre protégé?. Du Seuil et La République des Idées - CERBINO, Mauro (2006). Jóvenes en la calle. Cultura y conflicto . Madrid: Anthropos. - CONNELL, Robert. W (1997). Escuelas y justicia social. Madrid: Morata - DUBET, Franc,ois (2005). La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? . Barcelona: Gedisa - FUNES, Jaume (2005). ?El mundo de los adolescentes: propuestas para observar y comprender? . Revista de Educación Social, nº 29 - HUERTAS, Rafael (2004). "El niño golfo: infancia y delincuencia en el pensamiento médico-social del cambio de siglo? . Valencia: Seminari d?estudis sobre la ciència - MELENDRO, M.(Coord) (2014). Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión. UNED - IGLESIAS GALDO, Ana (2008). Educar e castigar. Unha historia do presente da xustiza de menores en Galicia. UDC: Servizo de publicacións - IGLESIAS GALDO, Ana (2005). "Xustiza xuvenil e perigosidade social. Unha historia do presente". En Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación - LLENA, Asun e PARCERISA, Aran (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona: Grao - ORTEGA, José (1999). Educación Social Especializada. Educación con menores en dificultad y en conflicto social. Barcelona: Ariel. - IGLESIAS GALDO, Ana e CRUZ, Laura (2016). Adolescencias y vulnerabilidad social: el compromiso con un modelo inclusivo de educación. . Congreso Internacional de Pedagogía Social. XXVI Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social. L - RUIZ, Cándido (2004). Protección a la Infancia en España. Valencia: Universitat de València - PERDIGUERO, Enrique (comp.) (2004). Salvad al niño. Estudios sobre la protección a la infancia en la Europa Mediterránea a comienzos del siglo XX. Valencia: Seminari d?estudis sobre la ciència. - SANTOLARIA, Félix (1997). Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea. Barcelona: Ariel - STEIMBERG, Shirley e KINCHELOE, Joe (2000). Cultura infantil y multinacionales. Madrid: Morata - VÉLAZ DE MEDRANO, Consuelo (coord.) (2009). Educación y protección de menores en riesgo. Un enfoque comunitario. Barcelona: Graó - RAMIRO, Julia (2015). Ciudadanía e infancias. Los derechos de los niños en el contexto de la protección. Valencia: Tirant humanidades - TORRES, Jurjo (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Morata - VARELA, Julia e ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1989). Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. Fondo de cultura económica: Paideia - VARELA, Julia e ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1991). Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta - WACQUANT, Loïc (2000). Las cárceles de la miseria. Madrid: Alianza - EMPEZ, Núria (coord.) (2014). Dejadnos crecer. Menores inmigrantes bajo tutlea institucional. Barcelona: Virus editorial

LEXISLACIÓN BÁSICALey Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de menores. Ley Orgánica 8/2006, de 4 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de menores. Real Decreto 1774/2004, de 30 de julio, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores.Lei 3/2011, de 30 de xuño, de apoio á familia e convivencia de Galicia (DOG 134, de 13 de xullo de 2011).Lei 13/2008, de 3 de decembro, de servizos sociais de Galicia (DOG 245, de 18 de decembro de 2008).Decreto 42/2000, do 7 de xaneiro, polo que se refunde a normativa reguladora vixente en materia de familia, infancia e adolescencia (DOG 45, do 6 de marzo de 2000). Modificado polo Decreto 406/2003, do 29 de outubro. Decreto 329/2005, do 28 de xullo, polo que se regulan os centros de menores e os centros de atención á infancia. (DOG 156, de 16 de agosto de 2005). Ley 1/1996, de 15 de enero, de protección xurídica do menor (BOE 15, de 17 de enero de 1996).

Complementária	- CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (1989). Convención sobre los Derechos del Niño . Naciones Unidas - LEBRERO, Mº Paz (2005). Atención a la infancia en riesgo y dificultad social . Madrid: UNED - RUIZ, Cándido (2003). Educación social: viejos usos y nuevos retos. Valencia: Universidad de Valencia - MACHADO, José (2007). Chollos, chapuzas, changas. Jóvenes, trabajo precario y futuro. Madrid: Anthropos. - GIMENO, José (2003). El alumno como invención. Madrid: Morata - ASEDES (2007). Documentos profesionalizadores. Barcelona: Asociación Estatal de Educación Social - WILLIS, Paul (1988). Aprendiendo a trabajar. Como los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid: Akal - AMORÓS, P. e PALACIOS, J. (2004). Acogimiento familiar. Madrid: Alianza - CARIDE, José Antonio e TRILLO ALONSO, Felipe (directores) (2010). Diccionario galego de Pedagoxía. Santiago de Compostela: Galaxia - FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (2001). Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata - GARCÍA, Jesús (2003). Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social . Barcelona: Gedisa - VIÑAO, Antonio (2004). Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid: Marcial Pons - GOFFMAN, Erving (1972). Internados. Ensayos sobre la situación actual de los enfermos mentales (2º ed). Buenos Aires: Amorrortu - DE LEO, Gaetano (1985). La justicia de menores. Barcelona: Teide. - DÁVILA, Paulí e NAYA, Luís M. (2005). La infancia en la historia: espacios y representaciones. Donostia: Erein - GEE, James Paul (2005). La ideología en los discursos. Madid: Morata - TRINIDAD FERNÁNDEZ, Pedro (1991). La defensa de la sociedad. Cárcel y delincuencia en España (siglos XVIII-XX). Madrid: Alianza - SENNET, Richard (2000). La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. . Barcelona: Anagrama - ARIES, F. (1987). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid: Taurus - GONZÁLEZ, Montserrat (1998). La atención socioeducativa a los marginados asturianos (1900-1939) . Principado de Asturias. - LLENA A. e PARCERISA, A. (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Barcelona: Graó - DONZELOT, Jacques (1998). La policía de las familias. Valencia: Pre- Textos. - CERBINO, Mauro (2006). Jóvenes en la calle. Cultura y conflicto. Madrid: Anthropos. - PÉREZ, Gloria (2000). Elaboración de proyectos sociales . Madrid: Narcea - CARIDE, José Antonio (2005). Las fronteras de la Pedagogía social. Perspectivas científica e histórica. Barcelona: Gedisa - FOUCAULT, Michel (2001). Los anormales. Madrid: Akal - CASTEL, Robert (2003). L?insécurité sociale. Qu?est-ce qu?etre protégé?. . Du Seuil et La République des Idées - PANCHÓN, Carme (1998). Manual de Pedagogía de la Inadaptación Social . Barcelona:Durac - GORZ, André (1998). Miserias del presente, riqueza de lo posible. Barcelona: Paidós - SMALE, Geral; TUSON, Graham e STATHAM, Daphne (2003). Problemas sociales y trabajo social. Madrid: Morata - PERDIGUERO, Enrique (comp.) (2004). Salvad al niño. Estudios sobre la protección a la infancia en la Europa Mediterránea a comienzos del siglo XX. Valencia: Seminari d?estudis sobre la ciència - BERGALLI, Roberto (2003). Sistema penal y problemas sociales. Valencia: Tirant lo blanch - BAUMAN, Zygmunt (2005). Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias. Barcelona: Paidós - HEALY, Karen (2001). Trabajo social: Perspectivas contemporáneas. Madrid: Morata. - FOUCAULT, Michel (1996). Vigilar y castigar. Madrid: Siglo XXI (10º Ed. España). - GUASCH, Montserrat e PONCE, Carmen (2002). ¿ Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? . Barcelona:ICE-HORSORI CINE: La ciudad de los muchachos (Tautog, 1941). Oliver Twist (David Lean, 1948). Los cuatrocientos golpes (François Truffaut, 1959). Barrio (Fernando León de Aranoa, 1998). Hoy empieza todo (Bertrand Tavernier, 1999). Bowling for Columbine (Michael Moore, 2002. Los chicos del coro (Christophe Barratier, 2004). Fuerte apache (Jaume

Mateu Adrover, 2006). La clase (Laurent Cantet, 2008) El niño de la bicicleta (Jean-Pierre Dardenne e Luc Dardenne). NOVELAS, COMICS: HUGO, Víctor (1862): Los miserables. Barcelona: Grupo Zeta. Da tradución de Aurora Alemany de 1996. FARIAS, Juan (1996): Los niños numerados. Salamanca: Sta. Marta de Tormes. SAPPHIRE (1998): Push. Barcelona: Anagrama. OÉ, Kenzaburo (1999): Arrancad las semillas, fusilad a los niños. Barcelona: Anagrama GIMÉNEZ, Carlos (2000): Paracuellos 1-5 Barcelona: Glenat. ECH-CANNA, Aïcha (2002): Miseria. Cuaderno de notas de una asistencia social. A Coruña, Primerapersoa. BERGER, Jhon (2006): Puerca tierra. GRUWELL, Erin e Freedom writers (2007): Diarios de la calle, Barcelona: Elipsis REVISTAS: Educación Social. Revista Interuniversitaria.Galeduso. Revista do Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia.Revista de Educación Social (RES).Bienestar y Protección Infantil.Infancia y Aprendizaje.Cuadernos de Pedagogía.Revista de Educación.Pedagogía social. Documentos del Ministerio de Asuntos Sociales. DIRECCIÓNS DE INTERNET:www.ceesg.orgwww.eduso.netwww.savethechildren.eswww.oijj.orgwww.mec.eswww.gva.es/violenciaww w.ine.eswww.myas.eswww.unidosporelflow.org

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías