



Teaching Guide				
Identifying Data				2020/21
Subject (*)	Evaluation Methods for Socio-Educational Programmes and Services		Code	652G03023
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Third	Obligatory	6
Language	Spanish			
Teaching method	Hybrid			
Prerequisites				
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador	Ríos de Deus, María Paula	E-mail	paula.rios.dedeus@udc.es	
Lecturers	Ríos de Deus, María Paula	E-mail	paula.rios.dedeus@udc.es	
Web	www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php			
General description	A materia implica o estudo de métodos e técnicas de avaliação, apoiadas nos coñecementos previos de investigación dende distintos enfoques. Concretamente, abórdanse contidos e competencias en materia de avaliação de programas, en sentido amplo, e analízanse pola súa repercusión as circunstancias e políticas que concurren nesta materia en cada momento e con unha mención especial nos aspectos éticos na investigación avaliativa e á formación metodolóxica indispensable para o traballo en equipo con outros profesionais.			
Contingency plan	<ol style="list-style-type: none">1. Modifications to the contents2. Methodologies *Teaching methodologies that are maintained*Teaching methodologies that are modified3. Mechanisms for personalized attention to students4. Modifications in the evaluation *Evaluation observations:5. Modifications to the bibliography or webgraphy			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A6	Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliação de programas e servizos.
A14	Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional.
A19	Asesorar e supervisar programas, planos, proxectos e centros socioeducativos.
A21	Deseñar e implementar procesos de avaliação de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B2	Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.
B6	Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.



Learning outcomes			
Learning outcomes			Study programme competences
Coñecer o significado do concepto de avaliação en Educación Social.		A6	
Extraer información a partir de distintos casos de avaliação de programas, en sentido amplo.		A14 A19 A21	B6 C6
Deseñar un Plan de Avaliación, a partir dun programa previamente especificado.		A6 A14 A19 A21	B1 C6 B2 C8 B6
Construir distintos instrumentos e indicadores de avaliação.		A6 A21	B1
Redactar un informe técnico de avaliação.			B2

Contents	
Topic	Sub-topic
Tema 1. Educación social, programas e servizos socioeducativos. Investigación e avaliação de calidade	1.1. Terminoloxía específica en avaliação de programas. 1.2. Modalidades de avaliação de programas. 1.3. Fases do proceso de avaliação de programas. 1.4. Cualidades éticas da avaliação de programas
Tema 2. Modelos ou perspectivas de avaliação e calidade de programas e servizos socioeducativos	2.1. Finalidade da avaliação. 2.2. Uso de indicadores e criterios de avaliação. 2.3. Técnicas e instrumentos de recollida de información. 2.4. Técnicas de análise de datos aplicados á avaliação de programas. 2.5 Informe de avaliação.
Tema 3. O proceso de avaliação da calidade dos programas e servizos socioeducativos	3.1. Plan de avaliação en educación social.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Collaborative learning	A6 A14 A19 A21 B1 B2 B6 C6 C8	16	30	46
Guest lecture / keynote speech	A6 A14 A19 A21 B1 B2 C8	8	0	8
Directed discussion	B6 C6 C8	6	20	26
Oral presentation	B1 B2 B6	10	40	50
Objective test	A6 A14 A19 A21 B1	2	10	12
Personalized attention		8	0	8

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Collaborative learning	Traballo en grupo pequeno Presencial
Guest lecture / keynote speech	Presentación de contidos Non presencial
Directed discussion	Presencial



Oral presentation	Presentación dos traballos de clase Presencial
Objective test	Non presencial

Personalized attention	
Methodologies	Description
Collaborative learning	Atención a cada grupo ou persoa, según as necesidades que presenten ou demanden.
Guest lecture / keynote speech	

Assessment				
Methodologies	Competencies	Description	Qualification	
Collaborative learning	A6 A14 A19 A21 B1 B2 B6 C6 C8	Valórase: Resultados de aprendizaxe Participación activa no grupo Designación de tarefas Traballo en equipo Respecto e colaboración Organización do traballo Actitude, motivación e implicación Produto final ben elaborado	40	
Directed discussion	B6 C6 C8	Valórase: A participación activa Respecto e colaboración	10	
Oral presentation	B1 B2 B6	Valórase: Traballo en equipo Respecto e colaboración Organización do traballo Actitude, motivación e implicación Produto final ben elaborado	10	
Objective test	A6 A14 A19 A21 B1	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe. Pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgúnha destas preguntas. Valorarase: Adquisición das competencias da materia	40	

Assessment comments
Para superar a materia é preciso ter aprobado todos os traballos realizados na clase, así como todas as actividades de avaliação.
Os e as estudiantes non asistentes, poren en contacto coa docente para establecer a metodoloxía de avaliação da materia.
Terase en conta a presentación dos traballos, o formato, a redacción, as faltas gramaticais e as ortográficas. A detección dalgún deles suporá un punto menos na nota final.
A copia e plaxio de traballos será causa de suspenso.

Sources of information



Basic	<ul style="list-style-type: none">- REBOLLOSO, E.; FERNÁNDEZ-RAMIREZ, B. y CANTÓN, P. (2008). Evaluación de programas de intervención social.. Madrid: Edt. Síntesis- Lukas, J. F. y Santiago, K. (2009). Historia de la evaluación educativa. J. F. Lukas y K, Santiago (Eds). Evaluación educativa (2ª Ed) (pp. 63-86). Madrid: Alianza- Lukas, J. F. y Santiago, K. (2009). Concepto, componentes y fases de la evaluación. En J. F. Lukas y K, Santiago (Eds). Evaluación educativa (2ª Ed) (pp. 87-126). Madrid: Alianza- Nieto, S. (2010). Principios, métodos y técnicas para la investigación educativaMadrid: Dykinson. Madrid: Dykinson- Nieto, S., y Olmos, S (2010). Técnicas e instrumentos para la recogida de datos en la medida de actitudes y de información grupal. En S. Nieto y M. J. Rodríguez (Coord.). Investigación y Evaluación educativa en la Sociedad del Cono- Ibarra Sáiz, M. S. y Rodríguez-Gómez, G. (2014). Modalidades participativas de evaluación. Un análisis de la percepción del profesorado y de los estudiantes universitarios. Revista de Investigación Educativa, 32 (2), 339-361- Perea, O. (2017). Guía de evaluación de programas y proyectos sociales. Plataforma de ONG de Acción Social- Cohen, E y Martínez, R. (2018). Manual formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. CEPAL- Valdés, M. (2016). La evaluación de proyectos sociales: Definiciones y tipologías.- Hernández, J (2018). Evaluación socioformativa en procesos de formación en línea mediante proyectos formativos. Educar, Vol 54, No 1 (2018)
Complementary	<ul style="list-style-type: none">- SENLLE, A. e GUTIERREZ, N. (2004). Calidad en los Servicios Educativos. Barcelona: Edit. Díaz de Santos- STUFFLEBEAN, D. y SHINKFIELD, A.J. (1984). Evaluación Sistemática. Madrid: Paidós-MEC, 1987.- GENTO PALACIOS, S. (1996). Instituciones educativas para la calidad total. Madrid: Edt. La Muralla

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Research Methods /652G03019

Information Gathering and Analysing Techniques /652G03026

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Evaluation and Diagnosis in Socio-Educational Needs/652G03039

Other comments

" Recoméndase enviar os traballos telemáticamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais".

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.