



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Técnicas de recogida y análisis de la información	Código	652G03026	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Arias Rodriguez, Maria Alicia	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es	
Profesorado	Arias Rodriguez, Maria Alicia Losada Puente, Luisa	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es luisa.losada@udc.es	
Web	https://www.udc.es/es/centros_departamentos_servizos/departamentos/departamento/?codigo=D162			
Descripción general	<p>La realidad socio-educativa del educador/la social es compleja, diversa y difícil de analizar, describir e interpretar, por eso es necesario, que a lo largo de su formación académica, adquiera una serie de competencias que le permitan desarrollar su posterior actividad profesional. Por tal circunstancia, el aprendizaje y aplicación de diversas metodologías de investigación, que se planifican en esta materia, permitirá en un futuro al educador/la social seleccionar la más adecuada para solucionar los problemas que se encontrará en su próximo ámbito laboral. Sin olvidar que lo/a educador/a social dentro de su ámbito laboral tendrá que investigar para poder acercar posibles soluciones que mejoren el contexto en el que se desarrolle su actividad laboral. La diversidad de concepciones epistemológicas aplicables a las distintas situaciones sociales será fuente de información para lo/a investigador/a social, permitiéndole determinar cuál es la más adecuada para solucionar el problema a lo que se enfrenta. No se pretende establecer una prelación o una orden de importancia entre los variados modos de investigación, sino que es el problema de investigación lo que determinará la elección de una metodología u otra, haciendo de ella a más válida para este tipo de problema. Todo esto no tiene sentido si no nos preguntamos y respondemos a la pregunta: ¿qué queremos conseguir?. Son muchos los instrumentos que podemos utilizar para obtener datos y, por eslabón, es necesario tener conocimiento del amplio abanico de posibilidades. Un bueno/buena profesional será aquel/la que sepa optar, en cada circunstancia, por las técnicas e instrumentos que mejor se adapten a la situación. Por eso, es necesario ahondar en el conocimiento y en el dominio de las distintas herramientas que tenemos a nuestra disposición. Así, en esta materia se irán analizando las principales técnicas e instrumentos que pueden ser aplicadas al ámbito socioeducativo, indicando sus características fundamentales, las ventajas e inconvenientes que presentan y las circunstancias o momentos más adecuados para ponerlas en práctica.</p>			



Plan de contingencia

Plan de contingencia (ejemplo adaptado de addenda Covid19)

1. Modificaciones en los contenidos: No se realizarán cambios

2. Metodologías

Metodologías docentes que se mantienen:

- ? Sesión magistral
- ? Prácticas a través de TIC
- ? Estudio de casos ? Solución de problemas
- ? Análisis de fuentes documentales
- ? Taller
- ? Aprendizaje colaborativo
- ? Prueba Mixta
- ? Atención personalizada

Metodologías docentes que se modifican: No se realizarán cambios

3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado:

? Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos tutelados.

? Moodle: Diariamente. Según la necesidad del alumnado. Disponen de ?foros temáticos asociados a los módulos? de la materia, para formular las consultas necesarias. También hay foros de actividad específica?, a través de las que se ponen en práctica el desarrollo de contenidos teóricos de la materia.

? Teams:

A) Sesión semanal en gran grupo interactivo (como en las clases interactivas) para avanzar en los contenidos y fichas y realizar las pruebas de conocimiento en la franja horaria que tiene asignada la materia no calendario de clases aprobado en Junta de Facultad.

B) De 1 a 2 sesiones semanales (o más, según lo demande el alumnado) en pequeño grupo (hasta 6 personas), para el seguimiento y apoyo en la realización de las fichas guiadas. Esta dinámica permite hacer un seguimiento normalizado y ajustado a las necesidades de aprendizaje del alumnado para desarrollar la materia.

4. Modificaciones en la evaluación: No se realizarán cambios

Observaciones:

a) La presencialidad de los/las estudiantes solo se controlará en las clases interactivas de la materia, a través de la realización de las pruebas de conocimiento que se harán al final de cada sesión. Los/las estudiantes serán considerados presenciales siempre que asistan a las clases interactivas; solamente es posible faltar tres veces (sin justificante) pero nunca más de dos veces en cada una de las partes de la materia (parte técnicas y parte análisis). Los/las estudiantes pueden presentar justificantes por faltar a clase, siempre que sean médicos, de trabajo, de hospitalización... pero deben ser homologados (no pueden ser, por ejemplo, la solicitud de una cita médica, etc.). El recurso principal que se empleará para el control de la asistencia del alumnado será el Moodle, donde se realizarán las pruebas de conocimiento.

b) Los/las estudiantes no presenciales pueden seguir la materia por Moodle, si bien no podrán participar en las pruebas de conocimiento ni serán convocados por TEAMS para las clases interactivas. Se considera alumnado no presencial aquel que, dada una nueva situación de confinamiento, hasta ese momento hubiera elegido esa opción (el primer día de clase) o bien que hubiese superado ya las tres faltas de asistencia en total (o en alguna de las partes de la materia); en esta última opción, los/las estudiantes pasarían automáticamente a esta modalidad. Se mantendrá la evaluación de este alumnado tal

y como se recoge en la Guía docente, en el apartado específico de "observaciones".

c) La evaluación será totalmente a través de Moodle, con las diferencias presentadas en la Guía docente entre alumnado presencial o no presencial.

d) Las clases expositivas continuarán bajo la modalidad de no presencial. Se presentará con una semana de antelación al alumnado en Moodle (las clases expositivas serán de 9-10.30h) un Power Point con la voz gravada de la explicación, o bien a través de un vídeo de Stream (el enlace estará en Moodle).

e) Las clases interactivas cambiarán a la modalidad no presencia, manteniendo el formato de grupos de trabajo que se especifican en la modalidad híbrida. Los grupos de trabajo se crearán por TEAMS, que será el medio a través del cual se hará el seguimiento de las fichas y de la prueba de conocimiento por parte de las profesoras (estas clases serán siempre en el horario aprobado en Junta de Facultad).

f) La evaluación de la materia será, en todas las modalidades posibles, virtual (debido a las circunstancias sanitarias) y se mantendrá la misma ponderación de las calificaciones, con independencia de la modalidad docente. Será de la siguiente forma: la prueba mixta se realizará por Moodle (en la fecha y hora aprobada por la Junta de Facultad para el examen de la convocatoria de enero y julio); las pruebas de conocimiento serán dentro de cada clase interactiva (en este caso, al final de la clase interactiva por TEAMS). Las pruebas no se habilitarán hasta que empiecen las clases interactivas de cada grupo interactivo tendrá una prueba de conocimiento diferente); las fichas que se hagan serán presentadas en dos documentos que serán colgados en Moodle en las fechas establecidas por las profesoras el primer día de clase. Cabe recordar que el alumnado presencial debe presentarse a cada una de las formas de evaluar para superar la materia; es decir, debe hacer la prueba mixta y las pruebas de conocimiento (la cualificación de estas pruebas está condicionado siempre a la entrega de los documentos de las prácticas en Moodle). Los estudiantes no presenciales tendrán que realizar la prueba mixta únicamente (ver el apartado de Evaluación de la Guía Docente).

g) Las tutorías de la materia serán individuales y virtuales. El alumando deberá solicitar hora al profesorado vía correo electrónico. MUY IMPORTANTE, LAS TUTORIAS SIEMPRE SERÁN DENTRO DEL HORARIO PRESENTADO POR EL PROFESORADO QUE IMPARTE LA MATERIA.

5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: No se realizarán cambios. Ya disponen de todos los materiales de trabajo de la manera digitalizada en Moodle.



Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A7	Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A13	Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A19	Asesorar y supervisar programas, planes, proyectos y centros socioeducativos.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	A	B	C
Conocer las principales técnicas de recogida de la información en los procesos de intervención socioeducativa	A5 A6 A7 A8 A11 A13 A14 A21	B1 B4	C1 C4 C6
Diseñar instrumentos de recogida de información de procesos de intervención socioeducativo aplicando diferentes técnicas.	A5 A6 A13 A21	B1 B2	C1 C4 C6
Planificar recogidas y análisis de la información de procesos de intervención socioeducativos.	A5 A6 A13 A19 A21	B1 B2	C6 C8



Realizar la recogida de la información pertinente de un proceso de intervención socioeducativo		B1 B2 B5 B6	C1 C6
Conocer las principales técnicas de análisis de la información en los procesos de intervención socioeducativos	A6 A13	B1	C3 C6 C8
Analizar la información recogida en los procesos de intervención socioeducativos, empleando las técnicas de análisis adecuadas	A5 A6 A13 A19	B1 B2	C3

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema I. INTRODUCCIÓN.	1. Determinación conceptual 2. Selección de la muestra 2.1. Selección de la muestra en el enfoque cuantitativo 2.2. Selección de la muestra en el enfoque cualitativo
Tema II. TÉCNICAS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN	1. Instrumentos de recogida de la información cuantitativos 1.1. Escalas 1.2. Cuestionario 2. Instrumentos de recogida de la información cualitativos 2.1. Observación 2.2. Entrevistas e Historias de vida 2.3. Grupos de discusión
Tema III. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	1. Análisis cualitativo (mapas conceptuales, fiabilidad y validez) 2. Análisis cuantitativo 2.1. Fiabilidad y Validez 2.2. Análisis de datos categóricos o nominales. 2.3. Análisis de datos ordinales 2.4. Análisis de datos métricos

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A5 A7 A14 B1 C4 C6 C8	10	10	20
Prácticas a través de TIC	A6 C3	10	10	20
Estudio de casos	A6 A13 A21 C1	8	16	24
Solución de problemas	A19 B2 C1	8	16	24
Análisis de fuentes documentales	B1	0	9	9
Taller	B5 B6 C1	3	12	15
Aprendizaje colaborativo	A6 A8 A11 A13 A19 A21 B1 B2 B4 C1 C3	2	12	14
Prueba mixta	A5 A6 A13 A19 A21 B1 B2 B5 B6 C1 C3 C4 C6 C8	2	12	14
Atención personalizada		10	0	10

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	<p>Clase impartidas por las profesoras, en las clases expositivas, sobre los contenidos ya citados en el apartado de ?contenidos? de esta guía docente. Esta metodología utiliza exclusivamente la palabra y la vista como vía de transmisión de la información a todo el grupo.</p> <p>Las clases expositivas, durante este curso académico 2020-2021, no serán presenciales, debido al número de estudiantes matriculados en la materia. Por tanto, se presentará con una semana de antelación al alumnado en Moodle (as clases expositivas serán de 9 a 10:30) el material en Power Point con la grabación de su voz (a través de Moodle y Stream) para el seguimiento de la exposición. En este material, el alumnado tendrá referencias bibliográficas para consultar o, también, para completar o seguir la exposición de las profesoras.</p>
Prácticas a través de TIC	<p>Esta metodología se empleará para dos tipos de actividades:</p> <p>a) Realización de pruebas online de cada contenido teórico abordado en las sesiones expositivas. Se llevará a cabo un test al final de cada sesión interactiva, donde el alumnado podrá poner a prueba los aprendizajes adquiridos en las sesiones teóricas y aplicadas en las sesiones interactivas. Estas pruebas formarán parte de la evaluación final de la materia.</p> <p>b) Análisis de la información informatizada. Empleo de programas informáticos tanto cuantitativos como cualitativos tanto para el diseño del instrumento como recogida y análisis de la información. El desarrollo de esta actividad de análisis será complementario a la metodología de solución de problemas.</p> <p>Esta metodología forma parte del ?Programa Piloto para la docencia en gallego en el Grado en Educación social?;</p>
Estudio de casos	<p>Esta metodología se empleará para la realización de las prácticas correspondientes a los temas 1 y 2 de los contenidos de la materia. Se presentará al alumnado un caso práctico por grupo y deberán aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en las sesiones expositivas a la resolución del caso. El alumnado dispondrá de las clases interactivas para realizar las actividades encomendadas y tendrá que incorporarlas todas juntas en un documento único (que constituirá la metodología del Taller) que denominará ?Técnicas de Recogida de la Información?, y que será entregado en la fecha estipulada por las docentes.</p> <p>Esta metodología forma parte del ?Programa Piloto para la docencia en gallego en el Grado en Educación social?;</p>
Solución de problemas	<p>Esta metodología se utiliza únicamente para el tema 3 de los contenidos de la materia. El alumnado dispondrá de las clases interactivas para realizar las actividades encomendadas y tendrá que incorporarlas todas juntas en un documento único (que constituirá la metodología del Taller), que denominará ?Técnicas de Análisis de la Información? que será entregado en la fecha estipulada por las docentes.</p> <p>Esta metodología forma parte del ?Programa Piloto para la docencia en gallego en el Grado en Educación social?;</p>
Análisis de fuentes documentales	<p>Metodología que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (artículos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para la temática de la materia, con actividades específicamente diseñadas para el análisis de estos.</p> <p>Esta metodología se puede emplear: como introducción a un tema, como instrumento de aplicación, para explicar procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.</p> <p>Esta metodología forma parte del ?Programa Piloto para la docencia en gallego en el Grado en Educación social?;</p>
Taller	<p>Esta metodología está destinada únicamente a los contenidos de la materia del tema 2 y el tema 3. Con la misma, se intenta que el alumnado combine otras metodologías como por ejemplo, estudio de casos y soluciones de problemas, prácticas a través de TIC, etc. pero teniendo presente que, con ella, el alumnado desarrolla tareas puramente prácticas sobre este tema con el apoyo y supervisión del profesorado. Todo esto solo se llevará a cabo cuando se expliquen los citados temas. Las profesoras presentarán al alumnado los apuntes de este tema (a través de Moodle); en las clases expositivas explicará con soluciones de problemas los apuntes; en las clases interactivas la profesora presentará fichas guiadas (prácticas guiadas) para que el/la alumno/a las lleve a cabo. PARA TODO ESTO EL ALUMNADO/LA DEBE TRAER LOS APUNTES REVISADOS. Para la entrega de esta metodología las profesoras planificarán una fecha de entrega en Moodle.</p> <p>Esta metodología forma parte del ?Programa Piloto para la docencia en gallego en el Grado en Educación social?;</p>
Aprendizaje colaborativo	<p>Esta metodología se combina con otras metodologías como taller, análisis de fuentes documentales, esquemas, lecturas, mapas conceptuales, solución de problemas, etc. Todos estos procedimientos guiados de FORMA PRESENCIAL (o virtual, a través de la plataforma TEAMS) y/o apoyados con tecnologías de la información y de la comunicación. Para su realización se configuran grupos pequeños (no más de 5-6 personas). Se llevan a cabo durante todas a las clases interactivas de la materia.</p> <p>Esta metodología forma parte del ?Programa Piloto para la docencia en gallego en el Grado en Educación social?;</p>



Prueba mixta	<p>Prueba utilizada para la evaluación de aprendizajes tanto de las clases expositivas cómo interactivas. Cuenta de dos partes:</p> <p>a) Parte técnicas: será lo que el/la profesor/la presenta en las clases expositivas. Se evaluarán los temas 1 y 2 de los contenidos de la guía docente.</p> <p>b) Parte análisis: será únicamente lo que el/la profesor/a exponga y trabaje con el alumnado en el tema 3 del contenido de esta materia. Las preguntas de esta parte pueden ser directas o afirmaciones incompletas, o bien preguntas con varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones, pero donde solo una es la correcta. EN ESTA PRUEBA LAS RESPUESTAS INCORRECTAS RESTARÁN A LAS CORRECTAS. La materia se supera cuándo se supera todas las partes y nunca se guardará alguna de las partes para otras convocatorias.</p>
--------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Solución de problemas	<p>En la atención personalizada, el profesorado resolverá las dudas que tenga el/la alumno/la sobre los diferentes temas a trabajar en la materia, pero también cualquier duda que pueda surgir para la solución de problemas, en las lecturas, en el obradorio, en el aprendizaje colaborador, el análisis de fuentes documentales, así como en el estudio de casos y prácticas a través de TIC.</p> <p>Durante estas sesiones, se realizará un seguimiento del trabajo del estudiantado, supervisando y orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas.</p> <p>Esta atención personalizada se realizará en el despacho del profesorado (P1A15 y P1A19) en el horario de tutorías. Este horario está colgado en el tablero que está en el despacho de las profesoras, en la página web del Departamento y en la Facultad de Ciencias de la Educación.</p> <p>La ATENCIÓN PERSONALIZADA SE REALIZARÁ VIS A VIS ENTRE EI ESTUDIANTADO Y LA DOCENTE. ESTA ATENCIÓN TIENE QUE SER INDIVIDUAL (PARA CUMPLIR ASÍ LAS RECOMENDACIONES ORIGINADAS POR EI COVID-19). PUEDEN SER GRUPALES PERO A TRAVÉS DE TEAMS (estas para el estudiantado presencial) PARA PODER ORGANIZAR DICHA ATENCIÓN.</p> <p>EL ESTUDIANTADO DEBE COMUNICARSE PRIMERAMENTE CON La PROFESORA VÍA CORREO ELECTRÓNICO (en ese correo se solicitará una tutoría individual o grupal. RECORDAD QUE LAS PROFESORAS SON LAS QUE MARCARÁN EI HORARIO DE DICHA TUTORIA. SI EI ESTUDIANTADO NO ENVÍA ESE CORREO ELECTRÓNICO, LAS PROFESORAS NO LE/LA ATENDERÁN BAJO NINGUNA CURCUNSTANCIA.</p>
Prácticas a través de TIC	
Prueba mixta	
Estudio de casos	
Sesión magistral	
Taller	
Aprendizaje colaborativo	

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
--------------	---------------------------	-------------	--------------



Solución de problemas	A19 B2 C1	<p>Esta tarefa está destinada a uno único contenido de la materia: Tema 3. Con la misma se intenta que el alumnado combine otras metodoloxías como por exemplo, solucións de problemas, prácticas guiadas (fichas guiadas), etc. Pero teniéndose presente que con la eres el o la alumno/a desarrolla tarefas puramente prácticas sobre este tema con el apoio y supervisión del profesorado. Todo esto so se llevará a cabo cuando se explique el tema 3. La/el profesor/a presentará al alumnado los apuntes de este tema (a través de Moodle); en las clases expositivas explicará con solucións de problemas de estos apuntes; en las clases interactivas el o la profesor/a presentará prácticas guiadas para que él o la alumno/a las realice.</p> <p>PARA TODO ESTO EL ALUMNADO DEBE TRAER LOS APUNTES REVISADOS.</p> <p>El alumnado deberá realizar todas las prácticas propuestas e incorporarlas en un documento único, a modo de dossier, que entregará al docente en el plazo establecido, bajo el nombre de "Técnicas de análisis de la información" (que será la metodología Taller). El profesorado antes de finalizar el período lectivo realizará un simulacro de esta prueba, en el horario de clase de la materia. Las preguntas del simulacro estarán a disposición del alumnado matriculado en esta materia en Moodle. La asistencia a este simulacro no son obligatorias.</p>	20
Prácticas a través de TIC	A6 C3	<p>Esta metodología será empleada únicamente para evaluar los progresos del alumnado en la comprensión de los contenidos teóricos de la materia (clases expositivas). Se realizarán breves tests de conocimiento (del desarrollado durante la sesión expositiva e interactiva correspondientes). Se emplearán los 30 últimos minutos de las clases interactivas (el estudiantado deberá conectarse por Moodle para realizar estas evaluaciones).</p> <p>IMPRESINDIBLE QUE CADA ESTUDIANTE TRAIGA EN Las CLASES INTERACTIVAS SU ORDENADOR Y TODO EL MATERIAL QUE PRECISE PARA REALIZAR ESAS PRÁCTICAS</p>	20



Prueba mixta	A5 A6 A13 A19 A21 B1 B2 B5 B6 C1 C3 C4 C6 C8	<p>El examen de las convocatorias de enero o julio es lo que hace referencia en la evaluación de esta metodología y consta de dos partes:</p> <p>1-Parte TÉCNICAS constará de un número de ítem de respuesta abierta, o de respuesta breve o de verdadero y falso pero justificando (el tipo de preguntas lo determinará el profesorado). Una pregunta con una respuesta incorrecta resta una pregunta con una respuesta correcta. Esta parte se aprueba cuándo se alcanza una puntuación de 10 sobre 20 puntos que es la puntuación máxima que se alcanza aquí (no se guarda nota de ninguna parte, en ninguna convocatoria, si se suspende).</p> <p>2-Parte ANÁLISIS. Esta parte consta de varios problemas estadísticos o preguntas de respuestas breves o preguntas de verdadero y falso (el profesorado será lo que decida el tipo de preguntas). Esta parte se aprueba cuándo se alcanza una puntuación de 10 sobre 20 puntos que es la puntuación máxima que se alcanza aquí.</p> <p>NOTA ACLARATORIA:</p> <p>Si se suspende alguna de las partes (no se alcanza la puntuación mínima para aprobar) el alumnado debe ir a la siguiente convocatoria con todo. NO SE GUARDAN PARTES DE NINGÚN EXAMEN DE UNA CONVOCATORIA PARA OTRA U OTRAS CONVOCATORIAS. La FECHA DE Los EXÁMENES DE Las CONVOCATORIAS ESTÁN MARCADOS POR JUNTA DE FACULTAD POR LO TANTO NO SE MUEVEN. EI BAREMO QUE SE SIGUE EN CADA UNA DE Las PARTES, A TENER EN CUENTA: la) 10 PUNTOS A 13 PUNTOS EQUIVALE A UN APROBADO (5-6). Concretamente, 10 -11 puntos equivale a un cinco; 12-13 puntos equivale a un seis. b) 14 PUNTOS A 17 PUNTOS EQUIVALE A UN NOTABLE (7-8). Concretamente, 14 -15 puntos equivale a un siete; 16-17 puntos equivale a un ocho. c) 18 PUNTOS A 20 PUNTOS EQUIVALE A UN SOBRESALIENTE (9-10). Concretamente, 18 - 19 puntos equivale a un nueve; 20 puntos equivale a un 10</p>	40
Estudio de casos	A6 A13 A21 C1	<p>Esta tarea está destinada a los contenidos de la materia: Tema 1 y 2. Con la misma se intenta que el alumnado combine otras metodologías como por ejemplo, soluciones de problemas, prácticas guiadas (fichas guiadas), etc. Pero teniendo presente que con ella el alumnado desarrolla tareas puramente prácticas sobre este tema con el apoyo y supervisión del profesorado. Todo esto so se llevará a cabo cuando se explique el tema 1 y 2. El profesorado presentará al alumnado los apuntes de este tema (a través de moodle); en las clases expositivas explicará con casos dichos apuntes; en las clases interactivas el profesorado presentará prácticas guiadas (fichas guiadas) para que el alumnado las realice.</p> <p>PARA TODO ESTO EI ALUMNADO DEBE TRAER LOS APUNTES REVISADOS. El alumnado deberá realizar todas las prácticas propuestas e incorporarlas en un documento único, a modo de dossier, que entregará al docente en el plazo establecido, bajo el nombre de ?Técnicas de recogida de la información? (denominado metodología Obradoiro). El profesorado antes de finalizar el período lectivo realizará un simulacro de la prueba, en el horario de clase de la materia. Las preguntas del simulacro estarán la disposición del alumnado matriculado en esta materia en Moodle. La asistencia a este simulacro no es obligatorio.</p>	20

Observaciones evaluación



En la

evaluación de la materia (expuesta en el apartado de la guía docente, denominado "Paso 7: Evaluación") se tendrá en cuenta antes de nada el siguiente:

A) ESTUDIANTES QUE ASISTAN SIEMPRE A CLASE (o alumnado con dispensa académica)

(estudiantes presenciales): se consideran que asisten un 80%, esto equivale a no

tener más de 3 faltas sin justificar. Se justifica las faltas médicas (con

justificante correctamente cubierto por un médico colegiado) y las faltas por

un trabajo (con justificante correctamente cubierto en el trabajo donde se

justifique que en horas de clase se está trabajando) o cualquier otra falta

siempre con el documentación homologado. La asistencia a las clases interactivas será contabilizada a partir de las respuestas a los tests online. Los

test online previstos para el final de cada sesión interactiva deberán

ser realizados en el aula; en ningún caso (la excepción del alumnado con

dispensa académica) se podrá realizar fuera del aula. No se podrá tener más de dos faltas de asistencia en cada

una de las partes de la materia (técnicas de recogida y técnicas de análisis).

Las calificaciones de las pruebas de conocimiento que se realizan en las clases

interactivas no tarde-noche reales hasta que se entregue el dossier

(metodología Taller)

La

evaluación de estos alumnos tiene en cuenta el siguiente: 1-La prueba

mixta;2-Las practicas a través de las TIC; 3-El estudio de casos y 4-Solución

de problemas. Las evaluaciones desde el 2 al 4, ambas inclusive solo serán efectivas

la entrega del dossier (metodología Obradoiro).

B) ESTUDIANTES QUE NO ASISTAN SIEMPRE La CLASE (estudiantes no

presenciales) se consideran que no asisten cuando faltan más de un 80%, es

decir, tiene más de tres faltas sin justificar, o bien tiene más de dos faltas

en una de las partes de la materia (técnicas de recogida y/o análisis de la

información). Se justifica las faltas médicas (con justificante correctamente

cubierto por un médico colegiado) y las faltas por un trabajo (con justificante

correctamente cubierto en el trabajo donde se justifique que en horas de clase

se está trabajando), aunque en ningún caso estos justificantes supondrán la

posibilidad de realizar los tests online fuera de plazo.

También puede ser aquel estudiantado que así opte desde lo inicio de la materia

(el primer día de clase el profesorado presentará esta opción que el

estudiantado puede elegir) Estos estudiantes se presentarán a las pruebas de

las convocatorias de junio o julio. Se recomienda que el estudiantado realice

los dos trabajos de la materia (?Técnicas de recogida de la información? y

?técnicas de análisis de la información?) de forma autónoma, puesto que estos

tarde-noche evaluados en la prueba final de la materia (60%), junto con los

contenidos teóricos propios de la prueba mixta (40%). En este sentido estos

estudiantes solo harán la prueba mixta a través de Moodle.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<p>- ALVIRA, F. (2011). La encuesta: una perspectiva general metodológica. Madrid: CIS (Cuadernos Metodológicos, 35)</p> <p>- AZOFRA, M.J. (1999). Cuestionarios. Madrid: CIS (Cuadernos Metodológicos, 26)</p> <p>- ETXEBERRIA, J. y TEJEDOR, F.J. (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: La Muralla</p> <p>- GRIMA, P. (2010). La certeza absoluta y otras ficciones. Los secretos de la estadística. Barcelona: RBA Libros</p> <p>- MARTÍNEZ MEDIANO, C. (Coord.) (2004). Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos. Madrid: UNED</p> <p>- RUBIO, MJ y VARAS, J. (2011). El análisis de la realidad en la intervención social. Madrid: CCS</p> <p>- TEJEDOR, F.J. y ETXEBERRIA, J. (2006). Análisis inferencial de datos en educación. Madrid: La Muralla</p> <p>- VISAUTA, B. (1989). Técnicas de investigación Social. Barcelona: PPU</p> <p>- VALLES, M. S. (2002). Entrevistas cualitativas. Madrid: CIS (Cuadernos Metodológicos, 32)</p> <p>García, M (coord.) (2015). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza</p>
<p>Complementaria</p>	<p>- BRIONES, G. (2003). Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales . México: Trillas, 4a.</p> <p>- DE KETELE, J.M. y ROEGIERS, X. (1995). Metodología para la recogida de información. Madrid: La Muralla</p> <p>- ESCUDERO PÉREZ, J. (2004). Análisis de la realidad local. Madrid: Narcea</p> <p>- CORBETTA, P. (2003). Metodología y Técnicas de Investigación Social. Madrid: McGraw-Hill</p> <p>Ad-ECOS (2015). Como elaborar los indicadores de un proyecto social paso a paso. Recuperado de: http://www.ad-ecos.com/blog-de-formacioacuten/como-elaborar-los-indicadores-de-un-proyecto-social-paso-a-paso (consultado 03/07/2018)</p> <p>Ander-EGG, E. y Aguilar, M.J. (2017). Como elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Recuperado de: http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-1989-Ed.1-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf (consultado 03/07/2018)</p> <p>Club de excelencia (2003). Guía práctica para desarrollar, implantar y revisar la Autoevaluación de mi organización. Madrid: EFQM Desler, G. (2001). Administración del personal. México. Perason. Junta de Andalucía (2010). Manual de proyectos. Junta de Andalucía: Conserjería de Gobernación. Recuperado de: http://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf (consultado 03/07/2018)</p> <p>Losada, S (2016). Metodología de la Intervención Social. Madrid: Editorial Síntesis Recuperado de: https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773550.pdf (consultado 03/07/2018)</p> <p>Ministerio de Administración Pública (2006). Guía de autoevaluación para la administración pública. MAP Recuperado de: http://www.aeval.es/es/difusion_y_comunicacion/publicaciones/Guias/Guias_Marco_General_Mejora_Calidad/guia_iberamericana.html (consultado 03/07/2018)</p> <p>Ministerio de Administración Pública (2006). Guía de evaluación. Modelo EVAM. MAP Recuperado de: http://www.aeval.es/es/difusion_y_comunicacion/publicaciones/Guias/Guias_Marco_General_Mejora_Calidad/evam.html (consultado 03/07/2018)</p> <p>Ministerio de Administración Pública (2009). Guía para el desarrollo de cartas de servicio. MAP Recuperado de: http://www.aeval.es/export/sites/aeval/comun/pdf/calidad/guias/Guia_CARTAS_2009.pdf (consultado 03/07/2018)</p> <p>Pérez, O (coord.) (2007). Plan Estratégico del Tercer Sector de Acción Social. Guía de evaluación de programas y proyectos sociales Recuperado de: https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/ongVoluntariado/docs/evaluaciondeprogramasyproyectosociales.pdf (consultado 03/07/2018)</p> <p>Enlaces web: Diseño de estrategias http://www.juntadeandalucia.es/agriculturaypesca/development/documentos/manual_61.pdf (consultado 03/07/2018)</p> <p>Elaboración de proyectos sociales. http://nevada.ual.es/decahuma/REL_INTER/archivos/comoelaborarproyectos.pdf (consultado 03/07/2018)</p> <p>Gestión de proyectos sociales https://www.diba.cat/c/document_library/get_file?uuid=f067d455-fe09-488b-a2a0-04656503eed0&groupId=527890 (consultado 03/07/2018)</p> <p>Métodos y técnicas más útiles en la gestión de proyectos http://www.eoi.es/blogs/pedroismaelvegazo/2011/11/24/metodos/ (consultado 03/07/2018)</p> <p>Plataforma de ONG de acción social: https://www.plataformaong.org/plan-estrategico-tercer-sector.php (consultado 03/07/2018)</p>



Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Métodos de investigación/652G03019

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Métodos de evaluación de programas/652G03023

Evaluación y diagnóstico de necesidades socioeducativas/652G03039

Otros comentarios

 Si recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y sí en el eres posible, en el utilizar plásticos, elegir lana impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y lana prevención de impactos negativos sobre él medio natural. Se debe tener en cuenta lana importancia de los principios éticos relacionados con los valores de lana sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. TAMBIÉN SE RECOMIENDA UTILIZAR LENGUAJE INCLUSIVO

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías