



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Alteraciones de base congénita	Código	652G04013	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	No presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a	Pasaro Mendez, Eduardo Jose	Correo electrónico	eduardo.pasaro@udc.es	
Profesorado	Pasaro Mendez, Eduardo Jose	Correo electrónico	eduardo.pasaro@udc.es	
Web	www.dicomosa.org			
Descripción general	El principal objetivo de esta asignatura es conocer los mecanismos que pueden inducir la aparición de alteraciones en las células, tejidos y órganos con consecuencias sobre la capacidad de comunicación, prestando especial atención a las causas de origen genético.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos No se realizarán cambios  2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas, excepto tutorías presenciales  *Metodologías docentes que se modifican: Tutorías presenciales  3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: Correo electrónico, Moodle, Teams  4. Modificaciones en la evaluación No se realizarán cambios  *Observaciones de evaluación:  5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No se realizarán cambios			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología.
A6	Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.



A7	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A10	Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A26	Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.
A32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
B12	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B17	Saber expresarse en público.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer el origen y la evolución del lenguaje, así como la consideración del mismo como resultado de una conducta fijada evolutivamente.	A6		C3 C6 C8
Estudiar la lateralización de las funciones cerebrales. Conocer la utilidad del estudio de lesiones en el conocimiento de la topografía cerebral de los procesos del lenguaje	A1		
Conocer algunas técnicas para la determinación de las alteraciones congénitas del lenguaje	A1		
Conocer las etapas del desarrollo embrionario y la relación de las mismas con el riesgo de que se produzcan malformaciones	A10 A26 A32		
Conocer el modo de información genética y los tipos de productos que las células pueden utilizar relacionados con las funciones cognitivas	A6		
Conocer el origen y los trastornos del lenguaje de origen congénito, tanto de tipo exógeno como los originados por alteraciones xénicas puntuales y alteraciones cromosómicas	A26		
Conocer las alteraciones que se producen en el lenguaje como consecuencia de alteraciones de tipo neurogenético, por parálisis cerebral y por deficiencia mental	A7 A26		
Conocer los principales trastornos del lenguaje y el habla con base congénita	A26		
Dominar el lenguaje científico de la disciplina y comunicarse de manera efectiva		B12	
Saber expresarse en público.		B17	

Contenidos	
Tema	Subtema



TEMA 1. Concepto de alteración congénita. El lenguaje como conducta. Métodos de estudio.	
TEMA 2. Desarrollo embrionario. Teratogénesis	
TEMA 3. Modos de información genética	
TEMA 4. Mecanismos de herencia	
TEMA 5. Cromosopatías. Alteraciones cromosómicas numéricas y estructurales	
TEMA 6. Metabolopatías congénitas	
TEMA 7. Neurogenética	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A6 A10 A26 A32 C3 C8	13	47.5	60.5
Seminario	B12 B17 C6	17	17	34
Prueba de respuesta múltiple	A1 A6 A7 A10	8	0	8
Prueba oral	A32 B12 C3	1	5	6
Solución de problemas	A6 A10 B17 C8	8	32	40
Atención personalizada		1.5	0	1.5

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Introducción por el profesor de los contenidos del temario.
Seminario	Constituyen las actividades interactivas, según la organización aprobada por la Facultad. Se tratarán cuestiones relacionadas con los temas de la asignatura, mediante cuestiones que se plantearán previamente por los estudiantes.
Prueba de respuesta múltiple	Prueba de respuesta múltiple.
Prueba oral	Respuestas a preguntas
Solución de problemas	Planteamiento y resolución de problemas

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario Solución de problemas	Atención a los estudiantes mediante las actividades interactivas y las tutorías.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Seminario	B12 B17 C6	Se valorará la participación, siempre que se apruebe la prueba de respuesta múltiple.	5
Solución de problemas	A6 A10 B17 C8	Se efectuará cuando se terminen los contenidos del programa, incluida en la prueba de respuesta múltiple. La fecha será la programada por la Facultad.	40
Prueba de respuesta múltiple	A1 A6 A7 A10	Se efectuará cuando se terminen los contenidos del programa. Deberá aprobarse para superar la asignatura. La fecha será la programada por la Facultad.	40



Sesión magistral	A1 A6 A10 A26 A32 C3 C8	Se valorará la participación, siempre que se apruebe la prueba de respuesta múltiple.	5
Prueba oral	A32 B12 C3	Se efectuará cuando se terminen los contenidos del programa	10
Otros		Un examen al finalizar el programa que deberá aprobarse para superar la asignatura. Dicho examen podrá realizarse antes del programado por la Facultad La nota de la asignatura se complementará con los trabajos correspondientes a los créditos ECTS y el trabajo práctico.	

### Observaciones evaluación

Los estudiantes que hayan justificado su imposibilidad legal para participar en la asignatura a tiempo completo, serán evaluados a través de un único examen tipo de respuesta múltiple.

Evaluación

2ª Oportunidad: Se seguirán los mismos criterios que en la primera.

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<p>Benítez Burraco, A. (2009) Genes y lenguaje: aspectos ontogenéticos, filogenéticos y cognitivos. Barcelona: Reverté.</p> <p>Carlson, N.R. (2006) Fisiología de la conducta (8ª Edición). Madrid: Pearson Educación. del Abril Alonso, A.; Flores, E.A.; de Blas Calleja, M.R.; Caminero Gómez, A.A.; García Lecumberri, C.; de Pablo González, J.M.; Sandoval Valdemoro, E. (2001) Fundamentos biológicos de la conducta (2ª Edición). Madrid: Sanz y Torres.Fuentes, X.; Castiñeiras, M.J.; Queraltó, J.M. (1999) Bioquímica clínica y patología molecular. Barcelona: Reverte.Gil, R. (2007) Manual de Neuropsicología. Barcelona: Elsevier Massson. González, N.L.; Armas, M.H. (1998) Diagnóstico prenatal de las alteraciones congénitas: Investigación. Universidad de la Laguna, Secretariado de Publicaciones.Hübner, M.E. (2005) Malformaciones congénitas: Diagnóstico y manejo neonatal. Madrid: Editorial Universitaria.Jiménez Escrig, A. (2003) Manual de neurogenética. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.Jones KL. (2007) Smith. Patrones reconocibles de malformaciones humanas. Madrid: Elsevier.Junqué, C.; Bruna, O.; Mataró, M. (2004) Neuropsicología del lenguaje: Funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación. Barcelona: Elsevier España.Love, R.J.; Webb, W.G. (1998) Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje (3ª Edición). Madrid: Panamericana. Laffon, B.; Pásaro, E. (2012). Bases congénitas de las alteraciones del lenguaje. Bubok Publisher. Madrid.Maestú Unturbe, F.; Ríos Lago, M.; Cabestrero Alonso, R. (2008) Neuroimagen: técnicas y procesos cognitivos. Barcelona: Masson-Elsevier.Mora, F. (2009) Cómo funciona el cerebro. Madrid: Alianza Editorial.Olarrea, A. (2005) Orígenes del lenguaje y selección natural. Madrid: Equipo Sirius.Pinel, J.P.J. (2007) Biopsicología (6ª Edición). Madrid: Pearson Educación.Plomin, R.; DeFries, J.; McClearn, G.; McGuffin, P. (2002) Genética de la conducta. Ariel Ciencia. Barcelona. Puyuelo, M.; Rondal, J.A. (2003) Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.Reyes Tejedor, M.; Camacho Tabeada, M.V. (2007) Patologías del lenguaje: Lingüística, afasias y agramatismos. Madrid: Editorial Universitaria Ramon Areces.Solari, A.J. (1999) Genética humana: fundamentos y aplicaciones en medicina (2ª Edición). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.Strachan, T.; Read, A.P. (2006) Genética molecular humana (3ª Edición). México: McGraw-Hill.</p>
<b>Complementaria</b>	

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario



Otros comentarios

Conceptos básicos de citología, histología y genética  
Conocimientos de informática a nivel usuario

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías