



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Rehabilitación das deficiencias auditivas	Código	652G04020	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinación	Lodeiro Fernández, Leire	Correo electrónico	leire.lodeiro@udc.es	
Profesorado	Lodeiro Fernández, Leire	Correo electrónico	leire.lodeiro@udc.es	
Web				
Descrición xeral	El objetivo general de esta asignatura es que el alumnado conozca las líneas fundamentales de intervención logopédica en la discapacidad auditiva a lo largo del ciclo vital.			



Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Ningunha.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Recensión/es bibliográfica/s</p> <p>Estudo de casos</p> <p>Resumen</p> <p>Traballo tutelado</p> <p style="padding-left: 40px;">Presentación oral</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p style="padding-left: 40px;">Actividades iniciais (non se levarán a cabo)</p> <p style="padding-left: 40px;">Proba obxetiva (examen): anúlase</p> <p style="padding-left: 40px;">Sesions maxistrais (virtuais, non presenciais)</p> <p style="padding-left: 40px;">Preguntas de autoevaluación de los temas: añádense (o alumno deberá entregar ás respostas a unha serie de preguntas de autoevaluación dos temas)</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ó alumnado</p> <p>Power point con narración subido a Moodle (clases expositivas)</p> <p>Clases interactivas presenciais con grupos reducidos e uso de mascarilla para resolución de casos clínicos e outros exercicios prácticos.</p> <p>Correo electrónico para cualquier dúbida.</p> <p>Tutorías virtuais a través do medio acordado entre alumno/profesor</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Levarase unha avaliación lonxitudinal dos alumnos que asistiran regularmente ás clases interactivas (anulando o examen) e por tanto valoraránse os seguintes traballos e co seguinte peso na cualificación.</p> <p>Presentación oral (5 puntos)</p> <p>Resumen (10 puntos)</p> <p>Preguntas de autoevaluación (20 puntos)</p> <p>Recensión bibliográfica (5 puntos)</p> <p>Estudo de casos (35 puntos) levarase a cabo nas clases interactivas presenciais e se entregará o resumo dos mesmos a final de curso. Caso de non asistir ás clases presenciais o alumno deberá convalidar esta parte cun examen ou cun traballo complementario según considere o docente.</p> <p>Traballo tutelado (25 puntos)</p> <p>*Observaciones de avaliación:</p> <p>Os alumnos que non asistan regularmente ás clases interactivas de resolución de casos clínicos y de outras cuestións prácticas que amosan a asimilación e aplicación dos contidos das clases expositivas, deberán superar unha proba examen cun peso na cualificación de 35 puntos (en substitución do Estudo de casos) ou, en su defecto, realizar un traballo complementario si así o considerase o docente.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía o webgrafía</p> <p>Ningunha.</p>
-----------------------------	--

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.



A17	Coñecer e realizar a intervención logopédica nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A25	Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.
A26	Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.
A27	Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico da deficiencia auditiva	A8		
Coñecer e realizar a intervención logopédica na deficiencia auditiva	A17		
Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.	A25		
Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.	A26		
Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.	A27		
Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.		B1	
Resolver problemas de forma efectiva.		B16	
Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cós que deben afrontarse.			C6

Contidos	
Temas	Subtemas
1. DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Concepto e aspectos básicos da deficiencia auditiva 2. A deficiencia auditiva nas distintas etapas da vida 3. Detección da deficiencia auditiva. Fundamentos do proceso de valoración e diagnóstico.
2. BASES DA INTERVENCIÓN NO NENO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Características e desenvolvemento do neno xordo 2. O papel da familia no desenvolvemento e na estimulación da linguaxe 3. Enfoques e métodos de intervención 4. Intervención temperada 5. Aspectos didácticos da escolarización 6. Trastornos asociados á deficiencia auditiva. Sordoceguera.
3. BASES DA INTERVENCIÓN NO ADULTO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Características da deficiencia auditiva no adulto e no envellecemento 2. Obxectivos e enfoques da intervención
4. DISPOSITIVOS DE AXUDA PARA AS DEFICIENCIAS AUDITIVAS	1. Implantación cocleares 2. Próteses auditivas ou audífonos 3. Dispositivos auxiliares



5. REHABILITACIÓN AUDITIVA PARA A ADAPTACIÓN PRÓTESICO-AUDITIVA EN NENOS E ADULTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programación e preentrenamento para a adaptación de implantes cocleares 2. Rehabilitación/habilitación auditiva para a adaptación de prótesis e implantes cocleares en nenos 3. Rehabilitación/habilitación auditiva para a adaptación de prótesis e implantes cocleares en adultos 4. Resultados
6. SOFTWARE E OUTROS RECURSOS INFORMÁTICOS DE APOYO Á INTERVENCIÓN/REHABILITACIÓN DA DEFICIENCIA AUDITIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programas informáticos de Rehabilitación/habilitación auditiva 2. Outros programas informáticos de apoio á intervención na deficiencia auditiva 3. Páxinas web e enlaces de interés

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A8 A25	2	0	2
Sesión maxistral	A17 A26 A27 B1 C6	30	30	60
Presentación oral	B24	6	10	16
Recensión bilbiográfica	A8 A17 A26	2	6	8
Traballos tutelados	A17 A27 B16 B24	9	18	27
Estudo de casos	A8 A26 A27 B16 B24	6	12	18
Proba obxectiva	A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6	2	0	2
Resumo	A8 A17 A25 A26 A27 B1	1	7	8
Atención personalizada		9	0	9

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades que se levará a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar
Sesión maxistral	Exposición oral do profesor complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Presentación oral	Exposición verbal do alumno sobre un tema. Require un traballo previo de elaboración do contido e da metodoloxía da presentación.
Recensión bilbiográfica	Lectura crítica de artigos. Comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema e á opinión propia.
Traballos tutelados	Elaboración de material de intervención a partir das pautas facilitadas polo profesor. O obxecto deste punto é fomentar a autonomía do alumno na preparación de material de intervención, aspecto fundamental no futuro exercicio profesional.
Estudo de casos	Partindo da descrición da situación dun caso facilitada polo profesor, o alumno debe ser capaz de analizar os feitos para chegar a unha decisión razoada de análise do proceso.
Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. A Proba obxectiva poderá combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de resposta breve e de desenvolvemento sobre un tema, etc.
Resumo	Elaboración de síntese dos principais contidos traballados. É unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames.



Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais Presentación oral Recensión bilbiográfica Sesión maxistral Traballos tutelados Estudo de casos Proba obxectiva	A atención personalizada nestas actividades ten o obxeto de orientar e guiar ó alumno no proceso de ensinanza/aprendizaxe. Por outro lado, é unha fonte de información do profesor para coñecer o punto de aprendizaxe onde se atopan os alumnos e así poder incidir nos aspectos precisos para que os alumnos acaden os coñecementos da asignatura. Ademáis o alumno dispón de atención personalizada no horario de tutorías.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Presentación oral	B24	Valora o aprendizaxe de coñecementos adquiridos sobre o tema e a capacidade de defendelos e expoñelos.	2.5
Recensión bilbiográfica	A8 A17 A26	Valora a capacidade de relacionar os coñecementos do alumno co contido do texto.	2.5
Traballos tutelados	A17 A27 B16 B24	Valora a capacidade de elaboración de material de intervención para o futuro exercicio profesional.	10
Estudo de casos	A8 A26 A27 B16 B24	Valora o aprendizaxe adquirido na resolución de casos clínicos plantexados durante as clases interactivas e expositivas.	2.5
Proba obxectiva	A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6	Valora os coñecementos e destrezas adquiridas sobre a asignatura.	80
Resumo	A8 A17 A25 A26 A27 B1	Valora a capacidade de síntesis dos aspectos fundamentais do contido da asignatura	2.5
Outros			

Observacións avaliación

Para superar a asignatura é condición necesaria ter aprobado a Proba Obxectiva (Examen), polo que os traballos non puntuarán ata ese momento. Outro aspecto que poderá influir na puntuación final da asignatura é o Grado de Implicación do alumno na materia (asistencia, participación, interese, etc.) podendo variar ata 0.15 puntos na nota final para aqueles que, tendo superado o Exame Oficial, están próximos ó punto de corte de cada calificación.

Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Cecilia Tejedor A (2004). Aprendiendo a oír manual práctico de educación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares. Madrid - Ramirez Camacho R (2005). Conocer al niño sordo. Madrid. CEPE - Jiménez MJ, López M (2003). Deficiencia Auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid. CEPE - Ling D (2006). El maravilloso sonido de la palabra: programa auditivo-verbal para niños con pérdida auditiva. México. Trillas - Buceta Cancela MJ (2000). Estimulación temprana en el niño sordo. Santiago de Compostela. Nino - Herrán Martín B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid. Síntesis - Amat MT (2002). Implante coclear cuaderno de ejercicios de rehabilitación. Barcelona. Asociación de implantados cocleares de España - Manrique Rodríguez MJ (2002). Implantes cocleares. Barcelona. Masson - Furmanski HM (2003). Implantes cocleares en niños rehabilitación auditiva y terapia auditiva verbal. Barcelona. Nexos - Datta G (2007). Implantes cocleares para niños pequeños sordos: las primeras palabras. Pamplona. EUNSA - Bonet Agustí M (1993). Manual de rehabilitación del sordo adulto. Barcelona. Masson - Silvestre Benach N (1998). Sordera comunicación y aprendizaje. Barcelona. Masson - Colegio La Purísima para niños sordos (2006). SEDEA: Programa Secuenciado de Desarrollo Auditivo. Onda Educa - Monsalve González A (2011). Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis - (). .
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Peñalosa Y (2006). Función, descripción y adaptación de auxiliares auditivos. México. Trillas - Wayne O (2005). Guía de la Clínica Mayo sobre audición. México. Trillas - Acosta V (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Barcelona. Masson - Sánchez Casado I (2002). La sordoceguera. Badajoz. Diputación Provincial de Badajoz - Salesa E, Perelló E, Bonavida A. (2005). Tratado de audiología. Barcelona. Masson <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p>

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Patoloxía da audición. voz e deglución/652G04015

Audioloxía clínica/652G04018

Materias que continúan o temario

Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001

Fundamentos de intervención logopédica/652G04005

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías