



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Intervención logopédica en los trastornos del lenguaje	Código	652G04034	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Cuarto	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Profesorado	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Web				
Descripción general	Asignatura contemplada para conocer y aplicar la intervención logopédica en los trastornos del lenguaje en afasias, trastornos del desarrollo del lenguaje, parálisis cerebral y discapacidad mental.			
Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos: no se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen: Actividades iniciales, sesión magistral, estudios de casos,, eventos científicos y divulgativos y pruebas de respuestas múltiples (computa en la evaluación).</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican: Prácticas a través de TIC pasarán a realizarse exclusivamente virtual, sin presencia física en el aula. (computa en la evaluación)</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: Correo electrónico diario para hacer consultas o pedir cita para contactos virtuales, Moodle diario para subir los contenidos, planificar y entregar tareas, comunicar avisos, etc.</p> <p>TEAMS: 1 vez a la semana (martes), de 9-10.30 se conectará con todo o grupo para impartir a sesión magistral e hacer o debate virtual sobre los contenidos impartidos. En la franja horaria entre 10.30-13.30 se harán las sesiones interactivas. El tempo será distribuido por igual a los distintos grupos de trabajo (30´por grupo) y 30´para gran grupo (todos juntos).</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación: sin cambios.</p> <p>*Observaciones de evaluación: Sin cambios.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: sin cambios</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología.
A2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
A6	Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.



A7	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A8	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
A9	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
A10	Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A11	Redactar un informe de evaluación logopédica.
A12	Realizar una evaluación tras la intervención.
A13	Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
A14	Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
A15	Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
A16	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
A17	Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A21	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
A22	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
A27	Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
A28	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B3	Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B7	Capacidad de análisis y síntesis.
B9	Capacidad de organizar y planificar.
B11	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B14	Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B17	Saber expresarse en público.
B19	Tener compromiso ético.
B24	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.



C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer e integrar los fundamentos biológicos en Logopedia: la Anatomía y Fisiología.	A1 A2 A6 A7 A8 A9 A13 A14 A16 A21 A22 A27 A28	B3 B14 B24	
Conocer y saber hacer los procedimientos de evaluación e intervención de los distintos problemas del lenguaje	A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A17 A21 A22 A27	B1 B2 B5 B7 B9 B11 B16 B17 B19	C1 C6 C7 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1. Fundamentos básicos para la intervención de la afasia.	1.1. Semiología. 1.2 Tipos clínicos. 1.3. Diagnóstico diferencial. 1.4. Factores pronósticos.
TEMA 2. Evaluación de la afasia.	2.1 Aspectos generales. 2.2 Principales pruebas estandarizadas.
TEMA 3. Intervención semiológica de la afasia.	3.1 Sintaxis. 3.2. Denominación. 3.3. Comprensión. 3.4. Lectura. 3.5. Escritura.
TEMA 4. Fundamentos básicos para la intervención de los trastornos del lenguaje en el niño.	4.1. Trastornos primarios del desarrollo del lenguaje. 4.2. Trastornos secundarios del desarrollo del lenguaje. 4.3. Evaluación de áreas no lingüísticas.



TEMA 5. Evaluación del lenguaje.	5.1. Aspectos lingüísticos a evaluar. 5.2. Principales pruebas estandarizadas.
TEMA 6. Intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje.	6.1. Intervención de los aspectos fonéticos y fonológicos. 6.2. intervención de los aspectos semánticos y pragmáticos. 6.3. Intervención de los aspectos sintácticos y morfológicos.
TEMA 7. Intervención del niño con parálisis cerebral.	7.1. Control postural y psicomotricidad. 7.2. Tratamiento de la voz. 7.3. Tratamiento del habla y articulación. 7.4. Tratamiento de la deglución. 7.5. Tratamiento de la respiración.
TEMA 8. Intervención de la discapacidad mental.	8.1. Lenguaje. 8.2. Voz y articulación. 8.3. Otros aspectos.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A6 B2 B3 B7	21	0	21
Estudio de casos	A1 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A21 A22 A27 A28 B5 B7 B9 B11 B16 B17 B19 C6 C7 C8	5	15	20
Recensión bibliográfica	A6 A7 A8 A9 A10 A16 A17 B1 B2 B5 B7 B9 C1	1	10	11
Eventos científicos y/o divulgativos	A15 A28 B4 B7 B14 C8	3	0	3
Prácticas a través de TIC	A2 A6 A7 A8 A9 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A21 A22 A27 A28 B1 B2 B5 B7 B9 B11 B16 B17 B19 C1 C6 C7 C8	5	25	30
Debate virtual	A7 B2 B5 B6 B7 B11 B14 B16 B24	8	16	24
Prueba de respuesta múltiple	A1 A2 A6 A7 A8 A9 A10 A13 A14 A15 A16 A17 A21 A22 A27 A28	3	34	37
Actividades iniciales	A1 A6 A7 A8 A9	1	0	1
Atención personalizada		3	0	3

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción



Sesión magistral	En el aula se impartirán los contenidos teóricos (bases fundamentales, evaluación e intervención) así como las bases para la programación terapéutica de los casos clínicos. Se utilizará la plataforma TEAMS, MOODLE o similar.
Estudio de casos	Se realizará la programación terapéutica de los casos clínicos con las patologías afasia e Linguaxe infantil con el fin de aprender a diseñar el tratamiento logopédico, estableciendo objetivos, sistemática e selección razonada de los ejercicios. Esta actividad es grupal y se puede hacer virtualmente.
Recensión bibliográfica	Se realizará una búsqueda bibliográfica sobre alguna das patologías impartidas en la asignatura. Para ello en las clases interactivas o en tutorías (TEAMS) se podrán resolver dudas sobre algúns aspectos fundamentais para esta actividade (Manexo das bases de datos, criterios de búsqueda, normas APA e ética na investigación en Logopedia, etc). Esta actividade será grupal e se hará lectura con reflexión clínica de uno e los artículos encontrados.
Eventos científicos y/o divulgativos	El alumnado asistirá y participará al seminario-taller sobre lenguaje corporal. Esta actividad será online o virtual.
Prácticas a través de TIC	Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (Role-Playing o simulación de intervención logopédica en supuestos pacientes afásicos) mediante la utilización de las tecnologías da información e as comunicacións (Elaboración de vídeos, presentaciones co Power point con audio, chat por TEAMS...). De esta forma el alumnado pone en práctica los conocimientos teóricos, además de facilitar el aprendizaje y el desenvolvemento de las habilidades comunicativas y trabajo en equipo. Esta actividades será en pequeño grupo (5-6 alumnos/as) y se desarrollarán presencialmente, si fuese posible, o virtualmente nas horas interactivas.
Debate virtual	Al final de la sesión maxistral se harán preguntas para llevar a la reflexión de los contenidos impartidos. El tempo considerado es de 30' por tema para todo el grupo, con apoio da plataforma TEAMS.
Prueba de respuesta múltiple	Prueba objetiva que consiste en formular una cuestión en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta y varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones, de las que sólo una de ellas es válida. A largo del curso se harán tres pruebas. Dos se harán al rematar el módulo da afasia (Cuestionario 1) y el módulo de linguaxe infantil (Cuestionario 2). La tercera prueba será realizada en la fecha del examen oficial (Cuestionario 3) para evaluar el aprendizaje de toda la materia.
Actividades iniciales	Se evaluarán las competencias del alumnado (coñecemento e habilidades de evaluación) sobre las patoloxias incluídas en la asignatura. Para elo, se planificará una tarea en Moodle (Cuestionario inicial) para ser completado el primer día de clase.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudio de casos	Los estudiantes tendrán una atención personalizada para llevar a cabo los estudios de caso, , prácticas a través de TIC,
Recensión bibliográfica	búsqueda bibliográfica y resolución de dudas en el debate virtual. La atención personalizada ofrecerá al alumnado en las tutorías (grupales e individuales) la resolución de dudas durante el aprendizaje, comentar las correcciones realizadas en las actividades y tareas realizadas.
Prácticas a través de TIC	Las tutorías serán virtuales mediante videoconferencia, chats, etc (Plataforma TEAMS) en el horario dispuesto en el primer cuatrimestre. Se recomienda solicitar cita previa mediante el chat de TEAMS, preferentemente.
Debate virtual	

Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
--------------	--------------	------------	--------------



Prueba de respuesta múltiple	A1 A2 A6 A7 A8 A9 A10 A13 A14 A15 A16 A17 A21 A22 A27 A28	Se harán tres pruebas de respuesta múltiple como evaluación continua. Primera prueba al rematar el bloque de la patología de afasia (15%). Segunda prueba al rematar las patologías de lenguaje infantil(15%). Ambos cuestionarios tienen preguntas con 4 respuestas posibles, y sólo una es correcta.. Cada error descontará 0.25 puntos. Tercera prueba se hará en la fecha oficial de examen para evaluar todos los contenidos teóricos y prácticos impartidos (40%). Este cuestionario tiene preguntas con 4 respuestas posibles e cada error también descuenta 0.25 puntos.	70
Prácticas a través de TIC	A2 A6 A7 A8 A9 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A21 A22 A27 A28 B1 B2 B5 B7 B9 B11 B16 B17 B19 C1 C6 C7 C8	El alumnado se agruparán en grupos de 5-6 estudiantes, con el fin de hacer las prácticas de programación e intervención en diversos supuestos clínicos de afasia. Cada grupo de trabajo desarrollará el proceso terapéutico de un caso clínico (evaluación-programación e intervención) e lo presentarán oralmente mediante apoyo de vídeo y power point (TEAMS). Se valorará: Capacidad de análisis y síntesis (B7), organizar y planificar bien lo expuesto (B9) y capacidad para trabajar en equipo (B24)	30

Observaciones evaluación

La profesora también valorará la participación, disposición e actitud positivas mostradas durante la realización de las actividades teóricas e prácticas.

En la primeira oportunidade se evaluará las actividades con los porcentaxes antes descritos y los criterios de evaluación establecidos son:

- 1) Para aprobar la materia es necesario obtener como mínimo 5 puntos ou superior, de los 10 posibles (prueba de respuesta múltiple y prácticas a través de TIC)..
- 2) Es condición para sumar el resultado de la Práctica a través de TIC haber superado las pruebas de respuesta múltiple, es decir obtener 3.5 puntos (como mínimo) dos 7 posibles (tres pruebas).

En la segunda oportunidade el alumnado sólo tien que hacer una única proba de resposta múltiple que computa el 100% y para aprobar la materia tiene que obtener como mínimo 5 puntos dos 10 posibles.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Goodglass H (2005). Evaluación de la afasia y trastornos relacionados. Madrid: Panamericana - Narbona Juan (2003). El lenguaje del niño. Barcelona: Elsevier - Aguado Alonso Gerardo (2002). TSA: El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid: Cepe - Bosch Galceran Laura (2003). Evaluación fonológica del habla infantil.. Barcelona: Masson - Boehm Ann E (2000). Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA - Peña Casanova Jordi (2005). Programa integrado de exploración neuropsicológica Test Barcelona revisado: TBR. Barcelona: Masson - Aguado Alonso Gerado (2004). Trastornos específicos del lenguaje: Retraso del lenguaje y disuasivas. Málaga: Aljibe - Buckley Sue (2005). Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down y actividades para padres y profesores. Madrid: Cepe - Juárez Sánchez Adoración (2002). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid: Santillana - Monfort Marc (1993). Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento. Madrid: Cepe - Monfort Marc (1999). El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar.. Madrid: Cepe - Chapey Roberta (2008). Language intervention. Strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, - Fawcus Margaret (1990). Aphasia therapy in practice: Comprehension. Bicester:Winslow - Fawcus Margaret (1990). Aphasia Therapy in practice: Expression. Bicester:Winslow - Fawcus Margaret (1991). Aphasia therapy in practice: Reading. Bicester:Winslow - Fawcus Margaret (1993). Aphasia therapy in practice: Writing. Bicester:Winslow Aguado Alonso G (2002). El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid, Cepe.Aguinag G, Armentia ML, Fraile, A, Olangua P y Uriz N (2004). PLON_R. Prueba de lenguaje oral Navarra-revisada. Madrid: TEA.Boehm AE (2000). Boehm. Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA: Bosch L (2004). Evaluación fonológica del habla infantil, Barcelona. Masson, 2004.Hedge MN,y Pomaville F (2008). Assessment of Communication Disorders in Children. Resources and Protocols.San Diego: Plural Publishing.
<p>Complementaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Powell T, Head injury. A practical guide, United Kingdom. Winslow, 1994, Libro, -Rapin I, Disfunción cerebral en la infancia, Barcelona. Martínez Roca, 1987, Libro,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje/652G04001

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Evaluación de las alteraciones de base neurológica y anatómica/652G04026

Asignaturas que continúan el temario

Psicolingüística/652G04003

Fundamentos de evaluación y diagnóstico/652G04010

Neuropsicología/652G04016

Lengua gallega/652G04036

Lengua española/652G04037

Lingüística clínica/652G04042

Otros comentarios

Se recomienda el conocimiento de una lengua extranjera (mínimo de nivel B1 en inglés) para acceder a las fuentes bibliográficas que precisa la revisión bibliográfica.Se recuerda que durante las actividades presenciales en el aula será necesario el uso de mascarilla.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías