



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
<b>Asignatura (*)</b>	Bases Históricas e Documentación en Terapia Ocupacional	<b>Código</b>	653G01108	
<b>Titulación</b>	Grao en Terapia Ocupacional			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	7
<b>Idioma</b>	CastelánGalego			
<b>Modalidade docente</b>	Presencial			
<b>Prerrequisitos</b>				
<b>Departamento</b>	Ciencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
<b>Coordinación</b>	Meijide Failde, Rosa	<b>Correo electrónico</b>	rosa.meijide.failde@udc.es	
<b>Profesorado</b>	Meijide Failde, Rosa Santos del Riego, Sergio Eduardo Sobrido Prieto, María	<b>Correo electrónico</b>	rosa.meijide.failde@udc.es sergio.santos.delriego@udc.es maria.sobrido@udc.es	
<b>Web</b>				
<b>Descrición xeral</b>	<p>Esta materia inclúe as bases históricas, fundamentos e documentación da Terapia ocupacional</p> <p>Inclúe dous obxectivos moi diferenciados: Nas bases históricas e iniciación aos fundamentos pretendemos que os alumnos ao final do curso teñan coñecemento da historia da Terapia Ocupacional e dos principais autores que contribuíron ao seu nacemento e desenvolvemento. Ademais se iniciará aos alumnos nos fundamentos teóricos e principios filosóficos da Terapia Ocupacional e comezarán a ter contacto cos diferentes marcos de referencia de Terapia Ocupacional necesarios para recoñecer e interpretar os procesos de función-disfunción ocupacional. E un segundo obxectivo referente á documentación en terapia ocupacional na que se verá cal é a estrutura dos traballos científicos en ciencias da saúde e a recuperación da información científica en Terapia Ocupacional.</p>			



<b>Plan de continxencia</b>	<p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Sesión maxistral</p> <p>Lecturas</p> <p>Traballos tutelados</p> <p>Obradoiro</p> <p>Presentación oral</p> <p>Proba mixta</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Non se modifican, e as metodoloxías programadas previamente de maneira presencial pasan a formato virtual mediante Teams e Moodle.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correo electrónico: Diariamente (de luns a venres). De uso para facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento dos traballos tutelados.</li> <li>- Moodle: Diariamente (de luns a venres). Empregarase como repositorio de material documental e para a entrega de actividades.</li> <li>- Teams: Exposición de contidos teóricos e dos traballos tutelados na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario oficial. Esta opción será aplicable tanto na sesión maxistral como nos seminarios de grupos. Poderanse programar mais sesións según as necesidades para o seguimento e apoio na realización dos "traballos tutelados". Esta dinámica permite facer un seguimento normalizado e axustado ás necesidades da aprendizaxe do alumnado para desenvolver o traballo da materia.</li> </ul> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Non se modifican os contidos da materia.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Manterense as mesmas que figuran na guía docente, agás que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As referencias ao computo da asistencia, que só se realizará respecto das sesións que houbera presenciais ate o momento no que se suspendera a actividade presencial.</li> <li>- As diferentes actividades de avaliación tanto continuada como o exame final faranse de modo non presencial mediante a plataforma Moodle ou Forms e con soporte directo mediante Teams</li> </ul> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Non se realizarán cambios. Disporán de materiais de traballo en formato dixital na plataforma moodle</p>
-----------------------------	--

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.
A2	Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones.
A3	Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
A4	Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio.



A5	Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.
A7	Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.
A14	Valorar críticamente la práctica de la terapia ocupacional para asegurar que el foco está sobre la ocupación y el funcionamiento ocupacional.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
A22	Demostrar continuamente el proceso de aprendizaje y cambios en la TO.
A25	Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la terapia ocupacional y/o la ciencia ocupacional y formular preguntas de investigación relevantes.
A26	Demostrar habilidades en la propia búsqueda, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante.
A29	Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional.
A34	Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
B10	Conocimientos básicos de la profesión.
B12	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
B13	Resolución de problemas.
B16	Habilidad para trabajar de manera autónoma.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B21	Habilidades básicas de manejo de ordenadores.
B24	Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
B25	Capacidad de crítica y autocrítica.
B27	Capacidad para generar nuevas ideas.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados da aprendizaxe				
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título		
Coñecer a historia e a evolución da Terapia Ocupacional e os principais autores		A1	B1	C1
		A2	B4	C3
		A5	B8	
		A29	B10	
			B12	
			B19	
	B24			



Explicar os conceptos teóricos que sosteñen a terapia ocupacional, expresamente a natureza ocupacional dos seres humanos e o seu funcionamento a través das ocupacións	A1 A2 A3 A4 A5 A19 A22 A29	B1 B3 B8 B10 B19	C1 C6
Iniciarse no coñecemento dos fundamentos teóricos e principios filosóficos, modelos, metodoloxías, técnicas, avaliacións e valoracións de Terapia Ocupacional necesarios para recoñecer e interpretar os procesos de función-disfunción ocupacional.	A1 A2 A3 A7 A14	B1 B4 B8 B10 B12 B19 B27	C1 C3
Comprender o proceso de saúde, enfermidade e a discapacidade. Explicar a Clasificación Internacional de Funcionamento, Discapacidade e Saúde (OMS)	A1 A3 A19 A34	B1 B3 B8 B9 B10 B12	C1 C3
Identificar a estrutura e tipoloxía dos traballos científicos nos seus diferentes soportes	A26	B1 B2 B3 B4 B8 B13 B16 B19 B21 B24	C1 C3 C6 C7 C8
Identificar os sistemas de búsqueda e recuperación da información científica en ciencias da saúde.	A25	B1 B2 B3 B4 B8 B10 B12 B13 B16 B19 B21 B24 B25 B27	C1 C3 C6 C7 C8

Contidos	
Temas	Subtemas



BLOQUE I TEMA I CONCEPTOS, BASES HISTÓRICAS E FILOSOFICAS EN TERAPIA OCUPACIONAL	<p>1.- Concepto e definición de Terapia Ocupacional.</p> <p>2.- Obxetivos e ámbitos de actuación da Terapia Ocupacional.</p> <p>3.- Historia e evolución da Terapia Ocupacional. Desenrolo no marco das ciencias da saúde. Principais autores.</p> <p>4.- Saúde i enfermidade. Teoría da enfermidade e da incapacidade. Clasificación internacional do funcionamento, discapacidade e saúde. CIF.</p> <p>5.- Fundamentos filosóficos da Terapia Ocupacional.</p> <p>6.- Concepto de ocupación como característica evolutiva e principal actividade dos seres humanos. Dimensións biolóxica, psicolóxica e social da ocupación.</p>
BLOQUE I. TEMA II. ORGANIZACION DO COÑECEMENTO EN TERAPIA OCUPACIONAL. MARCOS DE REFERENCIA	<p>7.- Organización do coñecemento en Terapia Ocupacional: Marcos de referencia teóricos primarios, Marcos de referencia da disfunción física: cinesiolóxico/biomecánico; neuromotriz e neurolóxico- evolutivo; perceptivo-cognitivo.</p> <p>Marcos de referencia da disfunción psico-social: conductual; cognitivo; analítico; humanista.</p>
BLOQUE I. TEMA III. ACTIVIDADES OCUPACIONALES	Actividades ocupacionais. Obradoiros
BLOQUE II.- DOCUMENTACIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL  TEMA I. FONTES DE INFORMACIÓN	<p>1.- Características e clasificación</p> <p>2.- As revistas científicas</p> <p>2.1. O artigo científico orixinal</p> <p>2.2. O artigo de revisión</p> <p>2.3.- Calidade e avaliación da publicación científica</p> <p>3.- Literatura gris</p> <p>4.- Ética na publicación científica</p>
BLOQUE II.- DOCUMENTACION EN TERAPIA OCUPACIONAL TEMA II: RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA	<p>1.- Localización de libros y manuales: os catálogos</p> <p>2.- Localización de artigos: bases de datos bibliográficas</p> <p>2.1.- Elaboración dunha estratexia de busca</p> <p>2.2.- Identificación de bases de datos adecuadas:</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Presentación oral	A26 B2 B8 B12 B13 B19 B21 C1 C3 C6 C7	4	4	8
Sesión maxistral	A2 A1 A3 A4 A5 A7 A14 A19 A29	39	30	69
Proba mixta	A1 A22 A26 B1 B2 B4 B8 B10 B12 B13 C1	5	0	5
Lecturas	A2 A1 A4 A25 A26 B1 B3 B4 B10 B12 B16	10	10	20
Obradoiro	A2 A1 A3 A7 A14 A29 A34 B10 B24 B25	20	15	35
Traballos tutelados	A2 A1 A14 A19 A29 B2 B3 B9 B12 B27 C8	6	25	31
Atención personalizada		7	0	7

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxetivas. No referente a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenrolo. Ademáis, en canto ás preguntas obxetivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.  Permite adquirir competencias xenéricas referenciadas en esta asignatura.
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se teñen recollido i editado como fonte de profundización nos contidos traballados.  Permiten adquirir as competencias específicas referenciadas nesta asignatura.
Obradoiro	Mediante diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) o alumnado desenvolverá tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.
Traballos tutelados	Se realizarán varios traballos relacionados con algún dos apartados dos temas do programa que seleccionará o profesor: algúns de modo individual e outros en grupo. Os pasos a seguir son: selección do tema, documentación, guión xeral, sesións periódicas co profesor para o seguimento, presentación escrita, preparación da presentación i exposición na aula, no seu caso.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados Proba mixta Presentación oral Sesión maxistral Obradoiro	A atención personalizada farase, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas e virtuais, individuais e grupais. Terase en conta aos alumnos con dedicación a tempo parcial

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A2 A1 A14 A19 A29 B2 B3 B9 B12 B27 C8	Se realizarán varios traballos relacionados con algúns dos apartados dos temas do programa que seleccionará o profesorado: algúns de modo individual e outros en grupo. Os pasos a seguir son: selección do tema, documentación, guión xeral, sesións periódicas co profesor para o seguimento, presentación escrita, preparación da presentación e exposición na aula, no seu caso.	20
Proba mixta	A1 A22 A26 B1 B2 B4 B8 B10 B12 B13 C1	Se realizarán dúas probas mixtas para cada un dos bloques según instrucións do profesorado.	65
Presentación oral	A26 B2 B8 B12 B13 B19 B21 C1 C3 C6 C7	A presentación oral se evaluará individualmente e será unha das partes a evaluar de cada un dos traballos tutelados realizados	3
Sesión maxistral	A2 A1 A3 A4 A5 A7 A14 A19 A29	Se rexistrará e valorará a asistencia e participación ás clases de presentación de contidos	4



Obradoiro	A2 A1 A3 A7 A14 A29 A34 B10 B24 B25	Se valorará a asistencia e aproveitamento dos obradoiros organizados	8
-----------	--	--	---

### Observacións avaliación

Os aspectos e criterios que se terán en consideración ao avaliar as actividades son a asistencia, participación e compromiso individual e grupal, coherencia dos contidos abordados, coñecementos demostrados nos exames teóricos e prácticos e competencias referidas para esta materia. O sistema de cualificacións exprésase mediante cualificación numérica de acordo co establecido no art. 5 do Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de setembro), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional.

Sistema de cualificacións: 0-4.9=Suspense 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honra (Graciable)

A materia está dividida en dous bloques con avaliación independente: Bloque I: Nota ata 7 Bloque II: Nota ata 3

**EVALUACION DO BLOQUE I: BASES HISTORICAS DE TERAPIA OCUPACIONAL:**

Dun total de 7 puntos correspondente a este bloque o exame será un 70% do total do bloque 1 (4,9); Asistencia e aproveitamento ao 80% das clases, un 10% do total do bloque 1 (0,7); traballos realizados, un 20% do total do bloque 1 (1,4).

**AVALIACIÓN DO BLOQUE 2: DOCUMENTACION EN TERAPIA OCUPACIONAL**

As porcentaxes de avaliación establecidos para a materia de DOCUMENTACIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL, serán os que se presentan a continuación:

Proba de ensaio.....60%

Traballos tutelados.....40%

Para poder aprobar este módulo, é requisito indispensable, tanto na convocatoria de xaneiro como na de xullo:

**TRABALLOS TUTELADOS...**Realizar o 100%, e obter polo menos un 2 sobre unha puntuación de 4.

**PROBA DE ENSAYO**Haber obtido polo menos un 3 sobre unha puntuación máxima de 6.

Aqueles alumnos que non superasen a convocatoria de xaneiro, deberán examinarse na convocatoria de xullo, das partes non superadas.

**OBSERVACIÓNS XERAIS DA MATERIA**

Para superar a materia é requisito que o alumno alcance un 5 (sobre 10) en ambas as partes.

Se o alumno suspende unha parte en xaneiro, só terá que presentarse á parte suspensa na convocatoria de xullo. No caso de que o alumno non supere a convocatoria de xullo, tería a materia suspensa e a parte aprobada non se gardaría para cursos posteriores.

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<p>Gómez Tolón. J. 1997. "Fundamentos Metodolóxicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza..Hopkins. H.L., Smith, H.D. 2011. "Terapia Ocupacional", 11ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid, Kielhofner G. 2006. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.Polonio Begoña y cols. 2003. Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Editorial PanamericanaRomero A. Moruno P. 2003. Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid. Masson.OMS. CIF. Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. 2001Bibliografía del bloque DOCUMENTACIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL:Sobrido Prieto M, Talavera Valverde MA, Gutiérrez Couto U. El artículo científico en terapia ocupacional. Madrid; síntesis; 2017.Day R. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 2ª ed. Washington : OPS, Oficina Sanitaria Panamericana, 1996Durán Martínez R, Gómez Gonçalves A, Sánchez Sánchez, ME. Guía didáctica para la elaboración de un trabajo académico [Internet]. Zamora: Iberoprinter, 2017 [citado 10 julio 2018]. Disponible en: <a href="https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/132754/1/dpee_Gu%C3%ADatrabajoadad%C3%A9mico.pdf">https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/132754/1/dpee_Gu%C3%ADatrabajoadad%C3%A9mico.pdf</a> Iñesta García, A. Webs y buscadores en Ciencias de la Salud [Internet]. Madrid, Escuela Nacional de Sanidad (ENS) Instituto de Salud Carlos III, 2012. [citado 10 julio 2018] Disponible en: <a href="http://gesdoc.isciii.es/gesdoccontroller?action=download&amp;id=20/12/2012-c4cf662b7d">http://gesdoc.isciii.es/gesdoccontroller?action=download&amp;id=20/12/2012-c4cf662b7d</a> González de Dios J, González-Muñoz M, Alonso-Arroy A, Aleixandre-Benavent R. Comunicación científica (III). Congresos científicos (2): Claves para elaborar un buen póster científico. Acta Pediatr Esp [Internet]. 2013 [citado 10 julio 2018]; 71 (7): e186-e188. Disponible en: <a href="http://webs.ucm.es/BUCM/med/doc22199.pdf">http://webs.ucm.es/BUCM/med/doc22199.pdf</a></p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	



## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

En cada tema se aportará bibliografía específica. O profesor responsable se reserva a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación i outros aspectos que serán notificados aos estudantes con suficiente antelación. Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)" os traballos documentais que se realicen nesta materia: a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.&nbsp;b.- De realizarse en papel:&nbsp;- Non se empregarán plásticos.&nbsp;- Realizaranse impresións a dobre cara.&nbsp;- Empregarase papel reciclado.&nbsp;- Evitarase a realización de borradores.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías