



| Guía Docente          |   |                    |   |          |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |   | 2020/21  |
| Asignatura (*)        | Políticas Sociolaborais   | Código             | 660G01033   |          |
| Titulación            | Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Coruña)  |                    |   |          |
| Descritores           |   |                    |   |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Cuarto             | Obrigatoria   | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |   |          |
| Modalidade docente    | Híbrida   |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |   |          |
| Departamento          |   |                    |   |          |
| Coordinación          | LAGO PEÑAS, JOSE MANUEL   | Correo electrónico | jose.manuel.lago1@col.udc.es                          |          |
| Profesorado           | LAGO PEÑAS, JOSE MANUEL<br>Soneira Lema, María Susana   | Correo electrónico | jose.manuel.lago1@col.udc.es<br>susana.soneira@udc.es |          |
| Web                   | www.erlac.es  |                    |   |          |
| Descrición xeral      | A materia ten por obxecto o estudo das chamadas Políticas Sociolaborais, tales como aquelas que se centran no emprego, a seguridade e saúde laborais, e os colectivos con especial dificultade de acceso ó emprego. O estudo alcanza asimesmo á política de igualdade.  |                    |   |          |
| Plan de continxencia  | <p>1. Modificacións nos contidos. Os contidos non se modifican en caso de brote de pandemia.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>A) Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>B) Metodoloxías docentes que se modifican - Sesión Maxistral. Pasa a ser por video-conferencia</p> <p>- Seminario. Pasa a ser por video-conferencia</p> <p>- Traballo Tutela. Pasa a ser por video-conferencia - Proba obxetiva. Realizarase través da plataforma Moodle.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ó alumnado Os mecanismos de atención personalizada sufren as seguintes modificacións Realizaráanse por video-conferencia (individual o colectiva):</p> <p>- Explicación dos temas incluídos na materia - Resolución de dúbidas na aplicación práctica dos conceptos.</p> <p>- Seguimento dos traballos tutelados.</p> <p>- Seguimento da exposición dos traballos.</p> <p>- Seguimento da resolución de probas, exercicios, e cuestións</p> <p>4. Modificacións na avaliación A avaliación manténse a prevista inicialmente</p> <p>5. Modificacións na bibliografía ou webgrafía. Ningunha.</p> <p>O contido da ensinanza será independente dos brotes da pandemia ou do formato das metodoloxías</p> <p>A plataforma de video-conferencia utilizada será Microsoft Teams</p> |                    |   |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A5                                  | Políticas sociolaborais.  |
| A12                                 | Historia das relacións laborais.  |
| A13                                 | Transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas.               |
| A18                                 | Interpretar datos e indicadores socioeconómicos.  |
| A19                                 | Identificar as fontes de información económica e o seu contido.   |
| A27                                 | Asesoramento a organizacións sindicais e empresariais, e aos seus afiliados.                                  |
| A28                                 | Elaborar, desenvolver e avaliar planes de formación ocupacional e continua no ámbito regulado e non regulado. |
| A29                                 | Elaborar, implementar e avaliar estratexias territoriais de promoción socioeconómica e inserción laboral.     |
| A31                                 | Aplicar os coñecementos á práctica.   |
| A32                                 | Comprender a relación entre procesos sociais e a dinámica das relacións laborais.                             |
| A33                                 | Comprender o carácter dinámico e cambiante das relacións laborais no ámbito nacional e internacional.         |
| A34                                 | Interrelacionar as distintas disciplinas que configuran as relacións laborais.                                |



|     |  |
|-----|--|
| A35 | Análise crítico das decisións emanadas dos axentes que participan nas relacións laborais.  |
| B1  | Resolución de problemas.   |
| B2  | Capacidade de análise e síntese.   |
| B3  | Capacidade de organización e planificación.  |
| B4  | Capacidade de xestión da información.  |
| B5  | Toma de decisións.   |
| B6  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B8  | Razoamento crítico.  |
| B9  | Traballo en equipos.   |
| B12 | Motivación para a calidade.  |
| B13 | Adaptación a novas situacións.   |
| B14 | Aprendizaxe autónomo.  |
| B15 | Creatividade.  |
| B16 | Liderado.  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.   |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe  |                                     |            |    |
|--|-------------------------------------|------------|----|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |            |    |
|  | Políticas sociolaborais             | A5         | B1 |
|  | A12                                 | B2         | C2 |
|  | A13                                 | B3         | C3 |
|  | A18                                 | B4         | C4 |
|  | A19                                 | B5         | C5 |
|  | A27                                 | B8         | C6 |
|  | A28                                 | B12        | C7 |
|  | A29                                 | B13        | C8 |
|  | A31                                 | B14        |    |
|  | A32                                 | B15        |    |
|  | A33                                 |            |    |
|  | A34                                 |            |    |
|  | A35                                 |            |    |
| Transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas.            | A5                                  | B9<br>B14  | C5 |
| Asesoramento a organizacións sindicais e empresariais, e aos seus afiliados.                               | A5                                  | B12<br>B13 | C5 |
| Elaborar, desenvolver e avaliar plans de formación ocupacional e continua no ámbito regrado e non regrado. | A5                                  | B14        | C3 |
| Elaborar, implementar e avaliar estratexias territoriais de promoción socioeconómica e inserción laboral.  | A5                                  | B9<br>B14  | C8 |



|  |           |                  |    |
|--|-----------|------------------|----|
| Interrelacionar as distintas disciplinas que configuran as relacións laborais.   | A5<br>A12 |                  |    |
| Análise crítica das decisións emanadas dos axentes que participan nas relacións laborais   | A5        | B2               |    |
| Toma de decisións.   | A5        | B1<br>B9         |    |
| Motivación para a calidade.  | A5        | B12              |    |
| Liderazgo.   | A5        | B9<br>B14<br>B16 | C8 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | A5        |                  | C4 |
| Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  | A5        |                  | C6 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   | A5        |                  | C3 |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   | A5        | B6               |    |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| 1. Aproximación o Estado do Benestar                      | O Estado do Benestar: definición.<br>O Estado do Benestar: visións e interpretacións.  |
| 2. As Políticas públicas que definen o Estado do Benestar | Estado do Benestar e Política.<br>Políticas Públicas.<br>Políticas Sociolaborais.<br>As políticas sociolaborais dende o local                            |
| 3. Políticas activas e pasivas emprego                    | Políticas Activas de Emprego.<br>Políticas Pasivas de Emprego.<br>Avaliación das políticas de Emprego.<br>Políticas destinadas a colectivos especiais.   |
| 4. Políticas de Autoemprego                               | Emprendemento mercantil e social.<br>Políticas de fomento do autoemprego.<br>Avaliación das políticas de autoemprego.                                    |
| 5. As políticas de inclusión social                       | Colectivos en risco de exclusión.<br>Políticas de inclusión social.<br>Avaliación das políticas de inclusión social.<br>Protección social e dependencia. |
| 6. Igualdade e conciliación                               | Políticas de Igualdade.<br>Políticas de Conciliación.<br>Avaliación das políticas de igualdade e conciliación.   |

| Planificación         |                           |   |                         |              |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida    | A5 A12 A13 A18 B16        | 13                                      | 13                      | 26           |



|                        |  |    |    |    |
|------------------------|--|----|----|----|
| Presentación oral      | A5 A13 A18 A19 A27<br>A28 A29 A31 A32<br>A33 A34 A35 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B8 B9<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 C1 C2 C3 C4 C5<br>C6 C7 C8 | 2  | 5  | 7  |
| Proba obxectiva        | A19 C1 C7  | 3  | 40 | 43 |
| Sesión maxistral       | A27 A28 A29 A31 B2<br>B3 B13 B14 C2 C3<br>C4 C5  | 21 | 10 | 31 |
| Traballos tutelados    | A12 A13 A18 A19<br>A27 A28 A33 A34<br>A35 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B8 B9 B12 B13<br>B14 B15 B16 C1 C2<br>C3 C4 C5 C7 C8                  | 5  | 37 | 42 |
| Atención personalizada |  | 1  | 0  | 1  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías       |   |
|--------------------|---|
| Metodoloxías       | Descrición  |
| Discusión dirixida | <p>As clases prácticas se formulan como talleres de debate entre todos os estudantes tratando sobre os temas das clases expositivas cun funcionamento simple:</p> <p>O día da exposición teórica se colgarán en moodle diversos materiais curtos, que serán obxecto de debate nas clases prácticas da semana seguinte.</p> <p>Os estudantes teñen que ler todos os textos e 6 persoas elixidas aleatoriamente farán unha exposición de cinco minutos o que seguirá un debate entre toda a clase.</p>  |
| Presentación oral  | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, expondo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.  |
| Proba obxectiva    | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa. A proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír cun só tipo dalgunha destas preguntas. |



|                     |  |
|---------------------|--|
| Sesión maxistral    | <p>As sesións maxistrais serán impartidas polos profesores responsables da asignatura e persoas relevantes de cada unha das materias convidadas para elo.</p> <p>As sesións maxistrais consistirán exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia</p> <p>En su caso se realizarán por videoconferencia.</p> |
| Traballos tutelados | O alumnado ten que elaborar en expoñer en clase dous traballos sobre diferentes temas da materia preelixidos. O traballo se realizará en grupo de cinco persoas ós que se lle asignará un tema a cada un de xeito aleatorio.   |

## Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|



|   |   |
|---|---|
| <p>Discusión dirixida<br/>Presentación oral<br/>Traballos tutelados</p> | <p>Discusión dirixida: Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.</p> <p>Estudo de casos: Metodoloxía onde o suxeito enfróntase ante a descrición dunha situación específica que expón un problema que ha de ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión.</p> <p>O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.</p> <p>Presentación oral: Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, expondo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.</p> <p>Proba obxectiva: Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas.</p> <p>Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>A proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.</p> <p>Tamén se pode construír cun só tipo dalgunha destas preguntas.</p> <p>Sesión maxistral: Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como conferencia, método expositivo ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p> <p>Traballos tutelados: Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe do como facer as cousas.</p> <p>Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> |
|---|---|

| Avaliación   |                           |            |               |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |



|                     |  |   |    |
|---------------------|--|---|----|
| Discusión dirixida  | A5 A12 A13 A18 B16   | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.   | 15 |
| Presentación oral   | A5 A13 A18 A19 A27<br>A28 A29 A31 A32<br>A33 A34 A35 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B8 B9<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 C1 C2 C3 C4 C5<br>C6 C7 C8 | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, expondo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.  | 10 |
| Proba obxectiva     | A19 C1 C7  | Todo o alumnado debe facer a proba obxectiva. Os alumnos que NON opten pola avaliación continua, realizarán a proba obxectiva ao rematar o curso, na data establecida para o examen da asignatura. A nota desta proba será a da asignatura, e se valorará entre 0 e 10. No caso dos estudantes da avaliación continua a nota da proba obxectiva se puntuará de 0 a 10 e acadará ata un máximo do 60% da nota final.<br><br>Obter a metade dos puntos é condición necesaria para aprobar a asignatura.<br><br>O exame consistirá nunha serie de pregunta sobre os materiais expostos na clase que deberán ser desenvoltas polos estudantes                                   | 40 |
| Sesión maxistral    | A27 A28 A29 A31 B2<br>B3 B13 B14 C2 C3<br>C4 C5  | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de motivarlles nas accións de localización e discriminación da información útil e necesaria para adquirir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais,<br><br>cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. | 15 |
| Traballos tutelados | A12 A13 A18 A19<br>A27 A28 A33 A34<br>A35 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B8 B9 B12 B13<br>B14 B15 B16 C1 C2<br>C3 C4 C5 C7 C8                  | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe do "como facer as cousas". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.   | 20 |

## Observacións avaliación



Os alumnos utilizarán a ferramenta Moodle para poder desenvolver as metodoloxías didácticas que o profesor da materia considere oportunas.

## ALUMNADO XERAL (SIN DISPENSA DE DOCENCIA)

Tanto na primeira como na segunda convocatoria a cualificación do alumnado é o resultado da suma da cualificación obtida na súa avaliación continua (60%) e a cualificación da proba obxectiva (40%), sendo necesario acadar un mínimo do 50% na proba obxectiva para superar a materia. De non conseguir o 50% do total na proba obxectiva, a avaliación constará suspensa na convocatoria correspondente.

O alumnado sen dispensa de docencia conservará a súa cualificación de parte de avaliación continua (60%): sesión maxistral, traballos tutelados, presentación oral e discusión dirixida, para a segunda convocatoria.

## ALUMNADO CON DISPENSA DE DOCENCIA

O alumnado con dispensa de docencia concedida de forma EXPRESA deberá comunicalo ao profesorado mediante correo electrónico no momento no que a dispensa lle sexa concedida, e deberá confirmar co persoal docente que este está ao corrente da situación de dispensa.

Neste caso a cualificación acadarase, tanto na primeira como na segunda oportunidade, por medio dunha proba obxectiva que terá un valor do 100% da materia, esta proba basearase nos contidos tanto teóricos como prácticos da materia, e será preciso acadar un mínimo do 50% do valor da proba para obter a calificación de APTO. De non conseguir o 50% do total na proba obxectiva, a avaliación constará suspensa na convocatoria correspondente.

### Fontes de información

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- CABEZA PEREIRO JAIME (2014). POLITICAS SOCIOLABORALES. ARANZADI.MADRID</li> <li>- SAMPERE NAVARRO, AV; CANO GALAN, Y; CHARRO BAENA,P; SAN MARTIN MAZZUCCONI,C. (). Políticas Sociolaborales. Tecnos</li> <li>- RUÍZ VIÑALS (2004). Políticas Sociolaborales. Un enfoque multidisciplinar. UOC</li> </ul> <p>Os manuais de referencia atópanse na biblioteca virtual do centro.</p> |
|----------------------------|---|

### Bibliografía complementaria

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Historia Social e Política contemporánea/660G01009

Economía do Traballo/660G01027

Estrutura Social/660G01036

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

#### Materias que continúan o temario

Estrutura Social/660G01036

#### Observacións

Dedicar todos os días como mínimo, dúas horas diarias ao estudo teórico-práctico da materia. Traballar en equipo no estudo e resolución dos traballos prácticos propostos polo profesor. Facer uso da titorías personalizadas para resolver dúbidas. Utilizar a bibliografía recomendada polo profesorado

&nbsp;

&nbsp;

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías