UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Enfermería Clínica III			Código	661G01017
Titulación	Grao en Enfermaría				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	Anual	Tercero		Obligatoria	9
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento					
Coordinador/a	Pita Vizoso, Rosa		Correo electrónico	rosa.pita.vizoso@udc.es	
Profesorado	Pita Vizoso, Rosa		Correo electrónico	rosa.pita.vizoso@udc.es	
Web					
Descripción general	EL propósito de esta materia es capacitar al estudiante para identificar las alteraciones de salud en las personas, sus consecuencias a nivel personal, familiar y comunitario; planificar y evaluar los cuidados de enfermería, adaptándoos al ámbito de actuación profesional, siendo el objetivo de los cuidados conseguir el mayor grado de independencia de las personas.				
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos De no ser posible realizar las prácticas de laboratorio para la adquisición de habilidades relacionadas con los siguientes contenidos: manejo de sistemas de ventilación mecánica, técnicas de soporte vital avanzado, sistemas de monitorización invasiva. Se propondrá que su desarrollo se realice durante las prácticas clínicas da materia de Estancias Clínicas V. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Lecturas Trabajos tutelados Prueba mixta *Metodologías docentes que se modifican Las metodologías que se modifican son: Sesión magistral: Para su desarrollo se utilizará Teams, las sesiones se realizarán en grupo completo o reducido dependiendo del tema a tratar. Las sesiones tendrán como finalidad resolver dudas relativas a la bibliografía recomendada y a la documentación expuesta en Moodle . Estudio de casos: Para su desarrollo se utilizará Teams ou Moodle. Se elimina: prácticas de laboratorio. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Moodle: Respuesta diaria as las dudas presentadas. Correo electrónico: respuestas de manera individual según las demandas del estudiantado. Teams: Sesión de resolución de dudas (1 o 2 sesiones semanales) 4. Modificacines en la evaluación No se realizaran modificaciones en las metodologías de evaluación ni en sus porcentajes. Las metodologías se desenvolverán a través de la plataforma Moodle ou Teams *Observaciones de evaluación: Se mantienen los criterios descritos en la guía docente 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A15	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
A34	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
A35	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
A36	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
A37	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
A38	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
A39	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa en un equipo interdisciplinar.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
B11	Capacidad y habilidad de gestión de la información.
B12	Capacidad para organizar y planificar.
B13	Toma de decisiones.
B14	Habilidades interpersonales.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
B16	Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad.
B19	Conocimientos de informática relativos al ambiente de estudio.
B21	Implicación en la calidad y búsqueda de la excelencia.
B24	Fomentar y aplicar los derechos fundamentales y la igualdad entre hombres y mujeres.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C10	CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C12	CB4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título

Comprender e identificar las alteraciones de salud de la persona adulta: identificando los factores que influyen, los mecanismos fisiopatológicos, las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases, los métodos diagnósticos y los tratamientos médicos y quirúrgicos específicos.	A34	B1 B3 B4 B6 B9	C1 C3 C11
Comprender e identificar las necesidades de cuidado en personas adultas con problemas de salud, así como las derivadas de los tratamientos, pruebas diagnósticas y procedimientos terapéuticos.	A34 A35	B1 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B15 B16	C1 C3 C6 C11
Identificar y priorizar los diagnósticos de enfermería y complicaciones potenciales relativos a las necesidades de cuidados en personas adultas con problemas de salud.	A34 A35 A36	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B16 B19 B24	C1 C3 C6 C8 C11
Planificar cuidados de enfermería en personas adultas con problemas de salud.	A34 A35 A36 A37 A38 A39	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B21 B24	C1 C3 C6 C7 C8 C10 C12

Comprender e identificar los procesos patológicos que desencadenan riesgos vitales e identificar las necesidades de las personas adultas en situación crítica y las de las sus familias.	A15 A34 A35	B1 B2 B3 B4 B8 B9 B19	C1 C3 C11
Valorar y planificar cuidados de enfermería en personas adultas en situación crítica y comprender los principios científicos y recursos tecnológicos de las técnicas, procedimientos y tratamientos que se precisan en el cuidado del paciente critico.	A15 A34 A35 A36 A37 A38 A39	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B12 B13 B14 B16 B21	C1 C3 C4 C6 C7 C8 C10 C12

Contenidos	
Tema	**Subtema**
UNIDAD DIDÁCTICA I: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES NEUROLÓGICAS	TEMA 1. Técnicas diagnósticas en Neurología TEMA 2. Accidente cerebro-vascular agudo (ACVA) TEMA 3. Síndrome meníngeo / Meningitis TEMA 4. Epilepsias TEMA 5. Esclerosis múltiple TEMA 6. Enfermedad de Párkinson TEMA 7. Trastornos de la transmisión neuromuscular. Miastenia Gravis TEMA 8. Neuropatías periféricas TEMA 9. Tumores cerebrales TEMA 10.Enfermedades de la médula espinal. Hernia de disco TEMA 11. Valoración de enfermería a personas con alteraciones neurológicas. Problemas / diagnósticos de enfermería más frecuentes. Actividades específicas.
UNIDAD DIDÁCTICA II: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES HEMATOLÓXICAS	TEMA 1. Generalidades TEMA 2. Métodos diagnósticos TEMA 3. Valoración de enfermería a personas con alteraciones hematológicas. Problemas/diagnósticos de enfermería más frecuentes. Actividades específicas. TEMA 4. Anemias TEMA 5. Policitemias TEMA 6. Leucemias TEMA 7. Linfomas TEMA 8. Neoplasia de células plasmáticas TEMA 9. Aplasia medular TEMA 10. Trastornos de la hemostasia

UNIDAD DIDÁCTICA III: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES CARDÍACAS	TEMA 1. Insuficiencia coronaria TEMA 2. Insuficiencia cardíaca. TEMA 3. Endocarditis infecciosa TEMA 4. Enfermedades del pericardio TEMA 5. Tromboembolismo pulmonar. TEMA 6. Valoración de enfermería a personas con alteraciones cardíacas. Problemas/diagnósticos de enfermería más frecuentes. Actividades específicas.
UNIDAD DIDÁCTICA IV: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES DE LA RESPUESTA INMUNOLÓXICA	TEMA 1. Generalidades TEMA 2. Hipersensibilidad TEMA 3. Autoinmunidad y enfermedades autoinmunes TEMA 4. Síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Infección por VIH/SIDA TEMA 5. Trasplantes TEMA 6. Enfermedades con base inmunológica TEMA 7. Valoración de enfermería a personas con alteraciones de la respuesta inmune. Problemas/diagnósticos de enfermería más frecuentes. Actividades específicas.
UNIDAD DIDÁCTICA V: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERCIÓNS DE PIEL	TEMA 1. Lesiones elementales de la piel TEMA 2. Cuidado de enfermería a personas con problemas dermatológicos TEMA 4. Dermatitis TEMA 5. Procesos infecciosos TEMA 6. Procesos inflamatorios TEMA 7. Tumores cutáneos
UNIDAD DIDÁCTICA VI: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES VISUALES	TEMA 1. Métodos diagnósticos TEMA 2. Principales alteraciones de la córnea TEMA 3. Principales alteraciones de la úvea TEMA 4. Principales alteraciones del cristalino TEMA 5. Principales alteraciones de la cámara anterior del ojo TEMA 6. Principales alteraciones de la retina TEMA 7. Principales alteraciones de los párpados TEMA 8. Principales alteraciones de la conjuntiva TEMA 9. Principales alteraciones del aparato lacrimal TEMA 10. Trastornos de refracción TEMA 11. Estrabismo TEMA 12. Valoración de enfermería a personas con alteraciones visuales. Problemas/diagnósticos de enfermería más frecuentes. Actividades específicas.
UNIDAD DIDÁCTICA VII: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES AUDITIVAS.	TEMA 1. Problemas de audición TEMA 2. Trastornos de oído externo TEMA 3. Trastornos del oído medio TEMA 4. Trastornos del oído interno TEMA 6. Valoración de enfermería a personas con alteraciones auditivas. Problemas/diagnósticos de enfermería más frecuentes. Actividades específicas.
UNIDAD DIDÁCTICA VIII: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PERSONAS CON INTOXICACIONES.	TEMA 1: Intoxicaciones TEMA 2. Atención de enfermería a personas intoxicadas.

UNIDAD DIDÁCTICA IX: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PERSONAS EN ESTADO CRÍTICO.	TEMA 1. Unidades especiales de hospitalización TEMA 2. Valoración y problemas de enfermería frecuentes en personas en situación critica y familias TEMA 3. El enfermo politraumatizado TEMA 4. Traumatismo craneoencefálico TEMA 5. Trastornos de la conciencia. Comas TEMA 6. Shock TEMA 7. Insuficiencia respiratoria aguda TEMA 8. Trastornos del ritmo cardíaco TEMA 9. Atención de enfermería a enfermas con parada cardiorespiratoria TEMA 10. Enfermos sometidos la cirugía cardíaca

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A15 A34 A35 A36 A37 A38 A39 B5 B7 B8 B12 B14 B15 B16 B19 B24 C4 C7 C10 C11	26	26	52
Lecturas	A15 A34 A35 A36 A37 A38 A39 B1 B4 B11 B21 C6 C7 C8 C11	0	10	10
Trabajos tutelados	A34 A35 A36 A37 A38 A39 B24 B21 B19 B16 B15 B14 B13 B12 B11 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 B1 C1 C3 C4 C6 C7 C8 C10 C11 C12	1	15	16
Prueba mixta	A15 A34 A35 A36 A37 A38 A39 B2 B3 B8 B12 B13 B15 B16 C1 C11 C12	4	30	34
Prácticas de laboratorio	A15	1	5	6
Estudio de casos	A34 A35 A36 A37 A38 A39 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B21 B24 C1 C3 C6 C7 C10 C11 C12	36	68	104
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

Lecturas	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se recogieron y editaron como fuente de profundización en los contenidos trabajados.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela de la profesora y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del cómo hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Prueba mixta	Integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas referidas a los contenidos desenvueltos a través de las distintas metodologías durante lo curso, . En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. En las preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Prácticas de laboratorio	Actividad en la que el estudiante a través de la realización de actividades prácticas adquiere destreza en la realización de técnicas y procedimientos de enfermería. La asistencia es obligatoria.
Estudio de casos	Actividad en la que se sitúa los estudiantes ante un caso clínico (situación real de la actividad profesional) y deben ser capaces de analizar los hechospara comprender la situación o desarrollar las acciones para prevenir o resolver los problemas identificados.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Estudio de casos Trabajos tutelados Prueba mixta	La atención personalizado relacionada con la prueba mixta tiene como finalidad atender las consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia. Se hará de forma individualizada, bien de manera presencial , a través del correo electrónico o Teams. La atención personalizada relacionada con los trabajos tutelados y la solución de problemas tiene como finalidad orientar los estudiantes en la realización de los trabajos. El seguimiento se hará de forma individual de manera presencial, a través del correo electrónico o Teams

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Estudio de casos	A34 A35 A36 A37 A38 A39 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B21 B24 C1 C3 C6 C7 C10 C11 C12	Esta metodología se desarrollará de forma individual, el estudiante resolverá la situación de salud descrita en el caso clínico. Se valorará la capacidad para relacionar o conocimiento general con problemas concretos, la capacidad de análisis y la comprensión de la situación, así como, la idoneidad de las soluciones formuladas. Se realizarán pruebas presenciales de resolución de casos durante el curso los meses previstos son: noviembre, febrero y abril. Cada prueba puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. A nota de esta metodología será a media ponderada de las pruebas realizadas, para a su separación es preciso obtener una media de 5 sobre 10. Esta proba supondrá el 45 % da cualificación final.	45

Trabajos tutelados	A34 A35 A36 A37 A38 A39 B24 B21 B19 B16 B15 B14 B13 B12 B11 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 B1 C1 C3 C4 C6 C7 C8 C10 C11 C12	La realización de los trabajos tutelados será obligatoria y de cáracter grupal. La evaluación de los trabajos incluye el desarrollo del trabjo cooperativo y la valoración de competencias específicas y transversales.Se hará teniendo en cuenta, fundamentalmente,el razonamiento dignóstico y terapéutico:selección de datos recogidos en la valoración, identificación de problemas (DdE y CP), establecimiento de prioridades y selección de resultados e intervenciones de enfermería (NOC,NIC). Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. Supondrá el 15% de la calificación final.	15
Prueba mixta	A15 A34 A35 A36 A37 A38 A39 B2 B3 B8 B12 B13 B15 B16 C1 C11 C12	Se realizarán una prueba escrita coincidiendo con la fecha oficial del examen de la materia al finalizar el curso. Las pruebas constarán de preguntas cortas o tipo test relacionadas con contenidos teóricos, lecturas, estudio de casos y trabajos tutelados Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. Esta prueba supondrá el 40 % de la calificación final.	40
Prácticas de laboratorio	A15	La asistencia a las prácticas de laboratorio es obligatoria. La superación se logrará cuando el estudiante adquiera las habilidades y destrezas necesarias en el desarrollo de los procedimientos y técnicas. La evaluación de los conocimientos se incluye en las preguntas de la prueba mixta.	0

Observaciones evaluación

La aplicación de los porcentajes en la evaluación final para la superación de la materia quedará sujeta las siguientes condiciones: será necesario obtener una cualificación mínima de 4,5 en la prueba mixta y trabajos tutelados y de 5 en el estudio de casos.
2ª oportunidad : se respetará la nota de las metodologías superadas en la 1ª oportunidad.Estudiantes con metidologías no superadas:prueba mixta 40%, estudio de caso 45%, las pruebas se realizarán coincidiendo con la fecha oficial del examen de la segunda oportunidad. El trabajo tutelado 15% se realizará de forma individual, la fecha de entrega se establecerá dentro del periodo de evaluación de la 2º oportunidad.

Adelanto de oportunidad: Prueba mixta 100% (incluye preguntas relativas el desarrollo de los trabajos tutelados del curso anterior y de estudio de casos).Estudiantes con matricula parcial: las metodologías y porcentajes de evaluación serán los mismos, el trabjo tutelado se realizará de forma individual o grupal según acuerdo con el estudiante.

Fuentes de información

Básica	- BUTCHER HK, GM, DOCHTERMAN JM, WAGNER CM. (2018). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC).. Ed. Elsevier. Madrid - MOORHEAD S, SWANSON E. JOHNSON M, MAAS ML, (2018). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Ed. Elsevier. Madrid - NANDA Internacional. (2018). NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación: 2018-2020. . Ed. Elsevier. Madrid - NANDA Internacional. (2011). Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos.. Barcelona. Elsevier. - LUIS RODRIGO MT. (2013). Diagnósticos Enfermeros. Revisión y guía práctica. Ed. Elsevier. Barcelona - FARRERAS / ROZMAN. (2012). Medicina Interna. (2 vol.). 12 ed. Barcelona: Elsevier - HARRISON. (2012). Principios de Medicina Interna (2 vol.). (18 ed.). Mexico DF.: McGraw-Hill Interamericana - LEWIS SM, HEITKEMPER MM, DIRKSEN SR. (2004). Enfermería Medicoquirúrgica. Valoración y Cuidados de Problemas Clínicos (2 vol.. Madrid: Elsevier-Mosby - (2006). Netter. Cardiología. . Barcelona: Masson - PÍRIZ CAMPOS R, DE LA FUENTE RAMOSM. (2001). Enfermería Médico-Quirúrgica. (3 vol.). Madrid: Difusión Avances en Enfermerí - (2002). Planes de Cuidados. Complexo Hospitalario Universitario Juan Canalejo.. A Coruña - PAMELA STISON HIDD, KATHLEEN DORMAN WAGNER. (1997). Enfermería clínica avanzada: atención a pacientes agudos.. Madrid: Síntesis - URDEN, STACY (2001). Cuidados Intensivos en Enfermería. . Madrid: Harcourt - LINDNER U, DUBIN D. (2005). Introducción a la electrocardiografía: Método autodidacta de interpretación de ECG.. Barcelona: Masson - RICHARD DEAN SENKINS, STEPHAN JOHIN (2006). ECG en ejemplos. (2ª ed). Madrid: Elsevier En red: ? Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. ? http://www.semicyuc.org ? European Resuscitation Council ? http://www.erc.edu/new ? Fundación Pública Urgencias Sanitarias de Galicia ? http://061.sergas.es ? http://www.fisterra.com/ ? http://biblioteca.sergas.es Revistas: ? Enfermería clínica ? Metas de Enfermería ? Nursing ? Rol de enfermería ? Index de enfermería ? Enfermería intensiva.Fuentes Pumarola, C. Sirvent, J. y Bonet Saris, A. (2013). Manual de enfermería intensiva. Documenta Universitaria. https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/115423 Martín-Romo Mejías, J. (Coord.). (2014). Actuación de Enfermería en urgencias (2a. ed.). Editorial ICB. https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/113010Barranco Martos, A. (2013). Tutorial enfermería de urgencias. Tomo I. Editorial CEP, S.L. https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/50560 Barranco Martos, A. (2013). Tutorial enfermería de urgencias. Tomo II. Editorial CEP, S.L. https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/50561 Barranco Martos, A. (2013). Tutorial enfermería de urgencias. Tomo III. Editorial CEP, S.L. https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/50562 Barranco Martos, A. (2013). Tutorial enfermería de urgencias. Editorial CEP, S.L. https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/50563
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía/661G01001
Biología/661G01002
Sistemas de Información y comunicación en ciencias de la salud/661G01004
Nutrición/661G01009
Farmacología/661G01011
Situaciones de Riesgo para la salud y Radiología/661G01013
Etica profesional, marco legal y filosofía del cuidado/661G01016
Estancias Clínicas I/661G01025
Estancias Clinicas II/661G01026
Enfermería Clínica I/661G01034
Enfermería Clínica II/661G01035
Fisiología/661G01105
Fundamentos de Enfermería/661G01107
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Enfermería Comunitaria II/661G01019
Enfermería Gerontológica/661G01020
Gestión de los servicios de Enfermería/661G01021
Asignaturas que continúan el temario
Estancias Clinicas IV/661G01028
Estancias Clinicas V/661G01029
Practicum/661G01032
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías