



| Teaching Guide      |   |        |                         |           |  |  |
|---------------------|---|--------|-------------------------|-----------|--|--|
| Identifying Data    |   |        |                         | 2020/21   |  |  |
| Subject (*)         | Clinical Nursing III  |        | Code                    | 661G01017 |  |  |
| Study programme     | Grao en Enfermaría  |        |                         |           |  |  |
| Descriptors         |   |        |                         |           |  |  |
| Cycle               | Period  | Year   | Type                    | Credits   |  |  |
| Graduate            | Yearly  | Third  | Obligatory              | 9         |  |  |
| Language            | Spanish/Galician  |        |                         |           |  |  |
| Teaching method     | Face-to-face  |        |                         |           |  |  |
| Prerequisites       |   |        |                         |           |  |  |
| Department          |   |        |                         |           |  |  |
| Coordinador         | Pita Vizoso, Rosa   | E-mail | rosa.pita.vizoso@udc.es |           |  |  |
| Lecturers           | Pita Vizoso, Rosa   | E-mail | rosa.pita.vizoso@udc.es |           |  |  |
| Web                 |   |        |                         |           |  |  |
| General description | EL propósito de esta materia es capacitar al estudiante para identificar as alteracións de saúde nas persoas adultas, as súas consecuencias a nivel persoal, familiar e comunitario; planificar e avaliar os coidados de enfermaría, adaptándooos ao ámbito de actuación profesional, sendo o obxectivo dos coidados conseguir o maior grao de independencia das persoas.                                   |        |                         |           |  |  |
| Contingency plan    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Modifications to the contents</li><li>2. Methodologies<br/>*Teaching methodologies that are maintained</li><li>*Teaching methodologies that are modified</li><li>3. Mechanisms for personalized attention to students</li><li>4. Modifications in the evaluation<br/>*Evaluation observations:</li><li>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</li></ol> |        |                         |           |  |  |

| Study programme competences |  |
|-----------------------------|--|
| Code                        | Study programme competences  |
| A15                         | Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado.   |
| A34                         | Coñecer as alteracións de saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas distintas fases.   |
| A35                         | Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.  |
| A36                         | Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de coidados e realizar a súa avaliación. |
| A37                         | Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.                            |
| A38                         | Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde.   |
| A39                         | Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.  |
| B1                          | Aprender a aprender.   |
| B2                          | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3                          | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B4                          | Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5                          | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar.   |
| B6                          | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B7                          | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo.   |



|     |  |
|-----|--|
| B8  | Capacidade de análise e sínteses.  |
| B9  | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica.   |
| B11 | Capacidade e habilidade de xestión da información.   |
| B12 | Capacidade para organizar e planificar.  |
| B13 | Toma de decisións.   |
| B14 | Habilidades interpersonais.  |
| B15 | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.   |
| B16 | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.   |
| B19 | Coñecementos de informática relativos ao ambiente de estudio.  |
| B21 | Implicación na calidade e busca/procura da excelencia.   |
| B24 | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                       |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.  |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |
| C10 | CB2.- Que os estudiantes saibam aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que soLEN demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudio. |
| C11 | CB3.- Que os estudiantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudio) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12 | CB4.- Que os estudiantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado   |

| Learning outcomes   |  |                             |  |
|---|--|-----------------------------|--|
| Learning outcomes   |  | Study programme competences |  |
| Identificar as alteracións de saúde da persoa adulta: factores que inflúen, mecanismos fisiopatolóxicos, manifestacións , os métodos diagnósticos e tratamentos médicos e cirúrxicos específicos. |  | A34                         | B1<br>B3<br>B4<br>B6<br>B9                           |
| Identificar as necesidades de coidado en persoas adultas con problemas de saúde, e os derivados de tratamentos, probas diagnósticas e procedementos terapeúticos.                                 |  | A34<br>A35                  | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B9<br>B15<br>B16 |

|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| Identificar os diagnósticos de enfermaría e complicacións potenciais en persoas adultas con problemas de saúde e os derivados de tratamentos, probas diagnosticas y procedementos terapéuticos. | A34 | B1  | C1  |
|   | A35 | B2  | C3  |
|   | A36 | B3  | C6  |
|   | B4  | B8  | C8  |
|   | B5  | B9  | C11 |
|   | B6  | B11 |     |
|   | B8  | B13 |     |
|   | B9  | B14 |     |
|   | B11 | B15 |     |
|   | B13 | B16 |     |
|   | B14 | B19 |     |
|   | B15 | B24 |     |
| Planificar coidados de enfermaría en persoas adultas con problemas de saúde e os derivados de tratamentos, probas diagnosticas e procedementos terapéuticos.                                    | A34 | B1  | C1  |
|   | A35 | B2  | C3  |
|   | A36 | B3  | C6  |
|   | A37 | B4  | C7  |
|   | A38 | B5  | C8  |
|   | A39 | B6  | C10 |
|   | B7  | B8  | C12 |
|   | B8  | B9  |     |
|   | B9  | B11 |     |
|   | B11 | B12 |     |
|   | B12 | B13 |     |
|   | B13 | B14 |     |
| Identificar os procesos patoloxicos que desencadenan riscos vitais.   | A15 | B1  | C1  |
|   | A34 | B2  | C3  |
|   | A35 | B3  | C11 |
|   | B4  | B4  |     |
|   | B8  | B8  |     |
|   | B9  | B9  |     |
|   | B19 | B19 |     |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Identificar as necesidades de coidados das persoas adultas en situación crítica e as súas familias e planificar coidados de enfermaría para as persoas adultas en situación crítica e as familias. | A15<br>A34<br>A35<br>A36<br>A37<br>A38<br>A39<br><br>B12<br>B13<br>B14<br>B16<br>B21 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br><br>C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8<br>C10<br>C12 |
|--|--|--|

| Contents   |  |  |
|--|--|--|
| Topic  | Sub-topic  |  |
| UNIDADE DIDÁCTICA I: ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON ALTERACIÓN NEUROLÓXICAS      | TEMA 1. Técnicas diagnósticas en Neuroloxía<br>TEMA 2. Accidente cerebro-vascular agudo (ACVA)<br>TEMA 3. Síndrome meníngeo / Meninxite<br>TEMA 4. Epilepsias<br>TEMA 5. Esclerose múltiple<br>TEMA 6. Enfermedade de Párkinson<br>TEMA 7. Trastornos da transmisión neuromuscular. Miastenia gravis<br>TEMA 8. Neuropatías periféricas<br>TEMA 9. Tumores cerebrais<br>TEMA 10. Enfermedades da medula espiñal. Hernia de disco<br>TEMA 11. Valoración de enfermaría a persoas con alteracións neurolóxicas.<br>Problemas / diagnósticos de enfermaría más frecuentes en doentes con alteracións neurolóxicas. Actividades específicas. |  |
| UNIDADE DIDÁCTICA II:<br>ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON ALTERACIÓN HEMATOLÓXICAS | TEMA 1. Xeneralidades<br>TEMA 2. Métodos diagnósticos<br>TEMA 3. Valoración de enfermaría a persoas con alteracións hematolóxicas.<br>Problemas/diagnósticos<br>de enfermaría más frecuentes. Actividades específicas.<br>TEMA 4. Anemias<br>TEMA 5. Policitemias<br>TEMA 6. Leucemias<br>TEMA 7. Linfomas<br>TEMA 8. Neoplasia de células plasmáticas<br>TEMA 9. Aplasia medular<br>TEMA 10. Trastornos da hemostasia   |  |
| UNIDADE DIDÁCTICA III:<br>ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON ALTERACIÓN CARDÍACAS    | TEMA 1. Insuficiencia coronaria<br>TEMA 2. Insuficiencia cardíaca.<br>TEMA 3. Endocardite infecciosa<br>TEMA 4. Enfermedades do pericardio<br>TEMA 5. Tromboembolismo pulmonar.<br>TEMA 6. Valoración de enfermaría a persoas con alteracións cardíacas.<br>Problemas/diagnósticos<br>de enfermaría más frecuentes. Actividades específicas.   |  |



|  |  |
|--|--|
| UNIDADE DIDÁCTICA IV: ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON ALTERACIÓN DA RESPOSTA INMUNOLÓXICA | TEMA 1. Xeneralidades<br>TEMA 2. Hipersensibilidade<br>TEMA 3. Autoinmunitade e enfermedades autoinmunes<br>TEMA 4. Síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Infección VIH/ SIDA<br>TEMA 5. Transplantes<br>TEMA 6. Enfermedades con base inmunolóxica<br>TEMA 7. Valoración de enfermaría a persoas con alteración da resposta inmune. Problemas/diagnósticos de enfermaría más frecuentes. Actividades específicas.  |
| UNIDADE DIDÁCTICA V: ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON ALTERACIÓN DE PEL                    | TEMA 1. Lesións elementais da pel<br>TEMA 2. Coidado de enfermaría a persoas con problemas dermatológicos<br>TEMA 4. Dermatite<br>TEMA 5. Procesos infecciosos<br>TEMA 6. Procesos inflamatorios<br>TEMA 7. Tumores cutáneos   |
| UNIDADE DIDÁCTICA VI:<br>ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON ALTERACIÓN VISUAIS               | TEMA 1. Métodos diagnósticos<br>TEMA 2. Principais alteracións da córnea<br>TEMA 3. Principais alteracións da úvea<br>TEMA 4. Principais alteracións do cristalino<br>TEMA 5. Principais alteracións da cámara anterior do ollo<br>TEMA 6. Principais alteracións da retina<br>TEMA 7. Principais alteracións das pálpebras<br>TEMA 8. Principais alteracións da conjuntiva<br>TEMA 9. Principais alteracións do aparato lacrimal<br>TEMA 10. Trastornos de refracción<br>TEMA 11. Estrabismo<br>TEMA 12. Valoración de enfermaría a persoas con alteracións visuais<br>.Problemas/diagnósticos de enfermaría más frecuentes. Actividades específicas. |
| UNIDADE DIDÁCTICA VII:<br>ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON ALTERACIÓN AUDITIVAS.           | TEMA 1. Problemas de audición<br>TEMA 2. Trastornos de oído externo<br>TEMA 3. Trastornos do oído medio<br>TEMA 4. Trastornos do oído interno<br>TEMA 6. Valoración de enfermaría a persoas con alteracións auditivas. Problemas/diagnósticos de enfermaría más frecuentes. Actividades específicas.   |
| UNIDADE DIDÁCTICA VIII:<br>ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PERSOAS CON INTOXICACIÓN.                    | TEMA 1: Intoxicacións<br>TEMA 2. Atención de enfermaría a persoas intoxicadas.   |



|  |   |
|--|---|
| UNIDADE DIDÁCTICA IX:<br>ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PERSOAS EN ESTADO CRÍTICO. | TEMA 1. Unidades especiais de hospitalización<br>TEMA 2. Valoración e problemas de enfermaría frecuentes en persoas en situación crítica e as súas familias.<br>TEMA 3. O doente politraumatizado<br>TEMA 4. Traumatismo craneoencefálico<br>TEMA 5. Trastornos da conciencia. Comas<br>TEMA 6. Shock<br>TEMA 7. Insuficiencia respiratoria aguda<br>TEMA 8. Trastornos do ritmo cardíaco<br>TEMA 9. Atención de enfermaría a doentes con parada cardiorespiratoria |
|--|---|

| Planning                        |  |                      |                               |             |
|---------------------------------|--|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests           | Competencies   | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech  | A15 A34 A35 A36<br>A37 A38 A39 B5 B7<br>B8 B12 B14 B15 B16<br>B19 B24 C4 C7 C10<br>C11   | 26                   | 26                            | 52          |
| Workbook                        | A15 A34 A35 A36<br>A37 A38 A39 B1 B4<br>B11 B21 C6 C7 C8<br>C11  | 0                    | 10                            | 10          |
| Supervised projects             | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 B24 B21<br>B19 B16 B15 B14<br>B13 B12 B11 B9 B8<br>B7 B6 B5 B4 B3 B2<br>B1 C1 C3 C4 C6 C7<br>C8 C10 C11 C12 | 1                    | 15                            | 16          |
| Mixed objective/subjective test | A15 A34 A35 A36<br>A37 A38 A39 B2 B3<br>B8 B12 B13 B15 B16<br>C1 C11 C12   | 4                    | 30                            | 34          |
| Laboratory practice             | A15  | 1                    | 5                             | 6           |
| Case study                      | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B9 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 B21 B24 C1 C3<br>C6 C7 C10 C11 C12              | 36                   | 68                            | 104         |
| Personalized attention          |  | 3                    | 0                             | 3           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |  |
|--------------------------------|--|
| Methodologies                  | Description  |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunas preguntas dirixidas aos estudiantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |



|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Workbook                        | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recollerón e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.  |
| Supervised projects             | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudiantes, baixo a tutela da profesora e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do 'cómo facer as cousas'. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudiantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudiantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor. |
| Mixed objective/subjective test | Integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas referidas aos contidos desenvoltos a través das distintas metodoloxías durante o curso. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Nas preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.   |
| Laboratory practice             | Actividade na que o estudiante a través da realización de actividades prácticas adquiere destreza na realización de técnicas e procedementos de enfermaría. A asistencia é obligatoria.  |
| Case study                      | Actividade na que sitúase os estudiantes ante un caso clínico (situación real da actividade profesional) e deben ser capaces de analizar os feitos, comprender a situación e desenvolver as accións para previr ou resolver os problemas identificados   |

| Personalized attention          |  |
|---------------------------------|--|
| Methodologies                   | Description  |
| Case study                      | A atención personalizado relacionada coa proba mixta ten como finalidade atender as consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia. Farase de forma individualizada, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico.  |
| Supervised projects             |  |
| Mixed objective/subjective test | A atención personalizada relacionada cos traballos tutelados e o estudio de casos ten como finalidade orientar os estudiantes no desenvolvemento das actividades relativas a estas metodoloxías. O seguimento farase de forma individual, ben de maneira presencial, a través do correo electrónico ou Teams |

| Assessment          |  |  |               |
|---------------------|--|--|---------------|
| Methodologies       | Competencies   | Description  | Qualification |
| Case study          | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B9 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 B21 B24 C1 C3<br>C6 C7 C10 C11 C12              | Esta metodoloxía desenvolverase de xeito individual o estudiante resolverá a situación de saúde descrita nun caso clínico. Valorarase a capacidade para relacionar o coñecemento xeral con problemas concretos, a capacidade de análise e comprensión da situación, así como a idoneidade das solucións formuladas.<br><br>Realizaranse probas escritas presenciais de resolución de casos durante o curso os meses previstos son: novembro, febreiro, abril. Cada proba puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10.<br><br>A nota desta metodoloxía será a media ponderada das probas realizadas, para a súa separación é preciso obter unha media de 5 sobre 10.<br><br>Esta proba suporá o 45 % da cualificación final.<br><br>. | 45            |
| Supervised projects | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 B24 B21<br>B19 B16 B15 B14<br>B13 B12 B11 B9 B8<br>B7 B6 B5 B4 B3 B2<br>B1 C1 C3 C4 C6 C7<br>C8 C10 C11 C12 | A realización dos traballos tutelados será obligatoria e de carácter grupal. A avaliação dos traballos inclúe o desenvolvemento do traballo cooperativo e a valoración de competencias específicas e transversais. Farse tendo en conta, fundamentalmente, o razoamento diagnóstico e terapéutico: selección de datos recollidos na valoración, identificación de problemas (DdE e CP) e establecimiento de prioridades, e selección de resultados e intervencións de enfermaría (NOC, NIC).<br><br>Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. Suporá o 15% da cualificación final.  | 15            |



|                                 |  |  |    |
|---------------------------------|--|--|----|
| Mixed objective/subjective test | A15 A34 A35 A36<br>A37 A38 A39 B2 B3<br>B8 B12 B13 B15 B16<br>C1 C11 C12 | Realizaranse unha proba escrita coincidindo coa data oficial do exame da materia ao finalizar o curso. As probas constarán de preguntas curtas e tipo test relacionadas con contidos teóricos, lecturas, estudio de casos e traballos tutelados. Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. Esta proba suporá o 40 % da cualificación final. | 40 |
| Laboratory practice             | A15  | A asistencia ás prácticas de laboratorio é obligatoria. A superación lograrase cando o estudiante adquira as habilidades e destrezas necesarias no desenvolvemento dos procedementos e técnicas. A avaliación dos coñecementos inclúese nas preguntas da proba mixta.  | 0  |

#### Assessment comments

A aplicación das porcentaxes na avaliación

final para a superación da materia quedará suxeita as seguintes condicións:

será necesario obter unha cualificación mínima de 4,5 na proba mixta e traballos tutelados e no estudo de casos unha cualificación mínima de 5.

2ª oportunidade : respectarase a nota das partes superadas na 1º oportunidade.

Estudantes cos metodoloxías non superadas:

Proba

mixta 40%, estudo de casos 45%, as probas realizarase coincidindo coa data oficial do exame da materia da segunda oportunidade.

Traballo tutelado 15%, deberá desenvolverse de xeito individual, a data de entrega será establecerase no período de avaliación da 2ª oportunidade.

Adianto de oportunidade: Proba mixta 100%

(inclúe preguntas relativas o desenvolvemento dos contidos, traballos tutelados e resolución de estudo de casos)

Estudantes con matricula parcial: As metodoloxías e porcentaxes serán as mesmas, o traballo tutelado realizarse de xeito grupal ou individual segundo acordo previo có estudiantado.

#### Sources of information



|               |   |
|---------------|---|
| Basic         | <p>- BUTCHER HK, GM, DOCHTERMAN JM, WAGNER CM. (2018). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC).. Ed. Elsevier. Madrid</p> <p>- MOORHEAD S, SWANSON E. JOHNSON M, MAAS ML, (2018). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Ed. Elsevier. Madrid</p> <p>- NANDA Internacional. (2018). NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación: 2018-2020.. Ed. Elsevier. Madrid</p> <p>- NANDA Internacional. (2011). Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos.. Barcelona. Elsevier.</p> <p>- LUIS RODRIGO MT. (2013). Diagnósticos Enfermeros. Revisión y guía práctica. Ed. Elsevier. Barcelona</p> <p>- FARRERAS / ROZMAN. (2012). Medicina Interna. (2 vol.). 12 ed. Barcelona: Elsevier</p> <p>- HARRISON. (2012). Principios de Medicina Interna (2 vol.). (18 ed.). Mexico DF.: McGraw-Hill Interamericana</p> <p>- LEWIS SM, HEITKEMPER MM, DIRKSEN SR. (2004). Enfermería Medicoquirúrgica. Valoración y Cuidados de Problemas Clínicos (2 vol.. Madrid: Elsevier-Mosby</p> <p>- (2006). Netter. Cardiología.. Barcelona: Masson</p> <p>- PÍRIZ CAMPOS R, DE LA FUENTE RAMOSM. (2001). Enfermería Médico-Quirúrgica. (3 vol.). Madrid: Difusión Avances en Enfermerí</p> <p>- (2002). Planes de Cuidados. Complexo Hospitalario Universitario Juan Canalejo.. A Coruña</p> <p>- PAMELA STISON HIDD, KATHLEEN DORMAN WAGNER. (1997). Enfermería clínica avanzada: atención a pacientes agudos.. Madrid: Síntesis</p> <p>- URDEN, STACY (2001). Cuidados Intensivos en Enfermería.. Madrid: Harcourt</p> <p>- LINDNER U, DUBIN D. (2005). Introducción a la electrocardiografía: Método autodidacta de interpretación de ECG.. Barcelona: Masson</p> <p>- RICHARD DEAN SENKINS, STEPHAN JOHIN (2006). ECG en ejemplos. (2ª ed). Madrid: Elsevier</p> <p>En red: ? Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. ? <a href="http://www.semicyuc.org">http://www.semicyuc.org</a></p> <p>? European Resuscitation Council ? <a href="http://www.erc.edu/new">http://www.erc.edu/new</a> ? Fundación Pública Urgencias Sanitarias de Galicia</p> <p>? <a href="http://061.sergas.es">http://061.sergas.es</a> ? <a href="http://www.fisterra.com/">http://www.fisterra.com/</a> ? <a href="http://biblioteca.sergas.es">http://biblioteca.sergas.es</a> Revistas: ? Enfermería clínica ? Metas de Enfermería ? Nursing ? Rol de enfermería ? Index de enfermería ? Enfermería intensiva.Fuentes Pumarola, C. Sirvent, J. y Bonet Saris, A. (2013). Manual de enfermería intensiva. Documenta Universitaria. <a href="https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/115423">https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/115423</a> Martín-Romo Mejías, J. (Coord.). (2014). Actuación de Enfermería en urgencias (2a. ed.). Editorial ICB. <a href="https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/113010Barranco">https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/113010Barranco</a> Martos, A. (2013). Tutorial enfermería de urgencias. Tomo I. Editorial CEP, S.L. <a href="https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/50560">https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/50560</a> Barranco Martos, A. (2013). Tutorial enfermería de urgencias. Tomo II. Editorial CEP, S.L. <a href="https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/50561">https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/50561</a> Barranco Martos, A. (2013). Tutorial enfermería de urgencias. Tomo III. Editorial CEP, S.L. <a href="https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/50562">https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/50562</a> Barranco Martos, A. (2013). Tutorial enfermería de urgencias. Editorial CEP, S.L. <a href="https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/50563">https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/50563</a></p> |
| Complementary |   |

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before



Anatomy/661G01001

Biology/661G01002

Information and Communication Systems in Health Science/661G01004

Nutrition/661G01009

Pharmacology/661G01011

Health Risk Situations and Radiology/661G01013

Professional Ethics, Legal Framework and Philosophy of Care/661G01016

Clinical Placement I/661G01025

Clinical Placement II/661G01026

Clinical Nursing I/661G01034

Clinical Nursing II/661G01035

Physiology/661G01105

Foundations of Nursing/661G01107

#### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Community Nursing II/661G01019

Gerontological Nursing/661G01020

Management of Nursing Services/661G01021

#### Subjects that continue the syllabus

Clinical Placement IV/661G01028

Clinical Placement V/661G01029

Practicum/661G01032

#### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.