



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Fundamentos de Enfermería	Código	661G01107	
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Primero	Obligatoria	12
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinador/a	Conceiro Rúa, Amalia	Correo electrónico	amalia.conceiro.rua@col.udc.es	
Profesorado	Conceiro Rúa, Amalia	Correo electrónico	amalia.conceiro.rua@col.udc.es	
Web				
Descripción general	Con el estudio de Fundamentos de Enfermería se pretende introducir el alumno en las ciencias de la Enfermería y su evolución histórica así como las distintas Teorías y Modelos de Enfermería, con la intención de que sea capaz de comprender la función principal y diferenciada de la profesión enfermera y, al continuar los estudios de cursos superiores, integre los conceptos fundamentales y la metodología de trabajo de las/los enfermeras/os para el cuidado del individuo y de los grupos, y relacione los problemas de salud con las necesidades básicas del ser humano.			



<p>Plan de contingencia</p>	<p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>Sin cambios</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>Sesión magistral: La sesión magistral pasará a realizarse por Teams. Tiempo: 30-45 minutos. Posteriormente se colgará la grabación y los apuntes, si fuera pertinente, en la plataforma Moodle.</p> <p>Estudio de casos, trabajos tutelados o otro tipo de ejercicios: Los jueves a profesora colgará ejercicios o casos que se corregirán los martes de la siguiente semana, vía Teams. Una vez corregidos, la profesora los colgará en la plataforma Moodle</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>Si se produjera una situación de confinamiento durante los meses de setiembre, octubre o noviembre, se suspendería la actividad de campo por las calles de A Coruña. Dada la función de dicha metodología no se cambiaría por otra actividad.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>Plataforma Teams:</p> <p>Las tutorías tendrán lugar los lunes y miércoles a las 11 horas. Cualquier otro día si la profesora lo considera necesario . En pequeños grupos (4-5 personas) para el seguimiento y apoyo en la realización de los "trabajos tutelados" . Individual para aquellas personas que lo crean conveniente</p> <p>Plataforma Moodle: Según las necesidades del alumnado.</p> <p>A través del foro temático asociado a cada módulo.</p> <p>Correo electrónico.</p> <p>Diariamente siempre que los estudiantes así lo requieran</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <p>Sin modificaciones</p> <p>Las pruebas se realizarán en Moodle a través de Teams. Antes de la realización de las pruebas se pasará lista, a través de MicrosoftTeams. Durante la realización de las pruebas escritas, los alumnos deberán permanecer conectados a Teams a través de videoconferencia. El docente podrá fijar la cámara al estudiante que desée, y activar el micrófono del estudiante que desée. En cualquier momento de la videoconferencia el docente puede pedir que enseñen a su pantalla lo que están escribiendo en papel. En caso de mala conexión del estudiante, la prueba se hará por llamada telefónica en la fecha oficial, en una hora marcada para tal fin siempre que se constate el error de red o de conexión.</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>Se mantendrán las mismas que figuran en la guía docente. Salvo las referidas a la asistencia. Solamente se hará el cómputo teniendo en cuenta las sesiones presenciales habidas hasta el momento.</p> <p>1. SITUACIONES:</p> <p>Alumnado con reconocimiento de dedicación a tempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, según establece la "NORMA QUE REGULA EL RÉGIMEN DE DEDICACIÓN AL ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO EN LA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212):</p> <p>Elaboración y presentación de los trabajos de grupo pequeño (100%).</p> <p>REQUISITOS PARA SUPERAR A MATERIA:</p> <p>? Asistir y participar regularmente en las actividades da clase.</p> <p>? Entrega y exposición de los trabajos solicitados en la fecha que la profesora indique</p> <p>? Obtener una puntuación do 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (trabajos tutelados, lecturas, casos, pruebas mixtas...).</p> <p>? La oportunidad de julio estará sometida a los mismos criterios que la de junio.</p>
-----------------------------	--



5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía

La profesora irá colgando en la plataforma Moodle aquella bibliografía que considere necesaria para trabajar desde la no presencialidad



Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A21	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
A22	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
A23	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
A24	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
A25	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
A37	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa en un equipo interdisciplinar.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
B10	Capacidad para adaptarse a las situaciones nuevas.
B11	Capacidad y habilidad de gestión de la información.
B12	Capacidad para organizar y planificar.
B13	Toma de decisiones.
B14	Habilidades interpersonales.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
B16	Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad.
B18	Desarrollar la capacidad de liderazgo.
B19	Conocimientos de informática relativos al ambiente de estudio.
B20	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
B21	Implicación en la calidad y búsqueda de la excelencia.
B22	Capacidad para motivarse y motivar a otros.
B24	Fomentar y aplicar los derechos fundamentales y la igualdad entre hombres y mujeres.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C10	CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C12	CB4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado



Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Analizar el desarrollo de las sociedades al largo de la historia, describiendo el proceso salud-enfermedad para identificar la función de cuidar en las sociedades de cada época.	A21 A24	B1 B3 B4 B8 B10 B11 B18 B21 B22	C4 C7
Identificar la función de la Enfermería y comprender la importancia del establecimiento de un marco teórico.	A22 A24	B1 B2 B3 B6 B8 B9 B11 B12 B16 B18 B20 B21 B24	C4 C7 C8 C12
Comprender las teorías y los modelos conceptuales más relevantes	A22	B1 B2 B3 B6 B8 B16 B24	C4 C8
Describir la aplicación la metodología científica en enfermería: Proceso de Atención de Enfermería	A22 A23	B1 B2 B3 B6 B8 B12 B13 B16 B24	C3 C4



Valorar y planificar cuidados básicos para la atención de las necesidades fundamentales del ser humano	A22	B2	C3
	A23	B3	C4
	A24	B4	C6
	A25	B5	C10
	A37	B6	C11
		B7	C12
		B8	
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
	B19		
	B20		
	B21		
	B22		
	B24		
Aplicar el Proceso de Atención de Enfermería	A22	B1	C3
	A23	B2	C4
	A24	B3	
		B4	
		B8	
		B9	
		B12	
		B13	

Contenidos	
Tema	Subtema
UNIDAD DIDÁCTICA I.-HISTORIA DE LA ENFERMERÍA	
TEMA 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA	1.1 Los cuidados a los enfermos a través de los tiempos. 1.2 Factores condicionantes. 1.1 Los cuidados a los enfermos a través de los tiempos. 1.2 Factores condicionantes. 1.2.1 Evolución de los conceptos de salud y enfermedad. 1.2.2 Comportamiento social ante los enfermos y la enfermedad. 1.2.3 Consideración social de las mujeres a través de la historia. 1.2.4 Evolución del conocimiento
TEMA 2. EL ORIGEN DE LOS CUIDADOS	2.1 Cuidado de los enfermos en los pueblos primitivos. Cuidados de supervivencia. 2.2 El papel de la mujer en los cuidados.
TEMA 3. LAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS	3.1 Egipto, China e India 3.2 El Mundo Mediterráneo: Grecia y Roma 3.2.1 Características generales de la época. 3.2.2 El juramento hipocrático.



TEMA 4. LA EDAD MEDIA	<ul style="list-style-type: none">4.1 Perspectiva histórica.4.2 Los monasterios y hospitales4.3 La atención de los enfermos.4.4 La influencia de las cruzadas4.5 Los hospitales y tipo de cuidados en la Coruña
TEMA 6. EL MUNDO CONTEMPORÁNEO	<ul style="list-style-type: none">6.1 Los avances de la ciencia.6.2 El nacimiento de la Enfermería profesional:<ul style="list-style-type: none">6.2.1 Diaconisas de Kaiserswert.6.2.2 Florence Nightingale. Su vida y su obra. Repercusiones de su obra.6.3 Los hospitales y tipo de cuidados en la Coruña
TEMA 7. LA CRUZ ROJA INTERNACIONAL	<ul style="list-style-type: none">7.1 Fundación, funciones y ámbito de actuación.
TEMA 8. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ENFERMERÍA EN ESPAÑA	<ul style="list-style-type: none">8.1 Siglo XIX. Los cuidados: una nueva perspectiva para Enfermería.8.2 Enfermería. Consideración social.8.3 Practicantes.8.4 Matronas.8.5 Fundación de la primera escuela de enfermeras.8.6 Expedición Balmis8.7 Hospitales y tipos de cuidados
TEMA 9. LA ENFERMERÍA DEL PRESENTE	<ul style="list-style-type: none">9.1 Siglo XX. Desarrollo de la profesión.9.2 Primeros ordenamientos legales.9.3 Situación de la Enfermería en las primeras décadas.9.4 Colegios profesionales.9.5 Reorganización de la Enfermería: Ayudantes Técnicos Sanitarios (A.T.S.)9.6 Especialidades.9.7 Proceso de integración de las Escuelas de la.T.S. en la Universidad.9.8 Ley de Reforma Universitaria (L.R.U). Profesorado.9.9 Reforma de los Planes de Estudios.9.10 Ley Orgánica Universitaria (L.O.U)9.11 Proceso de Bolonia9.12 Organismos relacionados con la Enfermería
UNIDAD DIDÁCTICA II. ENFERMERIA PROFESIONAL.MODELOS Y TEORIAS DE ENFERMERIA	
TEMA 1. LA ENFERMERÍA PROFESIONAL.FUNCIÓN DIFERENCIADA DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA	<ul style="list-style-type: none">1.1 Concepto y características de profesión1.2 Concepto de enfermería. La enfermería cómo profesión1.2 Campo de actuación.1.3 Supuestos básicos de la profesión de enfermería.1.4 Funciones de enfermería:1.5 El equipo de salud: la enfermera como miembro del equipo de salud.
TEMA 2. MARCO CONCEPTUAL DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA.MODELOS DE CUIDADOS EN ENFERMERÍA	<ul style="list-style-type: none">2.1 El concepto de marco conceptual de una profesión.2.2 La necesidad de establecer un marco conceptual2.3 Elementos que componen el marco conceptual.2.4 Concepto de modelo. Elementos de un modelo.2.5 Necesidad de adoptar un modelo en la práctica.2.6 Criterios de clasificación de los modelos. Tendencias.
TEMA 3. TENDENCIA NATURALISTA	<ul style="list-style-type: none">3.1 Florence Nightingale.3.2 Fundamentos del modelo.3.3 Significado del modelo para la enfermería.



TEMA 4. TENDENCIA DE SUPLENCIA/AYUDA	4.1 El modelo de cuidados de Virginia Henderson. 4.1.1 Las Necesidades Humanas y su relación con la enfermería. 4.2 El modelo de cuidados de Dorothea Orem. 4.2.1 El autocuidado cómo actividad humana. 4.3 Función de la enfermería en estos modelos.
TEMA 5.TENDENCIA DE INTERRELACIÓN	5.1 El modelo de Hildegard Peplau. 5.2 El modelo de Callista Roy. 5.3 El modelo de Martha Rogers.
TEMA 6. TEORÍAS DE ENFERMERÍA	6.1 Rosemarie Rizzo Parse: Desarrollo humano 6.2 Madeleine Leininger: teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales.
UNIDADE DIDÁCTICA III.-METODOLOGÍA CIENTÍFICA Y SU APLICACIÓN EN ENFERMERÍA. EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA	
TEMA 1. A APLICACIÓN DEL MÉTODO CIENTÍFICO EN ENFERMERÍA: EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA.	1.1 El Proceso de Atención de Enfermería: origen y historia. 1.2 El Proceso como método de solución de problemas. 1.3 Etapas del proceso de Enfermería.
TEMA 2. PRIMERA ETAPA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA: LA VALORACIÓN	2.1 La recogida y selección de datos. Métodos para la recogida. Fuentes que aportan datos. 2.2 La recogida de datos a través de la entrevista. Entrevista cómo forma de comunicación y cómo medio de obtención de datos. 2.3 la recogida de datos a través de la observación. 2.3.1 Concepto y fines de la observación. 2.4. Valoración según el modelo de V. Henderson 2.5. Valoración según los patrones funcionales de M. Gordon
TEMA 3. SEGUNDA ETAPA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS: EL DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA.	3.1 Análisis de los datos recogidos. 3.2 Diagnóstico de Enfermería. Concepto. Evolución histórica. 3.3 Sistemas de clasificación de los Diagnósticos de Enfermería 3.3.1 Taxonomía diagnóstica. 3.4 Componentes del Diagnóstico de Enfermería: título, definición, características definitorias y factores relacionados. 3.5 Clasificación de los Diagnósticos de Enfermería: reales, potenciales y posibles. 3.6 Planteamiento correcto del Diagnóstico de Enfermería. 3.7 Problemas Interdependientes. Concepto. Diferencias entre Diagnóstico de Enfermería y Problema interdependiente
TEMA 4. TERCERA ETAPA DEL PROCESO DE ENFERMERÍA: LA PLANIFICACIÓN DE LOS CUIDADOS.	4.1 Concepto y finalidad. 4.2 Selección de prioridades. 4.3 Establecimiento de objetivos. 4.3.1 Clasificación de los Resultados de Enfermería: NOC 4.4 Determinación de actividades. 4.2.1 Clasificación de las Intervenciones de Enfermería: NIC
TEMA 5. CUARTA ETAPA DEL PROCESO DE ENFERMERÍA: LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE CUIDADOS.	5.1 La ejecución del planificado. Personas que intervienen en la ejecución del Plan de Cuidados. 5.2 Formas de intervención de la enfermera en el Plan de Cuidados
TEMA 6. QUINTA ETAPA DEL PROCESO DE ENFERMERÍA: LA EVALUACIÓN	6.1 Concepto de evaluación en el Proceso de Enfermería. 6.2 Elementos y aspectos de la evaluación. 6.3 Instrumentos de evaluación. Formas de evaluación
UNIDAD DIDÁCTICA IV. CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA	



<p>TEMA 1. CUIDADOS BÁSICOS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES FUNDAMENTALES DEL SER HUMANO ADAPTADOS AL MODELO DE VIRGINIA HENDERSON.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción 1.2. Necesidad de oxigenación 1.3. Necesidad de alimentación y de hidratación 1.4 Necesidad de eliminación 1.5. Necesidad de moverse y de mantener una buena postura 1.6. Necesidad de descanso y sueño 1.7. Necesidad de usar piezas de vestir adecuadas 1.8. Necesidad de termorregulación- 1.9. Necesidad de hixiene y protección da piel 1.10. Necesidad de evitar os peligros 1.11. Necesidad de comunicarse 1.12. Necesidad de vivir segundo sus creencias y valores 1.13. Necesidad de trabajar y de realizarse 1.14. Necesidad de participar en actividades recreativas 9.15. Necesidad de aprendizaje
<p>TEMA 2. CUIDADOS BÁSICOS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES FUNDAMENTALES DEL SER HUMANO ADAPTADOS A LOS PATRONES FUNCIONALES DE SALUD DE MARGORY GORDON.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Introducción 2.2. Percepción de la salud- mantenimiento de la salud 2.3. Nutricional - metabólico 2.4. Eliminación 2.5. Actividad- ejercicio 2.6. Lo son- descanso 2.7. Cognitivo-perceptual 2.8. Autopercepción- autoconcepto 2.9. Papel- relaciones 2.10. Sexualidad- reproducción 2.11. Adaptación- tolerancia al estrés 2.12. Valores- creencias
<p>TEMA 3. CUIDADOS BÁSICOS EN UN ENTORNO MULTICULTURAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Salud e enfermedad 3.2. Modelos de salud 3.3. Enfermería transcultural 3.4. Competencia cultural 3.5. Valoración cultural 3.6 Aproximación al paciente inmigrante

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A21 A22 A24 B6 B7 B8 B16	40	60	100
Presentación oral	A21 A22 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B18 B22 C4 C6 C7 C8 C11 C12	4	4	8
Trabajos tutelados	A21 A22 A24 B16 B18 B19 B20 B21 B24 C3 C10 C12	22	20	42



Estudio de casos	A22 A23 A24 A25 A37 B1 B2 B3 B4 B6 B8 B11 B12 B13 B16 C3 C6	16	16	32
Prueba mixta	A21 A23 A24 B2 B3 B8 B9	2	70	72
Lecturas	A21 A22 B6 B7 B8 B16 B20 B21 B23 B24 C7 C10 C11 C12	4	40	44
Atención personalizada		2	0	2

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Actividad en la que el profesor expone de manera oral y con medios audiovisuales contenidos teóricos del programa y la orientación bibliográfica de los mismos
Presentación oral	Actividad en la que el profesor expone de manera oral y con medios audiovisuales contenidos teóricos del programa y la orientación bibliográfica de los mismos
Trabajos tutelados	Actividad en la que los estudiantes, de forma autónoma, ahondan o relacionan conocimientos expuestos polo profesor
Estudio de casos	Actividad en la que los estudiantes, ante un caso concreto, deben ser capaces de valorar las necesidades básicas, analizar los datos e identificar problemas de salud de la persona, familia y comunidad
Prueba mixta	Prueba escrita con preguntas corta, tipo test y casos.
Lecturas	Lectura de artículos de revistas científicas para profundizar en los contenidos del programa.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentación oral Trabajos tutelados Estudio de casos Prueba mixta	<p>La atención personalizada (tutorías) relacionada con la prueba mixta tiene como finalidad atender las consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia. Se hará de forma individualizada, bien de manera presencial o a través del correo electrónico.</p> <p>La atención personalizada relacionada con los trabajos tutelados, presentación oral y estudio de casos tiene como finalidad orientar los estudiantes en la realización de los trabajos. El seguimiento se hará de forma individual o en pequeños grupos, bien de manera presencial o a través del correo electrónico.</p> <p>Para las sesiones de atención personalizada se deberá pedir cita previamente personalmente o por correo electrónico.</p>

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación



Lecturas	A21 A22 B6 B7 B8 B16 B20 B21 B23 B24 C7 C10 C11 C12	<p>La evaluación de las lecturas se hará habida cuenta la capacidad de síntesis y de relación de conceptos.</p> <p>Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. La puntuación mínima para superar la prueba será de 5</p> <p>Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none">? Claridad y exposición de las ideas hasta una puntuación máxima de 4? Discusión y crítica hasta un máximo de 3? Fuentes y bibliografía hasta un máximo de 1? Gramática, ortografía y presentación hasta un máximo de 1? Extensión hasta un máximo de 1	10
Presentación oral	A21 A22 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B18 B22 C4 C6 C7 C8 C11 C12	<p>Presentación en el aula de los trabajos tutelados, salidas de campo y las lecturas.</p> <p>Se puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. La puntuación mínima para superar la prueba será de 5</p> <p>Se valorará:</p> <p>A nivel individual:</p> <ul style="list-style-type: none">? Expresión oral y expresividad hasta un máximo de 2 puntos <p>A Nivel Grupal:</p> <ul style="list-style-type: none">? Presentación y explicación del plan de trabajo hasta un máximo de 2 puntos? Inclusión de los aspectos relevantes hasta un máximo de 3 puntos? Recursos didácticos hasta un máximo de 2? Adaptación al tiempo hasta un máximo de 1 punto	5
Trabajos tutelados	A21 A22 A24 B16 B18 B19 B20 B21 B24 C3 C10 C12	<p>Entrega y defensa de trabajos de carácter obligatorio que se desarrolla mediante trabajo conjunto de un grupo de estudiantes y trabajos individuales</p> <p>El profesor especificará previamente la fecha de entrega</p> <p>Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. La puntuación mínima para superar la prueba será de 5</p> <p>Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none">? Extensión y formato. Se puntuará hasta un máximo de 1? Aspectos relevantes. Se puntuará hasta un máximo de 5? Expresión y ortografía. Se puntuará hasta un máximo de 2? Conclusiones y discusión: Se puntuará hasta un máximo de 1? Bibliografía. Se puntuará adaptación a normativa de Vancouver y actualización. Se puntuará hasta un máximo de 1 punto	25



Estudio de casos	A22 A23 A24 A25 A37 B1 B2 B3 B4 B6 B8 B11 B12 B13 B16 C3 C6	<p>En la evaluación se valorará la capacidad del alumno para aplicar del pensamiento crítico enfermero para valorar, siguiendo el Modelo de V. Henderson y los Patrones Funcionales de M. Gordon, e identificar los problemas o necesidades de la persona, familia y/o comunidad</p> <p>Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. La puntuación mínima para superar la prueba será de 5.</p> <p>Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none">? Presentación y capacidad de síntesis del contenido hasta un máximo de 1 punto? Valoración por Necesidades Básicas de V. Henderson hasta un máximo de 2 puntos? Valoración según Patrones Funcionales de Salud de M. Gordon hasta un máximo de 2 puntos? Formulación adecuada de los diagnósticos de enfermería hasta un máximo de 2 puntos? Selección adecuada de objetivos hasta un máximo de 1 punto	20
Prueba mixta	A21 A23 A24 B2 B3 B8 B9	<p>En el primer cuatrimestre se realizará una prueba de Historia da Enfermería y otra de Modelos de Enfermería. El peso de cada una de ellas será o 10% del total de la nota. Las pruebas constarán de preguntas cortas e preguntas tipo test, relacionadas con los contenidos teóricos, lecturas y los trabajos tutelados.</p> <p>Para alcanzar la calificación de 5 es imprescindible contestar correctamente al 75% de las cuestiones y obtener una calificación de 5 en el caso</p> <p>En el segundo cuatrimestre se realizará otra prueba sobre el Proceso de Atención de Enfermería y Cuidados Básicos de Enfermería</p> <p>La prueba constará de:</p> <ul style="list-style-type: none">? Preguntas cortas relacionadas con contenidos teóricos, lecturas, estudio de casos y trabajos tutelados.? Resolución de un caso ante un problema de salud-enfermedad <p>Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. La puntuación mínima para superar la prueba será de 5.</p> <p>Para alcanzar la calificación de 5 es imprescindible obtener una calificación de 5 en el caso</p> <p>El peso de dicha prueba será del 20% del total de la nota</p>	40

Observaciones evaluación



Todo lo que se trabaja en el aula es materia de examen.

Para poder aprobar la materia es necesario tener aprobados todos los bloques.

La prueba mixta constará de un caso clínico (parte práctica) y un examen tipo test y una pregunta relacionada con los contenidos teóricos, lecturas y trabajos tutelados realizados durante el curso (parte teórica). En la prueba mixta es necesario tener aprobados ambos bloques: el teórico (50%) y el práctico (50%). La nota será la media de ambos una vez aprobados dichos bloques. Para aprobar la parte tipo test, es necesario responder correctamente el 75% de las respuestas. Las pruebas superadas en la primera oportunidad se conservarán para la segunda oportunidad. Cualquier intento de copia en un examen o trabajo supondrá un suspenso (0) en la asignatura.

Segunda oportunidad:

Alumnos asistentes a clases: Al alumnado que tenga suspenso alguno de los apartados de la signatura, se les guardará la nota de las partes aprobadas hasta la 2ª oportunidad. Una vez aprobados todos os apartados se aplicará el cómputo correspondiente.

Alumnos no asistentes a clase: La evaluación correspondiente a los trabajos tutelados, estudio de casos y presentaciones orales, debido al tipo de actividad realizada, no se considera recuperable. Los estudiantes solo podrán utilizar esta segunda oportunidad para recuperar las otras actividades. En esta segunda oportunidad, la nota final será del 75% de la materia.

Adelanto de oportunidad: Esta evaluación

constará de un examen tipo test, un caso clínico y una pregunta corta, relacionada con los contenidos teóricos, lecturas y trabajos tutelados durante el curso.

La calificación será el 100% de la nota obtenida en el mismo (40% examen tipo test; 40% caso; 20% preguntas cortas).

Estudiantes con matrícula parcial: Prueba mixta (75%: 35% el examen teórico y 40% el caso clínico). Trabajos, 25% ?deberán presentarse el día acordado entre el docente y el estudiante a lo largo del curso académico.

La asistencia a las clases de grupo es obligatoria: Solo se permiten 7 faltas de asistencia, incluso justificadas. Cada falta restará 0,25 puntos a la nota final; a partir de 7 faltas, la materia estará suspensa.



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Martínez Martin ML, Chamorro Tebollo E (2011). Evolución histórica del cuidado enfermero.. Barcelona:Elsevier Mosby - (2001/04). Híades. Revista de Historia de la Enfermería. Alcalá de Guadaíra - Marriner Tomey A, Raille Alligood M (2014). Modelos y Teorías en enfermería. Barcelona: Elsevier Mosby - Nightingale, F (1996). Notas sobre Enfermería . Barcelona: Masson- Salvat - Spector R.E, Muñoz M.J (2003). La cultura de la salud. Madrid: Pearson Educación - Alfaro, R (2013). Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. Barcelona: Masson - Bulechek G.,Butcher H, Dochterman J, Wagner CH (2019). Clasificación de las Intervenciones de Enfermería (NIC). Barcelona:Elsevier - Luis;Rodrigo M.T. (2013). Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. Barcelona:Elsevier - Moorhead S, Johnson M, Maas M, Swanson E (2014). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Barcelona:Elsevier - NANDA (2017). Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación 2015-2017. Barcelona:Elsevier - Kozier B., Erb G (2008). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: McGraw-Hill Interamericana - Potter, Perry & Stocker (2019). Fundamentos de enfermería. Barcelona: Elsevier - Carlos M. Fernández (1995). Antiguos Hospitales. A Coruña: Galaxia - González Guitián C. Galdo Fernández F. (1996). La Coruña en la historia de la viruela. A Coruña: Galaxia
<p>Complementaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adam, E. (1982). Hacia dónde va la Enfermería. Madrid: Interamericana - Collière MF (1983). Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Madrid: interamericana McGraw-Hill - Domínguez Alcón, C (1986). Los cuidados y la profesión enfermera en España. Madrid: Pirámide - Donahue, P (1988). Historia de la enfermería. Barcelona: Doyma - Eseverri Chaverri, C (1995). Historia de la Enfermería española e Hispanoamericana. Madrid: Universitas - Hernández Conesa, J (1996). Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería.. Madrid: interamericana McGraw-Hill - Hernández Martín, F (1996). Historia de la Enfermería en España. Desde la antigüedad hasta nuestros días.. Madrid: Síntesis - Henderson, V (1984). La naturaleza de la Enfermería. Madrid: Interamericana - Poletti, R (1980). Cuidados de Enfermería. Tendencias y conceptos actuales. Barcelona: Rol - Carpenito, L.J. (2017). Manual de diagnósticos de enfermería. barcelona: Willkers Kluwer - Kozier B., Erb G (2004). Técnicas de Enfermería Clínica. Madrid: McGraw-Hill Interamericana - Riopelle, L.; Grondin, L. Phaneuf (1993). Un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: Interamericana - (). Cuiden. - (). Cultura de cuidados. - (). Enfermería Clínica. - (). Index de enfermería. - (). Metas de Enfermería. - (). Rol de enfermería. <p>
</p>

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía/661G01001

Fisiología/661G01105

Asignaturas que continúan el temario



Otros comentarios

Esta materia tiene en cuenta los criterios de SOSTENIBILIDAD, MEDIO AMBIENTE, PERSONA E IGUALDAD DE GENERAR:- La entrega de los trabajos documentales que se realizan en este tema, se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos.- Se tomarán en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.- De acuerdo con las diferentes normativas de aplicación para la docencia universitaria, en esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género, garantizando la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, los documentos desarrollados en la materia y las actividades clínicas realizadas con los alumnos.- Trabajaré para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas dentro del aula o en el contexto clínico, influyendo en el entorno para modificarlos y promover valores de respeto e igualdad. - Se prestará especial atención a detectar situaciones de discriminación de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.- La plena integración de los alumnos que, por razones físicas, sensoriales, psicológicas o socioculturales, se facilitarán, experimentarán dificultades para acceder a los mismos, igualitarias y rentables a la vida universitaria.? Al llevar a cabo los proyectos supervisados, el plagio y el uso de material no original, incluido el obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su origen y, según el caso, el permiso de su autor, puede considerarse una causa de Calificación de suspensión en la actividad.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías