



| Guía Docente          |   |                    |           |          |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |           | 2020/21  |
| Asignatura (*)        | Historia de Galicia   | Código             | 710G01041 |          |
| Titulación            | Grao en Humanidades   |                    |           |          |
| Descritores           |   |                    |           |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo      | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Cuarto             | Optativa  | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |           |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |           |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |           |          |
| Departamento          | Humanidades   |                    |           |          |
| Coordinación          |   | Correo electrónico |           |          |
| Profesorado           |   | Correo electrónico |           |          |
| Web                   |   |                    |           |          |
| Descrición xeral      | Análise sintética da evolución histórica de Galicia.  |                    |           |          |
| Plan de continxencia  | 1. Modificacións nos contidos<br><br>2. Metodoloxías<br>*Metodoloxías docentes que se manteñen<br><br>*Metodoloxías docentes que se modifican<br><br>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br><br>4. Modificacións na avaliación<br><br>*Observacións de avaliación:<br><br>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía |                    |           |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A2                                  | Coñecemento do pasado desde un punto de vista diacrónico   |
| A10                                 | Coñecemento de linguas modernas  |
| A11                                 | Coñecemento das técnicas e métodos de traballo e análise das ciencias humanas e sociais  |
| A12                                 | Uso correcto, oral e escrita, das linguas propias  |
| B1                                  | Aprender a aprender.   |
| B3                                  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo   |
| B4                                  | Traballar de forma autónoma con iniciativa   |
| B6                                  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadano e como profesional   |
| B8                                  | Comunicación oral e escrita nas linguas propias  |
| B10                                 | Capacidade de análise e de síntese.  |
| B11                                 | Capacidade de xestión da información relevantes.   |
| C1                                  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |



|    |  |
|----|--|
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
|----|--|

| Resultados da aprendizaxe  |  |                        |                 |
|--|--|------------------------|-----------------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título      |                        |                 |
|  | Coñecer a evolución histórica de Galicia | A2                     | B4<br>B8<br>B10 |
| Coñecer as fontes de información para a Historia de Galicia  | A2<br>A11                                |                        | C3              |
| Coñecer as metodoloxías adecuadas para a elaboración de traballos  | A11                                      | B4<br>B8<br>B11        | C3              |
| Aprender a expor oralmente e por escrito   | A10<br>A11<br>A12                        | B1<br>B8<br>B10<br>B11 | C1<br>C3        |
| Poñer en valor a importancia do coñecemento da historia, e a cultura en xeral, na formación integral do cidadán como suxeito libre e crítico |  | B1<br>B3<br>B6         | C4<br>C6<br>C7  |

| Contidos                                 |   |
|--|---|
| Temas                                    | Subtemas  |
| 1.A Galicia prerromana e a romanización. | 1.1. A cultura castrexa<br>1.2. A Galicia romana: ordenación administrativa e economía  |
| 2. A Galicia medieval.                   | 2.1. A organización territorial.<br>2.2. A sociedade feudal.<br>2.3. A crise dos séculos XIV-XV: a revolta irmandiña e a política centralizadora dos Reis Católicos |
| 3.A Galicia do Antigo Réxime.            | 3.1. Sociedade e economía<br>3.2. Cultura popular e cultura letrada.  |



|  |  |
|--|--|
| 4. A Galicia contemporánea (ss. XIX-XX). | 4.1. As consecuencias en Galicia da construción do Estado liberal.<br>4.2. O desenrolo da economía: inercias agrarias e industrialización.<br>4.3. O galeguismo político.<br>4.4. Os movementos sociais. |
|--|--|

| Planificación                 |   |   |                         |              |
|-------------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados               | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Recensión bibliográfica       | A10 A11 A12 B1 B3 B4 B6                 | 6                                       | 60                      | 66           |
| Sesión maxistral              | A2 B3 B10 B11 C1 C4 C6 C7               | 21                                      | 0                       | 21           |
| Discusión dirixida            | A2 B3 B6 B8 B10 C1                      | 18                                      | 9                       | 27           |
| Proba obxectiva               | A2 B3 B10 B11 C1                        | 2                                       | 0                       | 2            |
| Saídas de campo               | A2 A11 B11 C4                           | 6                                       | 0                       | 6            |
| Análise de fontes documentais | A2 A11 A12 B1 B3 B4 B10 B11 C1 C3 C4 C6 | 16                                      | 10                      | 26           |
| Atención personalizada        |   | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Recensión bibliográfica       | Reseña de dous libros elexidos polos profesores sobre temas relacionados cos contidos da asignatura.                                     |
| Sesión maxistral              | Exposición polo docente de contidos básicos do temario.  |
| Discusión dirixida            | Debate na aula moderado polo docente sobre temas relacionadas cos contidos da materia a partir de documentación escrita ou audiovisuais. |
| Proba obxectiva               | Exame escrito dos contidos expostos en clase.  |
| Saídas de campo               | Visita guiada a arquivos, bibliotecas ou museos cuxos fondos conteñan materiais relacionados cos contidos da asignatura                  |
| Análise de fontes documentais | Iniciación do alumno na consulta de documentación histórica.   |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
|                        |            |



|   |  |
|---|--|
| Proba obxectiva<br>Recensión<br>bilbiográfica<br>Discusión dirixida | <p>No caso da recensión bibliográfica, o profesor marcará as pautas metodolóxicas e fará un seguimento do traballo do alumno</p> <p>Polo que corcirne á discusión dirixida, o tema será elixido polo profesor que tamén fixará a metodoloxía adecuada para que o alumno analice e comente o contido dos textos e/ou material audiovisual base do debate moderado polo docente</p> <p>En canto á proba selectiva, o profesor aclarará a modalidade do exame e os criterios de puntuación. Ademais resolverá individualmente as dúbidas do alumnado sobre o que se pregunta na devandita proba</p> |
|---|--|

| Avaliación                 |                            |   |               |
|----------------------------|----------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías               | Competencias / Resultados  | Descrición  | Cualificación |
| Proba obxectiva            | A2 B3 B10 B11 C1           | Puntuarse o examen escrito sobre contidos impartidos en clase en función dos coñecementos demostrados nesta proba e tamén valorase a claridade expositiva e o nivel léxico-gramatical | 40            |
| Recensión<br>bilbiográfica | A10 A11 A12 B1 B3<br>B4 B6 | Terase en conta a capacidade de análise e de síntese do material obxecto de recensión, ademais da claridade expositiva e o nivel léxico-gramatical deste traballo escrito             | 35            |
| Discusión dirixida         | A2 B3 B6 B8 B10 C1         | Terase en conta o grao de participación do alumno e a solidez das súas reflexións e razoamentos sobre os temas debatidos  | 25            |

| Observacións avaliación  |
|--|
| <p>A calificación do examen compensará coas notas obtidas nas outras actividades a partir de catro.</p> <p>"Aqueles/as alumnos /as que teñan algún tipo de excepcionalidade para vir a clase legalmente concedida, que falen co/a profesor/ a á comezos de curso para establecer as titorías e os sistemas de avaliación correspondentes."</p> |



## Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barreiro Fernández, X.R., e Villares Paz, R. (coords.) (2007). A Gran Historia de Galicia (24 v.). [A Coruña] : La Voz de Galicia</li> <li>- Villares, R. (2004). Historia de Galicia. Vigo: Galaxia</li> <li>- VV. AA. (1998). Atlas histórico de Galicia. Vigo, Nigra Tera</li> <li>- VV. AA. (1990). Textos e materiais para a Histoira de Galicia. Barcelona: Crítica</li> <li>- VV. AA. (2005). Historia xeral de Galicia. Vigo: A Nosa Terra</li> <li>- VV. AA. (1995). Historia de Galicia. A Coruña: Vía Láctea</li> <li>- Carmona, X, e Nadal, J. (2005). El empeño industrial de Galicia. 250 años de historia, 1750-2000. A Coruña: Fundación Barrié de la Maza</li> <li>- Juana, J. de e Prada, J. (coords.) (2005). Historia contemporánea de Galicia. Barcelona: Ariel</li> <li>- Beramendi, Justo (2016). Historia mínima de Galicia.. Madrid: Turner.</li> </ul>  |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Andradre Cernadas, J. M. (1995). Monxes e mosteiros na Galicia medieval. Santiago: USC, Bibl. de divulgacion</li> <li>- Castiñeiras, M. A. (1995). Os traballos e os días na Galicia medieval. Santiago: USC, Bibl. de divulgacion</li> <li>- López Carreira, A (2005). O reino medieval de Galicia: contribución á súa historia política. Vigo: A Nosa Terra</li> <li>- Saavedra, P (1994). La Vida cotidiana en la Galicia del Antiguo Régime. Barcelona: Crítica</li> <li>- Rey Castelao, O. (2003). Libros y lectura en Galicia: siglos XVI-XVIII. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia</li> <li>- Presedo Garazo (1997). Os Devanceiros dos pazos : economía e estratexias sociais da pequena fidalguía rural na Galicia interior (ss. XVI-XVIII). Santiago de Compostela: Sotelo Blanco</li> <li>- Fernández Casanova, C (2011). El trabajo en la ciudad : diccionario de profesiones de las ciudades de Galicia, 1845-1924. Madrid : Consejo Superior de Investigaciones Científicas</li> <li>- Vázquez Lijó, J.M. (2005). La matrícula de mar y sus repercusiones en la Galicia del siglo XVIII. Santiago de Compostela: Servizo de Publicacións da USC</li> <li>- Fernández Casanova, C. (coord.) (1998). Historia da pesca en Galicia. Santiago: USC, Bibl. de divulgacion</li> <li>- Beramendi, J. G. (2007). De provincia a nación : historia do galeguismo político . Vigo: Edicións Xerais de Galicia</li> <li>- Barreiro Fernández, X. R. (1982). Liberales y absolutistas en Galicia. Vigo: Edicións Xerais de Galicia</li> </ul> |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Introducción á Historia/710G01002  
 Historia Antiga/710G01091  
 Historia Medieval/710G01016  
 Historia de América e da Expansión Europea/710G01021  
 Historia Moderna/710G01024  
 Historia Contemporánea/710G01026

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Arte da Ilustración e do século XIX/710G01033  
 Historia de España Contemporánea/710G01039

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías