



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Prehistoria e Historia Antiga de Oriente | | Código | 710G01051 |
| Titulación | Grao en Humanidades | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Humanidades | | | |
| Coordinador/a | Montero Fenollos, Juan Luis | Correo electrónico | juan.fenollos@udc.es | |
| Profesorado | Montero Fenollos, Juan Luis | Correo electrónico | juan.fenollos@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Historia y arqueología de la región del Próximo Oriente y Egipto desde las primeras aldeas neolíticas hasta las grandes civilizaciones urbanas. Se analizará la historia, la cultura, la sociedad y la política de los pueblos del Oriente cuneiforme (Mesopotamia y territorios limítrofes) y del Egipto faraónico entre el IX y el I milenio a.C. | | | |
| Plan de contingencia | 1. Modificaciones en los contenidos No procede. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Materia sin docencia. *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Teams, moodle y email. 4. Modificaciones en la evaluación Realización de 2 trabajos tutelados: 50 % cada uno. *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía Non procede. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|--|
| Código | Competencias del título |
| A1 | Conocimiento de las producciones culturales de la Humanidad (Arte, Pensamiento, Literatura e Instituciones). |
| A2 | Conocimiento del pasado desde un punto de vista diacrónico. |
| A9 | Conocimientos de lenguas y culturas clásicas. |
| A11 | Conocimiento de técnicas y métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas y sociales. |
| A12 | Uso correcto, oral y escrito, de las lenguas propias. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B8 | Comunicación oral y escrita en las lenguas propias. |
| B10 | Capacidad de análisis y de síntesis. |



| | |
|-----|---|
| B29 | CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| B30 | CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| B31 | CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|-----|-------------------------|----|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias del título | |
| <p>Esta materia tiene como objetivo general el acercamiento del estudiante a los inicios de la historia como medio para comprender y explicar la génesis de nuestra civilización. Para ello, esta materia ha de contribuir a que el estudiante sea capaz de:</p> <p>-Explicar, situándolos en el tiempo y en el espacio, hechos y acontecimientos relevantes de la Prehistoria e Historia Antigua de Oriente, valorando su significado histórico y sus posibles repercusiones.</p> <p>-Comprender los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales que configuran la Prehistoria e Historia Antigua de Oriente, identificando sus rasgos más significativos y analizando los factores que los han conformado.</p> <p>-Introducir en el oficio de historiador. Emplear correctamente la terminología básica acuñada por la historiografía y realizar actividades de indagación y de síntesis mediante la lectura de las fuentes documentales propias del período (textos y cultura material).</p> | A1 | B2 | C1 |
| | A2 | B3 | C4 |
| | A9 | B4 | C8 |
| | A11 | B5 | |
| | A12 | B8 | |
| | | B10 | |
| | | B29 | |
| | B30 | | |
| | B31 | | |

| Contenidos | |
|--|---------|
| Tema | Subtema |
| 1. Marco Geográfico: Mesopotamia y Egipto 2. Marco histórico y cronológico 3. Fuentes y métodos de estudio 4. Neolítico: las primeras sociedades agropecuarias 5. El nacimiento de la ciudad y la vida urbana 6. Escritura y literatura 7. Monarquía 8. Religión y creencias funerarias 9. Derecho y sociedad 10. Guerra: frontera y territorio | |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Trabajos tutelados | A12 B2 B4 B8 B10 C8 | 4 | 22 | 26 |
| Prueba de ensayo/desarrollo | A1 A2 A9 | 3 | 31 | 34 |
| Análisis de fuentes documentales | B3 B5 | 26 | 24 | 50 |
| Sesión magistral | A1 A2 A11 B29 B30 B31 C1 C4 | 24 | 14 | 38 |



| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos | | | | |

| Metodologías | |
|----------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Trabajos tutelados | Trabajo escrito sobre un personaje histórico de Mesopotamia o Egipto. |
| Prueba de ensayo/desarrollo | Examen escrito sobre la materia. |
| Análisis de fuentes documentales | Estudio crítico de documentos textuales y arqueológicos. |
| Sesión magistral | Exposición oral de los contenidos de la materia. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Trabajos tutelados | Orientación bibliográfica y metodológica sobre el trabajo. |

| Evaluación | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Trabajos tutelados | A12 B2 B4 B8 B10 C8 | Trabajo escrito sobre un personaje histórico de Mesopotamia o Egipto. | 50 |
| Prueba de ensayo/desarrollo | A1 A2 A9 | Examen escrito | 50 |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
| |

| Fuentes de información |
|------------------------|
| |



| | |
|------------------------------|---|
| <p>Básica</p> | <p>MESOPOTAMIA: E. Ascalone, Mesopotamia. Asirios, sumerios y babilonios, Barcelona, 2006. G. Algaze, La antigua Mesopotamia en los albores de la civilización, Barcelona, 2008. O. Aurenche - S.K. Kozłowski, El origen del neolítico en el Próximo Oriente, Barcelona, 2003. J. Bottéro, La religión más antigua: Mesopotamia, Madrid, 2001. J. Bottéro, Mesopotamia. La escritura, la razón y los dioses, Madrid, 2004. B. Foster y K.P. Foster, Las civilizaciones antiguas de Mesopotamia, Barcelona, 2011. F. García Morá, Atlas histórico del Próximo Oriente antiguo I-II, Madrid, 2012. P. Garelli, El Próximo Oriente Asiático desde los orígenes hasta las invasiones de los pueblos del mar, Barcelona, 1987. P. Garelli ? V. Nikiprowetzky, El Próximo Oriente Asiático. Los imperios mesopotámicos. Israel. Barcelona, 1985. J. González Echegaray, El Creciente Fértil y la Biblia, Estella, 2011. B. Hrouda, Mesopotamia. Las antiguas culturas entre el Tigris y el Éufrates, Madrid, 2001. J. Klima, Sociedad y cultura en la antigua Mesopotamia, Madrid, 1989. P. Lévêque (dir.), Las primeras civilizaciones. De los despotismos orientales a la ciudad griega, Madrid, 1991. M. Liverani, El antiguo Oriente, Barcelona, 1996. A. Kurt, El Oriente Próximo en la Antigüedad, 2 vols., Barcelona, 2000. J.C. Margueron, Los mesopotámicos, Madrid, 1996. (Existe edición actualizada y aumentada de 2003, sólo en lengua francesa). J.L. Montero Fenollós, Breve historia de Babilonia, Madrid, 2012. A.L. Oppenheim, La antigua Mesopotamia, Madrid, 2003. A. Pérez Largacha, Historia antigua de Egipto y del Próximo Oriente, Madrid 2007. A.H. Podany, El antiguo Oriente Próximo: una breve introducción, Madrid, 2016. J.N. Postgate, La Mesopotamia arcaica, Madrid, 1999. J. Reade, Mesopotamia, Madrid, 1998. G. Roux, Mesopotamia. Historia política, económica y cultural, Madrid, 1997. M. Roaf, Mesopotamia y el antiguo Oriente Medio, 2 vols., Madrid, 1992. J. Sanmartín ? J.M. Serrano, Historia antigua del Próximo Oriente, Madrid, 1998. W. von Soden, Introducción al Orientalismo, Barcelona, 1987. OTROS TERRITORIOS DE ORIENTE PRÓXIMO: M.A. Aubet, Tiro y las colonias fenicias de Occidente, Barcelona, 1994. A. Ben-Tor, La arqueología del antiguo Israel, Madrid, 2004. T. Bryce, El reino de los hititas, Madrid, 2001. I. Finkelstein y N.A. Silberman, La Biblia desenterrada, Madrid, 2003. G. Garbini, Historia e ideología en el Israel antiguo, Barcelona, 2002. M. Gras et al., El universo fenicio, Madrid, 1991. O. Gurney, Los hititas, Barcelona, 1990. S. Herrmann, Historia de Israel en la época del Antiguo Testamento, Salamanca, 2003. J.C.H. Laughlin, La arqueología y la Biblia, Barcelona, 2001. F. Masó, Historia antigua de Persia, Barcelona, 2016. J.A. Soggin, Nueva historia de Israel, Bilbao, 1987. EGIPTO: J. Baines ? J. Malek, Egipto, dioses, templos y faraones, 2 vols. Madrid, 1992. E. Bresciani, A orillas del Nilo. Egipto en tiempo de los faraones, Barcelona, 2001. J. Cervelló, Escrituras, lengua y cultura en el antiguo Egipto, Barcelona, 2015. P.A. Clayton, Crónica de los faraones, Barcelona, 1996. F. Daumas, La civilización del Egipto faraónico, Barcelona, 1972. T. y M. Dothan, Los Pueblos del Mar, Barcelona, 2002. N. Grimal, Historia del antiguo Egipto, Madrid, 1996. E. Hornung, Introducción a la Egiptología. Estado, métodos, tareas, Madrid, 2000. E. Hornung, Historia de Egipto, Madrid, 2003. G. Husson - D. Valbelle, Instituciones de Egipto, Madrid 1998. B.J. Kemp, El antiguo Egipto, Barcelona, 1992. A. Kuhrt, El Oriente Próximo en la Antigüedad, 2 vols. Barcelona, 2000. J. López ? J. Sanmartín, Mitología y religión del Oriente antiguo. Egipto y Mesopotamia, Barcelona, 1993. J.C. Moreno, Egipto en el Imperio antiguo, Barcelona, 2004. J. Padró, Historia del Egipto faraónico, Madrid, 1996. J.M. Parra, Historia de las pirámides de Egipto, Madrid, 2008. J.M. Parra ed., El antiguo Egipto, Madrid, 2011. M.C. Pérez Die, Nubia. Los reinos del Nilo en Sudán, Barcelona, 2003. A. Pérez Largacha, El antiguo Egipto, Madrid, 2003. A. Pérez Largacha, Historia antigua de Egipto y del Próximo Oriente, Madrid 2007. J. Sanmartín ? J.M. Serrano, Historia antigua del Próximo Oriente, Mesopotamia y Egipto, Madrid, 1998. I. Shaw, ed. Historia del antiguo Egipto, Madrid 2010. J. B. Trigger et al., Historia del Egipto antiguo, Barcelona, 1985. N. Reeves, Akhenatón. El falso profeta de Egipto, Madrid, 2002. ANTOLOGÍA DE TEXTOS DE ORIENTE Y EGIPTO: F. Lara Peinado, Textos para la historia antigua del Próximo Oriente antiguo, Madrid, 2011. F. Marco ? N. Santos, Textos para la historia del Próximo Oriente antiguo, Oviedo, 1980. J.M. Serrano Delgado, Textos para la historia antigua de Egipto, Madrid, 1993.</p> |
| <p>Complementaria</p> | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



| |
|--------------------------------------|
| |
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías