UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente					
Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Linguaxes de Clasificación Alfanuméricos		Código	710G02028	
Titulación	Grao en Información e Documentación				
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	2º cuadrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6	
Idioma	Galego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Humanidades				
Coordinación	Ruiz Astiz, Javier	Correo electrónico	j.ruiz.astiz@udc.es		
Profesorado	Ruiz Astiz, Javier	Correo electrónico	j.ruiz.astiz@udc.es		
Web					
Descrición xeral	1º) Acadar por parte dos discentes a formación teórica e práctica e os criterios conceptuais para realizar unha pertinente clasificación dos documentos. 2º) Dotar aos alumnos das técnicas e recursos precisos para establecer categorías e levar a cabo a clasificación de documenos. 3º) Adquirir as habilidades instrumentais e coñecementos intelectivos necesarios, para obter a maior precisión e os mellores rendementos na aplicación da clasificación decimanl universal.				

Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos Trataranse os mesmos temas, aínda que algúns de xeito máis simplificado. 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se modifican: - Proba Obxectiva presencial: Substitúese por unha avaliación síncrona on line, utilizándose para tal fin Moodle e coordinación a través de vídeo-conferencia a través de Microsoft Teams. Os alumnos e alumnas que non podan realizar a proba a través dos medios previstos, deben comunicar ao docente da materia tal circunstancia ofrecendo unha motivación con suficiente antelación. Para causas debidamente xustificadas, poderá, eventualmente, organizarse un sistema de avaliación alternativo. - Sesión maxistral (presenciais): substituída por docencia non presencial síncrona e asíncrona, reforzo das comunicacións a través do foro de novas de moodle, reatroalimentación das actividades en moodle e dispoñibilidade on line para consultas e seguimento do alumnado. - Traballos tutelados: A exposición oral prevista pasará a realizarse a través dunha video-conferencia en Teams. - Portafolios: Incorpórase a posibilidade de realizar dentro desta metodoloxía test en moodle ou Google Forms para controlar o seguimento do temario. 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado: - Ferramentas: Correo electrónico, Microsof Teams. Moodle (retroalimentación formativa das actividades). - Temporalización: Aténdese ao alumnado diariamente, de luns a venres. Rógase que, en primeira instancia, a comunicación establézase a través do correo electrónico ou do chat de Teams. Será posibel concertar citas para videoconferencias a través de Teams. 4. Modificacións na avaliación; - En canto aos criterios de valoración non hai cambios. *Observacións de avaliación: As mesmas que no caso de non ser necesaria a aplicación deste plan de continxencia. 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía: O material preciso para preparar a materia (apuntes, gravacións das clases e/ou referencias web aos textos que son imprescindíbeis) se colgarán na plataforma moodle ou darase acceso a eles a través de enlaces de Internet. Polo demais, non hai cambios en relación coas fontes empregadas.

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

A1	Coñecemento da natureza da información e dos documentos, dos seus diversos modos de produción e do seu ciclo de xestión, dos aspectos legais e éticos do seu uso e transferencia, e das fontes principais de intormación en calquera soporte, e ao longo do tempo.
A2	Coñecemento, comprensión, aplicación e valoración dos principios teóricos e metodolóxicoa, e das técnicas para a planificación, organización e avaliación de sistemas, unidades e servizos de información.
A3	Coñecemento, comprensión e aplicación dos principios teóricos e metodolóxicos, e das técnicas para a creación e eutentificación, reunión, selección, organización, representación, preservación, recuperación, acceso, difusión e intercambio, e avaliación da información e dos recursos informáticos.
A4	Coñecemento, comprensión e aplicación dos principios teóricos e metodolóxicos para o estudo, a análise, a avaliación e a mellora dos procesos de produción, transferencia e uso da información e da actividade científica.
A7	Habilidades para analizar, asesorar e formar a produtores, usuarios e clientes de servizos de información, así como nos procesos de negociación e comunicación
A8	Habilidades na obtención, tratamento e interpretación de datos sobre unidades e servizos de información, dos procesos de produción, transferencia e uso da información e da actividade científica.
B1	Que os estudantes demostrasen posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da bas da educación secundaria xera, e adoitan encontrare a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamán algún aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
B3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
B4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado como non especializado
B5	Que os estudantes desenvolverán aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender os estudos posteriores cun alto grao de autonomía
B6	Capacidade de análise e de sintese aplicaa á xestión e organización da información
B8	Capacidade deuso e adaptación de diversas técnicas de comunicación oral e escrita cos usuarios da información
B9	Habilidades no uso de software xenérico
C1	Expresarse correctamente tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficicais da comunidade autónoma
C3	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solución baseadas no coñecemento e orientadas cara o ben común
C4	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras
C5	Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas a os que deben de enfrontarse
C6	Asumir como profesional e cidadán a importancia do aprendizaxe ao longo da vida
C10	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo
C12	Traballar de xeito colaborativo
C16	Capacidade de integración en equipos multidisciplinares

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecemento da natureza da informacion e dos documentos, dos seus diversos modos de produción e do seu ciclo de xestión, dos aspectos legais e éticos do seu uso e transferencia, e das fontes principais de información en calquera soporte, e ao longo do tempo.	A1 A3	B4 B5	C4
Coñecemento, comprensión e aplicación dos principios teóricos e metodolóxicos, e das ténicas e normativas para a creación e autenticación, reunión, selección, organización, representación, preservación, recuperación, acceso, difusión e intercambiio, e avaliación da información e dos recursos informativos.	A1 A3	B4	C1 C4 C5
Coñecemento, comprensión, aplicación e valoración dos principios teóricos e metodolóxicos, e das técnicas para a planificación, organización e avaliación de sistemas, unidades e servizos de información.	A2 A3	B4 B5	C1 C4 C5
Coñecemento, comprensión e aplicación dos principios teóricos e metodolóxicos para o estudo, a análise, a avaliación e a mellora dos procesos de produción, transferencia e uso da información e da actividade científica.	A4	B4 B5	C1 C4 C5

Habilidades para analizar, asesorar e formar a producores, usuarios e clientes de servizos de información, así como habilidades nos procesos de negocación e comunicación.	A1 A3 A7	B4 B5	C1 C4 C5
Habilidades na obtención, tratamento e interpretación de datos sobre unidades e servizos de información, dos procesos de produción, transferencia e uso da información e da actividade científica.	A1 A3 A8	B1 B4 B5	C1 C4 C5
Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.	A1 A3	B1 B3 B4	C1 C4 C5
Capacidade de análise e de síntese aplicada á xestión e organización da información.	A1 A3	B1 B4 B5 B8	C1 C4 C5
Capacidade de uso e adaptación de diversas técnicas de comunicación oral e escrita cos usuarios da información.	A1 A3	B1 B4 B5 B6 B9	C1 C4 C5 C10 C12 C16
Capacidade de integración en equipos multidisciplinares.	A1 A3	B4 B5	C1 C5 C6
Traballar de forma colaborativa.	A1 A3	B4 B5	C1 C4
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.	A1 A3	B4 B5	C3 C4
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.	A1 A3	B4 B5	C4 C6

Contidos

Temas	Subtemas
1. Clasificar o coñecemento	1.1 Conceptos básicos 1.2 Funcións e características dos sistemas de clasificación
2. Orixe e evolución das clasificacións	2.1 Idade Antigua e Media 2.2 Idade Moderna 2.3 Idade Contemporánea
3. As clasificacións	3.1 Filosofía e conceptualización 3.2 Características 3.3 Funcións e obxectivos
4. Diferentes clasificacións	4.1 As clasificacións de Brunet, Cutter e Dewey 4.2 Bliss, Brown e Library of Congress 4.3 A clasificación colonada, a BBK (URSS) e outras
5. A clasificación decimal universal	5.1 Paul Otlet e a CDU 5.2 Principios filosóficos da CDU 5.3 Características, estructura e divisións da CDU 5.4 A CDU en España: percorrido histórico

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba obxectiva	A3 C4	2	20	22
Sesión maxistral	A1 B8 B9 C3 C4 C6	21	0	21
Lecturas	A3 A2 B6 C1	7	20	27
Portafolios do alumno	A1 A4 A7 B1 B3 B4 B5 C12 C16	20	20	40
Traballos tutelados	A4 A7 A8 B3 B1 C5 C10	7	30	37
Atención personalizada		3	0	3
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa. A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.
Sesión maxistral	Aulas maxistrais nas que se explicará os contidos básicos, contextualizándoos cos doutras materias e saberes relacionados. Nestas leccións teóricas, aproveitaranse as sinerxias que se producen con diferentes disciplinas do grado e co aprendido en cursos anteriores. Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.
Portafolios do alumno	Carpeta de traballo dos alumnos que deben entregar periódicamente e no prazo estipulado á profesora coas distintas actividades plantexadas: resumos e análises de lecturas, esquemas e contido teórico-práctico, exercicios prácticos, exposicións orais e probas escritas para o seguemento dos coñecementos adquiridos.
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**

Traballos tutelados	Asesorar no esquema previo, metodoloxía e búsqueda de fontes así como na redacción e exposición das conclusións. Sinalar os contidos do que se vai debatir; procurar un diálogo fluido e construtivo e interrelacional e contribuir ás distintas argumentacións e as conclusións. Axuda á realización do esquema para a presentación e para a posta en práctica de métodos para contribuian a captar a atención dos asistentes. Ao final da exposición formulación de preguntas. Resolución de cuestións e problemas plantexados polos alumnos.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Proba obxectiva	A3 C4	Proba obxectiva O examen constará de parte teórica e práctica: Teórica: Preguntas breves e preguntas de desenrolo dos temas da materia. Práctica: Sobre os temas da materia E indispensabel superar a parte teórica e a práctica para acadar o aprobado nesta parte.	40
Traballos tutelados	A4 A7 A8 B3 B1 C5 C10	Traballo individual que constará da búsqueda de bibliografía (libros, capítulos de libro e artigos) en revistas en todo tipo de soportes e a rede publicada nos últimos seis anos sobre a temática de cada un dos temas do apartado Contidos Este traballo enviarase por correo electrónico e entragarase sobre papel nas datas acordadas na aula. Efectuar cada un dos alumnos eses traballos anteriores é indispensabel para superar a materia. Estos non subirán nota cando o discente non aprobe o examen da materia.	15
Lecturas	A3 A2 B6 C1	Faranse 3 lecturas. Avaliaranse a entrega na data establecida con resumo, análise, comentario e opinión sobre o asunto tratado.	20
Portafolios do alumno	A1 A4 A7 B1 B3 B4 B5 C12 C16	Valorarase a adecuación do portafolios presentado aos temas propostos para cada actividade, o contido, con especial interese nas achegas dos alumnos, a coherencia da súa estrutura, a redacción e a presentación. En cada unha das actividades valorarase, polo tanto, a capacidade de análise e resolución de problemas, as habilidades informativas e a expresión oral e escrita. Entregarase cada actividade na data indicada pola profesora. Non se avaliarán as actividades presentadas fóra de prazo, con faltas de ortografía ou aquelas que incumpran as indicacións prescritas para a súa elaboración.	25

Observacións avaliación

Efectuar e aprobar cada un dos alumnos (lecturas, portafolios e traballo tutelado) é indispensabel para superar a materia, polo que é precisa a súa entrega para facer o exame da asignatura. As mesmas non subirán nota cando o discente non conquira o aprobado no exame, xa que non obter esa mínima cualificación implica non aprobar a disciplina.

na que será necesario obter un 5 para superala.

Fontes de información

Bibliografía básica	ADELEKE, A.A.; OLORUNSOLA, R. "ICT and library operations: More on the online cataloguing and classification tools and techniques in Nigerian libraries". Electronic Library, The. Vol. 28, Nº 3, 2010, págs. 453 ? 462.ANDRADE DUARTE, Elizabeth, et al. ?Análise facetada: um olhar face a modelagem conceitual?. Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação. Vol. 4, Nº. 2, 2006, págs. 39-52.ARANALDE, M., ?Reflexões sobre os sistemas categoriais de Aristóteles, Kant e Ranganathan?. Ci. Inf., Vol. 38, Nº 1, 2009, págs. 86-108 ARAÚJO, C. ?Fundamentos teóricos da classificação?. Encontros Bibli: Revista Eletrônica de Biblioteconomia e Ciência da Informação, Vol. 11, Nº 22, 2006, págs. 117-140. ÁVILA-ARGÜELLES, R, et al. ?Assigning Library of Congress Classification Codes to Books Based Only on their Titles ?. Informatica ?ljubljana. Vol. 34, Nº.1, 2010, págs. 77-84. BARITÉ, M. ?Garantía literaria y normas para construcción de vocabularios controlados: aspectos epistemológicos y metodológicos?. SCIRE: Representación y Organización del Conocimiento. Vol. 15, N º2, 2009, págs.13-24Batley, Sue: Classification in theory and practice: sorting out your library. Oxford (EEUU): Chandos Publishing, 2005.BELOOZEROV, V. ?Fundamental scientific problems in UDC structure and multiple-aspect indexing function?.Scientific and Technical Information Processing. Vol. 36, Nº. 5, 2009, págs. 257-261. BELUCHE, R.,Terminologia e linguagem documentária: uma perspectiva histórica?. Biblos. Vol. 22, Nº 2, 2008. BOREM GERCINA, Â, ?O modelo simplificado para análise facetada de spiteri a partir de Ranganathan e do Clasification Research Group (CRG)?. Información, Cultura y Sociedad. 2004, págs. 57-72. BORGONÓS MARTÍNEZ, M., D,. MORENO FERNÁNDEZ, L. M., ?La clasificación decimal universal: pasado, presente y futuro?. Mi biblioteca: la revista del mundo bibliotecario. Nº. 1, 2005, págs. 92-97. Borgoños, Mª D., ?La clasificación decimal Universal. Pasado, presente y futuro. En Mi Biblioteca: La revista del mundo bibliotecario, nº 1 (2005), pp.92-98. BROUGHTON, Vanda, et al. ?The Bliss Bibliographic Classification in action: moving from a special to a universal faceted classification via a digital platform?. International ISKO Conference. 2004, págs.73-78. BROUGHTON, Vanda. ?Henry Evelyn Bliss: the other immortal, or a prophet without honour?? Journal of Librarianship and Information Science. Vol. 40, Nº. 1, 2008, págs. 45-58.BROWNE, G., ??Classified versus specific entry in book indexes: guidelines for decision making?. Indexer, Vol. 28, Nº1, 2010, págs. 6-11. CHAUDIRON, Stéphane. ?Technologies linguistiques et modes de représentation de l?information textuelle?. Documentaliste-Sciences de l?information. Vol. 44, 2007, págs. 30-39. CINDOC. ?Clasificación Decimal Universal?. El Profesional de la Informacion, Vol. 10, Nº 10, 2001, págs. 40-42Chavez, E., Corzo, O. e Lumbreras, S., Clasificación e indización. Lima: Universidad Nacional S. Marcos, 2002. CROCIANI, L; MELOZZI, I.; PRATESI, S.; ZACCAGNI F.. ?Nuovo soggettario e DDC?Biblioteche oggi, Nº 6, 2007, págs. 116-118. DE SALES, R, ?Los principios teóricos de Cuter, Kaiser y Ranganathan como elemento de interlocución en organización del conocimiento?. Scire: Representación y organización del conocimiento. Vol. 16, Nº. 2, 2010, págs. 21-29. DELFITTO, S, ?La religione nella Dewey Decimal Classification. L'espansione della classe 200?. BollettinoAIB. Nº 4, 2009, págs. 493-506. Dittmann, H., Learn Library of Congress classification. Lanham (EEUU): Friendswood, 2007. Escalona, L.: ?Análisis de las características de la clasificación de la Biblioteca del Congreso de EEUU?. En Investigación Bibliotecológica, vol. 16, nº 33 (2002), pp. 119-159García Ruipérez, M., Tipología, series documentales, cuadros de clasificación: cuestiones metodológicas y prácticas. Palmas de Gran Canaria: Anroart, 2007GNOLI, C. ?Themes and citation order in free classification?, IASLIC Bulletin.Vol. 55, Nº 1, 2010, págs. 13-19. GNOLI, C.; MAZZOCCHI, F.; SLAVIC, A. ?Announcement: the UDC Philosophy revision project?. Extensions and Corrections to the UDC. Vol. 30, 2008, págs. 17-20.LARSSON, Jan. ?The retrievability of a discipline: a domain analytic view of classification?. Information Research. Vol. 12, Nº 4, 2007. LÓPEZ GUILLAMÓN, I."Luis Méndez Abarrán y la CDU en España". Anales de Documentación, 2002, N.º 5, págs. 223-234 LÖSSE. M., et al. ?"Classification at a Crossroad". Internationales UDC-Seminar 2009 in Den Haag?. Bibliotheksdienst. 2010, Vol. 44, Nº. 1, 2010, págs. 25.MAI, Jens-Erik. ?Classification in a social world: bias and trust?. Journal of Documentation, Vol. 66, Nº 5, 2010, págs.627 ? 642MANSOR, Yushiana; ISMA?IL AL-SHAWABIKAH, Younis Ahmad.?Library of Congress classification: catalogers? perceptions of the new Subclass KBP?. Library Review, Vol. 56, nº 2, 2007, págs. 117 ? 126MARTÍN-GAVILÁN, César. ?Temas de Biblioteconomía: Lenguajes documentales. Principales tipos de clasificación. Encabezamientos de materia, descriptores y tesauros?. Martínez Tamallo, A. e Valdez, J.C: Indización y clasificación en bibliotecas. Buenos Aires: Alfagrama, 2009MAZZOCHI, Fluvio, et al. ?Il Vaisesika e le categorie di Ranganathan``. AIDAInformazioni : rivista di Scienze dell'informazione. Vol.24, Nº. 3-4, 2006, págs. 17-28. Mesa de León, J., Desarrollo, adaptación y uso de la clasificación biblioteco-bibliográfica de la URRS en Cuba. (Biblioteca de las Ciencias en Cuba).MIGUEZ, L. B. ?Indización y clasificación en bibliotecas? Información, cultura y

sociedad.Vol.21, 2009, págs. 101-103. MOMM, C. F.; LESSA, R. O. ?Sistema de classificacao bibliografica e a conceituacao do turismo: uma visao da CDU?. Perspectivas em ciencia da informacao. Vol.14, Nº 2, 2009, págs. 141-154. MORENO FERNÁNDEZ, L."Una vez más: la CDU no es un Thesaurus". Universidad de Murcia. Moreno Fernández, L., Teoria y practica de la Clasificación Decimal Universal (CDU). Gijón: Trea, 2002MORONI, M. ?Identificación y clasificación de fondos documentales y fotográficos para la construcción de los 'relatos de la memoria'. Esta antigua tierra que somos, Guatraché 1908-2008?. Quinto Sol. 2009, Nº13, 2009, págs. 179-185MOYANO-GRIMALDO, Wilmer-Arturo. ?La Clasificación Decimal Dewey y sus traducciones al español como apoyo al crecimiento y actualización de la misma?. En: IV Encuentro Internacional de Catalogadores. Bogotá. October 22-24, 2008. PASTOR SÁNCHEZ, J. A.; MARTÍNEZ MÉNDEZ, F. J. ?Manual de SKOS (simple knowledge organization system) sistema para la organización del conocimiento simple)?. Anales de Documentación. Vol. 13, 2010, págs. 285-320. Nilsen De La Cuesta, I.: La clasificación Bliss y su influencia en la CDU. Murcia: Ed. de la autora, 2004.Peña Huerta, Mª J.: Curso de clasificación bibliográfica: fichas de materia y CDU. Nivel avanzado. Madrid: Estudio de Técnicas Documentales, 2007 PRATES, C., ?Clasificación Decimal Universal: fundamentos e procedimentos?, Cadernos de Biblioteconomia Arquivística e Documentação Cadernos BAD, Nº1, 2008. Prasad, K.N.: Subjeet clasification practice: S. R. Ranganathan?s postulational approach, oworked out examples using CC, DDC, and CDU schemes. Nueva Delhi: Published by Esss Ess Pubications for Sarada Ranganathan Endowment for Lirary Sciencie, 2004. Curso de clasificación bibliográfica: Fichas de matería y CDU. Madrid: Estudio de Técnicas documentales, 2008.RENDÓN ROJAS, M. Á. "Bases filosóficas de la organización de la información". Perspectivas em ciencia da informacao. Vol. 15, Nº. 1, 2010, págs. 3-17. DispoREVELLI, C. ?Classificazione (non solo Dewey)?. Biblioteche oggi, Nº 4, 2006, págs. 49-52. Revelli, C.: ?Classificazione decimale Dewey ridotta e índice relativo ideata da Melvi Dewey?. Editrice Bibliográfica, vol 25, nº 1 (2007), pp. 74-97RIOS, E., CORDEIRO, R.. ?Plano de classificação de documentos arquivísticos e a teoria da classificação: uma interlocução entre domínios do conhecimento?. Perspectivas em ciencia da informacao, Vol. 15, Nº. 2, 2010, págs. 123?139.ROMANOS DE TIRATEL, S. ?Paul Otlet, el antepasado olvidado revisión bibliográfica y aspectos biográficos, históricos y teóricos?. Información, cultura y sociedad.Nº. 18, 2008, págs. 13-36. ROZMAN, D. ?Spremembe in dopolnila v Univerzalni decimalni klasifikaciji?. S?olska knjiz?nica. Vol. 17, Nº. 3-4, 2007, págs. 143-146. RUCKS, C N. ?Dificultades para encontrar un libro en el estante: CDU en la Biblioteca Central de la UCA?. Experiencias en la organización y tratamiento de la información en las bibliotecas argentinas, Vol. 2, 2009, págs. 217-250SALAÜN, J. ?La redocumentarisation, un défi pour les sciences de l'information?. Études de communication, Nº. 30, 2007, págs. 13-23. San Segundo, R., Teoría e historia de la clasificación bibliotecaria en España, siglos XIX y XX. Madrid: Universidad Complutense, 2001. (CD) Sánchez Jiménez, R., ?La documentación en el proceso de evaluación de Sistemas de Clasificación Automática?. En Documentación de las Ciencias de la Información, vol. 30, (2007), pp. 25-44. GUIMARAES, J. ?Los principios teóricos de Cutter, Kaiser y Ranganathan como elementos de interlocución en organización del conocimiento?. Scire: Representación y organización del conocimiento, Vol. 16, Nº 2, 2010, págs. 21-29SÁNCHEZ JIMÉNEZ, R. ?La documentación en el proceso de evaluación de Sistemas de Clasificación Automática?. Documentación de las Ciencias de la Información. Nº30, 2007, págs. 25-44SANTOS BARROS, D, et al. ?Representación de la archivística CDU: dispersión y reducción?.Biblios: Revista electrónica de bibliotecología, archivología y museología. Nº. 36, 2009. SATIJA, M.P. ?Mapping of social sciences in the Colon Classification?. ALIS. Vol.55, Nº 3, 2008, págs. 204-211. ?AUPERL, Alenka. ?Precoordination or not? A new view of the old question?. Journal of Documentation. Vol. 65, Nº5, 2009 SLAVIC, A; CORDEIRO, M; RIESTHUIS, G. ?El desarrollo de la Clasificación Decimal Universal: 1992-2008 y más allá?. Revista Española de Documentación Científica, Vol. 32, Nº 3, 2009, págs. 107-118SUKIASYAN, E. ?Library-Bibliographical Classification (LBC): General characteristics and basic functions and prospects for development?. Scientific and Technical Information Processing. Vol. 35, Nº. 1, 2008, págs. 55-6. UREÑA LÓPEZ, L A. Resolución de la ambigüedad Léxica en tareas de clasificación automática de documento. SI: S.n, 2000 Van Dijk, T: Ciencia del texto: enfoque interdisciplinario. Barcelona: Paidós, 1983.VOGEL, Michely Jabala Mamede. ?A influência da Jean-Claude Gardin e a linha francesa na evolução do conceito de linguagem documentária?. Perspectivas em ciencia da informacao. Vol.14 especial, 2009, págs. 80-92. WANG, J. ?An extensive study on automated Dewey Decimal Classification?. Journal of the American Society for Information Science and Technology. Vol.60, Nº11, 2009, págs. 2269?2286. WELLIS, H.?Dewey Decimal Classification,Universal Decimal Classification, and the Broad System of Ordering: The Evolution of Universal Ordering Systems?. Universidad de

Illinois YI, Kwan. ?A semantic similarity approach to predicting Library of Congress subject headings for social tags?. Journal of the American Society for Information Science & Technology. Vol. 61, Nº 8, 2010, págs. 1658-1672YI, Kwan; CHAN, Lois Mai. ?Linking folksonomy to Library of Congress subject headings: an exploratory study?. Journal of Documentation, Vol. 65, Nº 6, 2009, págs.872 ? 900ZALDÚA GAROZ, Alexei. ?El análisis del discurso en la organización y representación de la información y el conocimiento?. ACIMED. Vol.16, Nº1, 2007. Bliss, H. E. Bliss Bibliography Classification. London: Bitterworths, 1977. Lybrary of Congress. Subject Cataloging Division. LC Classification outline. Washington: Lybrary of Congress, 1978.Dewey, M. Sistema de clasificación decimal Dewey e índice relativo. Bogotá: Rojas Eberhard, 2000.Dewey, M, Dewey decimal clasification summaries. Dublín (Ohio-EEUU): OCLC online Computer Library Center, 2005.URRS. Ministerstvo kul`tury. Bibliotechno-bibliograficheskaia klassifikatsia: tablitsy dlia massovyj bibliotek: rekomendovany Upravieniem po delam bibliotek Ministerstva kul`tury URSS. Moskova: Kniga, 1977.

Bibliografía complementaria	BHATT, R K. (2011). ?Relevance of Ranganathan's Laws of Library Science in Library Marketing?. En: Library Philosophy and Practice. V. 1 Disponible en: CLARKE, Rachel (2013). ?Picturing Classification?. En: Public Libraries. ALA. V. 52, nº 2, pp. 34-37. Disponible en: http://publiclibrariesonline.or HJORLAND, B. (2013). ?Facet analysis: The logical approach to knowledge organization?. En: Information Processing & Management. V.49, no.2, pp.545-557. MARTINEZ AVILA, Daniel; CHAVES GUIMARÃE, J. Augusto (2013). ?Críticas de las clasificaciones bibliográficas: universalidad, postestructuralismo y ética?. En: Scire. IBERSID. V. 19, nº 2, pp. 21-26. MARTÍNEZ-ÁVILA, D.; SAN SEGUNDO, R.; GUIMARAES, J. A. (2013). ?Fundamentos y continuidad de modelos de clasificaciones alternativas a la Clasificación Decimal de Dewey para la organización de la información en bibliotecas?. En: I Congresso ISKO Espanha e Portugal/XI Congresso ISKO Espanha.MARTÍNEZ-ÁVILA, D; SAN SEGUNDO, R; OLSON, Hope A. (2014). ?The Use of BISAC in Libraries as New Cases of Reader-Interest Classifications?. En: Cataloging & Classification Quarterly. Taylor & Francis. V. 52, nº 2, pp. 137-155. MITCHELL, J, ZENG, M, ZUMER, M. (2014). ?Modeling Classification Systems in Multicultural and Multilingual Contexts?. En: Cataloging & Classification Quarterly. V. 52, no. 1, pp.90-101. NOBUYUKI, M. (2013). ?Development of the Concept of Facet in Ranganathan's Writings?. En: Library & Information Science. V. 69, pp. 47-81. SALES, Rodrigo de; GUIMÄRAES, J. Augusto Chaves. (2010). ?Los principios teóricos de Cutter, Kaiser y Ranganathan como elementos de interlocución en organización del conocimiento?. En: Scire: Representación y organización del conocimiento. V. 16, no. 2, pp. 21-29

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías