



| Guía Docente          |  |                    |                  |          |
|-----------------------|--|--------------------|------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                  | 2020/21  |
| Asignatura (*)        | Mundo Contemporáneo e Globalización  | Código             | 710G04038        |          |
| Titulación            | Grao en Xestión Dixital de Información e Documentación   |                    |                  |          |
| Descritores           |  |                    |                  |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo             | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre  | Primeiro           | Formación básica | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |                  |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                  |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                  |          |
| Departamento          | Humanidades  |                    |                  |          |
| Coordinación          | Vázquez Lijó, José Manuel  | Correo electrónico | j.m.vlijo@udc.es |          |
| Profesorado           | Vázquez Lijó, José Manuel  | Correo electrónico | j.m.vlijo@udc.es |          |
| Web                   | http://humanidades.udc.es  |                    |                  |          |
| Descrición xeral      | Análise panorámica das dinámicas políticas e socioeconómicas mundiais desde o século XIX ata o presente  |                    |                  |          |
| Plan de continxencia  | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Non se levarán a cabo</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen: todas as sinaladas na guía docente, agás as Saídas de Campo e a Discusión Dirixida.</p> <p>As sesións das clases maxistras reorientarase á explicación sintética de contidos fundamentais e da diversa potencialidade informativa e ao correcto uso das fontes documentais. Traballarase con recursos web (pezas destacadas e visitas virtuais de museos ), con textos dixitalizados polo propio docente ou con materiais de audio e/o vídeo dispoñibles on line.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Correo electrónico. De luns a venres. Para consultas, resolución de dúbidas e titorización de traballos</li><li>- Moodle: Luns e martes. O alumnado disporá de foros temáticos asociados aos módulos da materia</li><li>- Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para o desenvolvemento dos contidos teóricos na franxa horaria da materia segundo o calendario docente da titulación.</li></ul> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Non se producen cambios salientables no método que consta na guía docente, agás que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A proba obxectiva consistirá nun exame tipo test elaborado a partir dunha síntese de contidos da materia, que o docente porá a dispor don alumnos en Moodle</li><li>- A asistencia presencial non computará como criterio de cualificación dende o momento en que se suspenda a presencialidade docente</li><li>- Asistencia/participación nas actividades docentes</li></ul> <p>o Alumnado con dedicación completa: un mínimo de 80%</p> <p>o Alumnado con adicación a tempo parcial e/ou dispensa académica: un mínimo do 60%</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Requisitos para superar a materia:</li></ul> <p>o Asistir e participar regularmente nas actividades da clase, cumprindo os prazos de entrega das tarefas académicas de obrigada realización</p> <p>o Acadar a nota global dun 5 no cómputo global das actividades obxecto de avaliación</p> |                    |                  |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A1                                  | CE1 - Coñecer e comprender os principios teóricos e metodolóxicos da xestión e documentación da información para aplicalos na súa actividade profesional |
| A2                                  | CE2 - Ter o coñecemento humanístico que lle permita ter unha cultura sólida para contextualizar os coñecementos adquiridos                               |



|     |   |
|-----|---|
| A3  | CE3 - Coñecer a realidade e os condicionantes sociais que inflúen na xestión da información   |
| A4  | CE4 - Dominar os fundamentos do comportamento dos individuos na busca, recuperación e uso da información, tomando como punto de referencia os aspectos de motivación, contorna e contexto   |
| A20 | CE20 - Dominar as bases para desenvolver actividades de investigación utilizando métodos e principios multidisciplinares  |
| B1  | CB1 - Posuír e comprender coñecementos que proporcionan unha base ou oportunidade para ser orixinais no desenvolvemento e / ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación   |
| B2  | CB2 - Aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade para resolver problemas en ambientes novos ou descoñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo  |
| B3  | CB3 - Ser capaz de integrar coñecementos e afrontar a complexidade de facer xuízos a partir de información que, estando incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre responsabilidades sociais e éticas relacionadas coa aplicación dos seus coñecementos e xuízos |
| B4  | CB4 - Saber comunicar as súas conclusións -e os coñecementos e os motivos finais que os sustentan- a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades  |
| B5  | CB5 - Posuír as habilidades de aprendizaxe que lles permitan seguir estudando dun xeito que sexa en gran parte autodirixido ou autónomo   |
| B6  | CG1 - Capacidade de cooperación, traballo en equipo e aprendizaxe colaborativa  |
| B7  | CG2 - Capacidade de reflexión e razoamento crítico  |
| B8  | CG3 - Capacidade de planificación, organización e xestión de recursos, información e operacións   |
| B9  | CG4 - Capacidade de análise, diagnóstico e toma de decisións  |
| B10 | CG5 - Capacidade para traballar nun contexto global e internacional   |
| C1  | CT1 - Expresarse correctamente, oralmente e por escrito, nas linguas oficiais da comunidade autónoma  |
| C2  | CT2 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e comunicación (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo das súas vidas   |
| C3  | CT3 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía que respecta a cultura democrática, os dereitos humanos e a perspectiva de xénero  |
| C4  | CT4 - Comprender a importancia da cultura empresarial e coñecer os medios dispoñibles para os empresarios   |
| C5  | CT5 - Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables   |
| C6  | CT6 - Desenvolver a capacidade para traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento ambiental, económico, político e social sostible  |
| C7  | CT7 - Valorar a importancia da investigación, a innovación eo desenvolvemento tecnolóxico no progreso socioeconómico e cultural da sociedade  |
| C8  | CT8 - Ter a capacidade para xestionar o tempo e os recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar críticas, establecer prazos e cumprilos  |

| Resultados da aprendizaxe   |                                     |                 |                |
|---|-------------------------------------|-----------------|----------------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |                 |                |
| Coñecer os acontecementos e procesos históricos fundamentais das sociedades contemporáneas        | A2                                  | B3<br>B9        | C4<br>C5<br>C6 |
| Aprender a expor oralmente e por escrito  |                                     | B4<br>B7        | C1             |
| Coñecer as metodoloxías básicas para a elaboración de traballos científicos de carácter histórico | A1<br>A20                           |                 | C2<br>C7       |
| Fomentar, a través do coñecemento, un mellor exercicio da cidadanía                               | A3                                  |                 | C3             |
| Coñecer fontes de información para a análise da época contemporánea e da globalización            | A1<br>A20                           | B1<br>B2<br>B8  | C7             |
| Promover unha aprendizaxe autónoma e continua   | A4                                  | B5<br>B6<br>B10 | C8             |



| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| I. Liberalismo e capitalismo na Europa do século XIX         | 1.1. As revolucións liberais e os nacionalismos<br>1.2. A Revolución Industrial e o movemento obreiro<br>1.3. O imperialismo: as potencias coloniais   |
| 2. O periodo de entreguerras, (1914-1945).                   | 2.1 A Grande Guerra e a organización da paz.<br>2.2. A economía de entreguerras.<br>2.3. A revolución rusa.<br>2.4. A crise das democracias liberais e o ascenso dos fascismos.<br>2.5. A II Guerra Mundial  |
| 3. As relacións internacionais nun marco bipolar (1945-1990) | 3.1. O novo mapa xeo-político.<br>3.2. A guerra fría e as novas formas do conflito.<br>3.3. A descolonización e os problemas do Terceiro Mundo.<br>3.4. A caída dos rexímenes comunistas   |
| 4. O mundo da globalización                                  | 4.1. A Unión Europea<br>4.2. As transicións democráticas na Europa do Leste<br>4.3. Os conflitos no Próximo Oriente: o terrorismo internacional<br>4.4. As cuestións palpitantes: potencias emerxentes, migracións, populismos, crisis económicas, feminismo e medio ambiente. |

| Planificación                 |                            |   |                         |              |
|-------------------------------|----------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida            | A1 A3 B4 B6 B7 C3<br>C6 C8 | 10                                      | 10                      | 20           |
| Análise de fontes documentais | B1 B3 B5 B8 B9 C7<br>C2    | 20                                      | 20                      | 40           |
| Saídas de campo               | A2 A4 A20 C4 C5            | 4                                       | 6                       | 10           |
| Lecturas                      | A2 B7 C7                   | 0                                       | 60                      | 60           |
| Proba obxectiva               | B7 C1                      | 2                                       | 0                       | 2            |
| Sesión maxistral              | A2 A3 B2 B10               | 16                                      | 0                       | 16           |
| Atención personalizada        |                            | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |   |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías                  | Descrición  |
| Discusión dirixida            | Debate na aula, baixo a moderación do docente, a partir da posta en común dos resultados da análise dos alumnos en horas non presenciais de materiais de traballo (documentais, textos históricos, noticias xornalísticas...).  |
| Análise de fontes documentais | Consulta por parte do alumno de fontes históricas de base documental e comentario das mesmas por parte do alumno  |
| Saídas de campo               | Visita guiada a museos, arquivos, bibliotecas ou outros centros culturais con exposicións temporais ou fondos permanentes relativos as materias da asignatura. O alumno deberá demostrar un aproveitamento da actividade participando en foros de discusións dirixida sobre os contidos da visita |
| Lecturas                      | Lectura a cargo do alumno de monografías ou outros materiais bibliográficos seleccionados polo profesor sobre contidos do temario. O alumno deberá presentar por escrito un resumo dos contidos da obra, demostrando capacidade de análise e de síntese   |
| Proba obxectiva               | Exame escrito baseado en preguntas de desenvolvemento dun tema (ou cuestión) ou de resposta breve sobre contidos de asignatura  |
| Sesión maxistral              | Exposición por conta do profesor de aspectos básicos do temario.  |



## Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición  |
|--|---|
| Lecturas<br>Sesión maxistral<br>Análise de fontes documentais<br>Saídas de campo | Nas tutorías presenciais e mediante correo electrónico atenderase toda dúbida ou consulta do alumnado a título particular relativa á planificación e desenvolvemento de ditas actividades |

## Avaliación

| Metodoloxías                  | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Lecturas                      | A2 B7 C7                  | Calificarase tendo en conta a capacidade de análise e de síntese do material bibliográfico obxecto de lectura, e tamén o xuízo crítico que merece ao alumno considerando as súas capacidades formativas para recensionalo | 40            |
| Proba obxectiva               | B7 C1                     | Será valorado o nivel de articulación do discurso narrativo, a calidade léxico-gramatical e a adecuación das respostas do alumno ás cuestións formuladas  | 40            |
| Análise de fontes documentais | B1 B3 B5 B8 B9 C7<br>C2   | Valorarase os froitos, en termos de información obtida, da análise de ditas fontes, a súa correcta contextualización histórica e o rigor no comentario das mesmas   | 20            |

## Observacións avaliación

Será requisito imprescindible para aprobar a asignatura a superación da proba obxectiva (coa cualificación mínima dun 5). No caso no que o alumno non aprobe o examen, na acta aparecerá soamente a nota da proba obxectiva

Na segunda oportunidade o sistema de avaliación será o mesmo que na primeira, manténdose as cualificacións das probas e tarefas que previamente fosen superadas

Os alumnos con recoñecemento de adicación a tempo parcial ou dispensados de asistencia, serán avaliados con base aos resultados da súa aprendizaxe constatados na proba obxectiva (60%) e no traballo tutelado (40% da nota).

## Fontes de información



## Bibliografía básica

- Hobsbawm, E. (1995). Historia del siglo XX, 1914-1991.. Barcelona, Crítica.
- Nouschi, M. (1996). Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo.. Madrid, Cátedra.
- Paredes, J. (2010). Historia universal contemporánea.. Barcelona, Ariel.
- Palmer, R.- J. Colton. (1981). Historia Contemporánea.. Madrid, Akal.
- Mammarella, G. (1990). Historia de Europa Contemporánea.. Barcelona, Ariel.
- Calvocoressi, P. (1987). Historia política del Mundo Contemporáneo. De 1945 a nuestros días.. Madrid, Akal.
- Artola, M., y M. Pérez Ledesma. (2005). Contemporánea. La historia desde 1776.. Madrid, Alianza Editorial.
- Arrighi, G. (1999). El largo siglo XX.. Madrid, Akal
- Azcona, J. M. (2005). Historia del mundo actual (1945-2005): ámbito sociopolítico, estructura económica y relaciones internacionales.. Madrid.
- Briggs, A. y P. Clavi. (1997). Historia Contemporánea de Europa, 1789-1989.. Barcelona, Crítica.
- Fernández, A. (2000). Historia Universal. Edad Contemporánea.. Barcelona, Ed. Vicens Vives.
- García de Cortazar, F. (1996). Historia del mundo actual, 1945-95.. Madrid, Alianza Editorial.
- Grupo Gándara. (1994). Cadernos de Historia. Historia do Mundo Contemporáneo (12 cadernos).. Vigo, Xerais.
- Procacci, G. (2007). Historia general del siglo XX.. Barcelona, Crítica.
- Villani, P. (). La edad contemporánea 1800-1914.. Barcelona, Ariel.
- Villani, P. (1997). La edad contemporánea, 1914-1945.. Barcelona, Ariel.
- Judt, T. (2006). Postguerra. Una historia de Europa desde 1945. Madrid, Taurus
- Kinder, H., y Hilgemann, W (2007). Atlas histórico mundial. De los orígenes a nuestros días. Madrid, Akal
- Fontana, J (2011). Por el bien del imperio: una historia del mundo desde 1945. Madrid, Pasado y Presente
- Fontana, J (2017). El siglo de la revolución : una historia del mundo desde 1914 . Barcelona, Crítica
- Osternhammel, J. (2015). La transformación del mundo: una historia global del siglo XIX. Barcelona, Crítica
- Martínez Roda, F. (coord.) (2008). Historia del mundo contemporáneo, de la revolución a la globalización. Valencia, Tirant lo Blanch



**Bibliografía complementaria**

- Ruiz Torres, P. (ed.) (2016). Volver a pensar el mundo de la Gran Guerra.. Zaragoza, Institución Fernando el Católico
- Zubok, V. M. (2008). Un imperio fallido. La Unión Soviética durante la guerra fría.. Barcelona, Crítica.
- Villares Paz, R. (coord.) (1986). Historia do Mundo Contemporáneo. Textos escollidos.. Vigo, Galaxia
- Abós, A.-Marco, A. (1982). Diccionario de términos básicos para la Historia. Madrid, Alhambra
- Abendroth, W. (1976). Historia social del movimiento obrero europeo.. Barcelona, Laia
- Berstein, M.S. (). Los regímenes políticos del siglo XX. Para una historia comparada del mundo contemporáneo.. Barcelona, Ariel.
- Blom, P. (2010 ). Años de vértigo. Cultura y cambio en Occidente, 1900-1914.. Barcelona, Anagrama
- Hobsbawm, E. (1991). La Era de la Revolución (1789-1848).. Barcelona, Crítica
- Hobsbawm, E. (1989). La Era del Capitalismo (1848-1875).. Barcelona, Crítica
- Hobsbawm, E. (1989). La Era del Imperio.. Barcelona, Crítica
- Kriedte, P. (1986). Industrialización antes de la industrialización.. Barcelona, Crítica
- Kemp, T. (1974). La revolución industrial en la Europa del siglo XIX.. Barcelona, Fontanella
- Lefebvre, G. (1973). La Revolución Francesa y el Imperio.. México, FCE
- Thompson, E.P. (1989). La formación de la clase obrera en Inglaterra.. Barcelona, Crítica.
- Zinn, H. (1997). La otra historia de los Estados Unidos. . Hondarribia, Hiru
- Carr, E.H. (1981). La revolución rusa. De Lenin a Stalin, 1917-1929.. Madrid, Alianza
- Martínez Carreras, J.U. (1987). Historia de la descolonización (1919-1986). Las independencias de Asia y África.. Madrid, Itsmo
- Mesa, R. (1974). La revolución colonial. Madrid, Edicusa
- Moita, L. (1984). El movimiento de países no alineados.. Madrid, Iepala
- Taibo, C. (1990). Unión Soviética: la quiebra de un modelo. Madrid, Libros de la Catarata
- Sacristán, M. (1987). Pacifismo, ecología y política alternativa.. Barcelona, Icaria
- Amin, Samir (2008). El imperio del caos: la nueva globalización capitalista.. Madrid, Iepala
- MOSS, G. L. (2016). Soldados caídos. La transformación de la memoria de las guerras mundiales..
- Landes, D. (1979). Progreso tecnológico y revolución industrial.. Madrid, Tecnos.
- Kindleberger, C. (1988). Historia financiera de Europa.. Barcelona, Ariel.
- Ki-Zerbo, J. (1980). Historia del África negra.. Madrid, Alianza.
- Leon, P. (Ed.). (1980). Historia económica y social del mundo. Tomos 3-6.. Madrid, Ed. ZYX- Encuentro.
- Macfarquhar, R. y M. Schoenhals. (2009). La revolución cultural china.. Barcelona, Crítica.
- Beasley, W.G. (1995). Historia contemporánea de Japón.. Madrid, Alianza.
- Chesneaux, J. (1969). Asia Oriental en los siglos XIX y XX. . Barcelona, Labor.
- Burleigh, M. (2005). Religión y política en Europa.. Taurus.
- Cipolla, C.M. (Ed.). (1979). Historia económica de Europa. Tomos 3-6. 7 vol.. Barcelona, Ariel.
- Caine, B. y G. Sluga. (2000). Género e Historia. Mujeres en el cambio sociocultural europeo, de 1780 a 1920. Madrid, Narcea.
- Degler, C.L. (1986). Historia de los EE.UU.. Barcelona, Ariel.
- Dobb, M. (1984). Estudios sobre el desarrollo del capitalismo.. Madrid, Siglo XXI.
- Droz, J. (Dir.). (1973). Historia de Alemania. 2 vol.. Barcelona, Vicens Vves.
- Fieldhouse, D.K. (1977). Economía e Imperio. . Madrid, Siglo XXI.
- Fohlen, C. (1976). La América anglosajona de 1815 a nuestros días.. Barcelona, Labor.
- Mossé, C. (). La cultura europea del siglo XIX.. Barcelona, Ariel.
- Renouvin, P. (1981). Historia de las relaciones internacionales. Siglos XIX y XX.. Madrid, Akal.
- Rúde, G. (1976). La Europa revoluconaria(1783-1815).. Madrid, Siglo XXI.
- Rule (1990). Clase obrera e industrialización. Historia social de la Revolución industrial británica, 1750-1850.. Barcelona, Crítica.
- Schama, S. (2004). Auge y caída del Imperio británico, 1776-2000.. Barcelona, Crítica.
- Service, R. (2000). Historia de Rusia en el siglo XX.. Barcelona, Crítica.
- Skidmore, Th. E. y P. H. Smith. (1996). Historia Contemporánea de América Latina.Siglo XX.. Barcelona, Crítica.



- Zorbibe, C. (1997). Historia de las relaciones internacionales.. Madrid.
  - Tamames, R. (1988). Diccionario de Economía.. Madrid, Alianza.
  - Casanova, J. (2017). La venganza de los siervos. Madrid, Akal
  - Bruneteau, B. (2006). El siglo de los genocidios. Violencias, masacres y procesos genoci. Madrid, Alianza
- <br />



## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Historia da Cultura/710G04037

Fontes de Información e Recursos Dixitais/710G04002

Materias que continúan o temario

Historia das Institucións/710G04043

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías