



## Guía Docente

Datos Identificativos					2020/21
<b>Asignatura (*)</b>	Taller de Habilidades Informacionais e Dixitais: Avaliación, Análise e Calidade da Información		<b>Código</b>	710G04047	
<b>Titulación</b>	Grao en Xestión Dixital de Información e Documentación				
Descritores					
<b>Ciclo</b>	<b>Período</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	3	
<b>Idioma</b>	Castelán				
<b>Modalidade docente</b>	Híbrida				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Humanidades				
<b>Coordinación</b>	Alfaya Lamas, Elena		<b>Correo electrónico</b>	elena.alfaya@udc.es	
<b>Profesorado</b>	Alfaya Lamas, Elena Ruiz Astiz, Javier		<b>Correo electrónico</b>	elena.alfaya@udc.es j.ruiz.astiz@udc.es	
<b>Web</b>					
<b>Descrición xeral</b>	Neste Taller preténdese coñecer e desenvolver habilidades e competencias informacionais e dixitais. Profundizaremos na alfabetización informacional e adquiriremos a habilidade de acceder e avaliar de maneira efectiva a información para dar resposta ás necesidades de información concretas. Os alumnos/as deben ser capaces de recoñecer cando necesitan información e ter a capacidade de localizala, evaluala e usala de maneira efectiva.				



<b>Plan de continxencia</b>	<p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Trataranse os mesmos temas.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proba mixta presencial: Substitúese por unha avaliación síncrona on line, utilizándose para tal fin Moodle e coordinación a través de vídeo-conferencia a través de Microsoft Teams. Os alumnos e alumnas que non podan realizar a proba a través dos medios previstos, deben comunicar ao docente da materia tal circunstancia ofrecendo unha motivación con suficiente antelación. Para causas debidamente xustificadas, poderá, eventualmente, organizarse un sistema de avaliación alternativo.</li><li>- Sesión maxistral (presenciais): substituída por docencia non presencial síncrona e asíncrona, reforzo das comunicacións a través do foro de novas de moodle, retroalimentación das actividades en moodle e dispoñibilidade on line para consultas e seguimento do alumnado.</li><li>- Traballos tutelados: A exposición oral prevista pasará a realizarse a través dunha video-conferencia en Teams.</li><li>- Prácticas TIC: Incorporase a posibilidade de realizar dentro desta metodoloxía test en moodle ou Google Forms para controlar o seguimento do temario.</li></ul> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ferramentas: Correo electrónico, Microsof Teams. Moodle (retroalimentación formativa das actividades).</li><li>- Temporalización: Aténdese ao alumnado diariamente, de luns a venres. Rógase que, en primeira instancia, a comunicación establézase a través do correo electrónico ou do chat de Teams. Será posibel concertar citas para videoconferencias a través de Teams.</li></ul> <p>4. Modificacións na avaliación;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prácticas TIC e traballos tutelados: non hai cambios nos criterios de valoración.</li><li>- Proba mixta (on line): Peso na cualificación 40%. Pasará a realizarse a través de medios telemáticos. En canto aos criterios de valoración non hai cambios.</li></ul> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>As mesmas que no caso de non ser necesaria a aplicación deste plan de continxencia.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía:</p> <p>O material preciso para preparar a materia (apuntes, gravacións das clases e/ou referencias web aos textos que son imprescindíbeis) se colgarán na plataforma moodle ou darase acceso a eles a través de enlaces de Internet.</p> <p>Polo demais, non hai cambios en relación coas fontes empregadas.</p>
-----------------------------	---

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------



A1	CE1 - Coñecer e comprender os principios teóricos e metodolóxicos da xestión e documentación da información para aplicalos na súa actividade profesional
A3	CE3 - Coñecer a realidade e os condicionantes sociais que inflúen na xestión da información
A4	CE4 - Dominar os fundamentos do comportamento dos individuos na busca, recuperación e uso da información, tomando como punto de referencia os aspectos de motivación, contorna e contexto
A6	CE6 - Buscar e obtér información en diversos medios para responder á demanda dos usuarios de información
A9	CE9 - Dominar os fundamentos métodos e modelos de recuperación de información e estar capacitados para utilizar e planificar sistemas de recuperación de información e datos
A12	CE12 - Desenvolver servizos de apoio á comunicación científica en todas as súas fases desde a creación ata a divulgación de resultados científicos tanto no sector público como no privado
A13	CE13 - Coñecer e dominar as técnicas e normativas para a creación e autenticación, reunión, selección, organización, representación, preservación, recuperación, acceso, difusión, intercambio e avaliación de recursos e servizos de información
A14	CE14 - Aplicar as disposicións e procedementos legais e regulamentarios relacionados coa actividade de información e documentación en xeral e no ámbito dixital en particular
A15	CE15 - Coñecer e asumir a perspectiva ética e os valores deontolóxicos da xestión da información no seu conxunto e do ámbito dixital en particular
A16	CE16 - Dominar e utilizar criterios e indicadores para a avaliación de produtos e servizos de información incluíndo métricas e estudos cualitativos
B2	CB2 - Aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade para resolver problemas en ambientes novos ou descoñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo
B3	CB3 - Ser capaz de integrar coñecementos e afrontar a complexidade de facer xuízos a partir de información que, estando incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre responsabilidades sociais e éticas relacionadas coa aplicación dos seus coñecementos e xuízos
B4	CB4 - Saber comunicar as súas conclusións -e os coñecementos e os motivos finais que os sustentan- a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades
B6	CG1 - Capacidade de cooperación, traballo en equipo e aprendizaxe colaborativa
B7	CG2 - Capacidade de reflexión e razoamento crítico
B8	CG3 - Capacidade de planificación, organización e xestión de recursos, información e operacións
B9	CG4 - Capacidade de análise, diagnóstico e toma de decisións
B10	CG5 - Capacidade para traballar nun contexto global e internacional
B11	CG6 - Capacidade para comprender a importancia, valor e función da xestión dixital da información e documentación na actual sociedade das TIC
C1	CT1 - Expresarse correctamente, oralmente e por escrito, nas linguas oficiais da comunidade autónoma
C2	CT2 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e comunicación (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo das súas vidas
C3	CT3 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía que respecta a cultura democrática, os dereitos humanos e a perspectiva de xénero
C7	CT7 - Valorar a importancia da investigación, a innovación eo desenvolvemento tecnolóxico no progreso socioeconómico e cultural da sociedade

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer e utilizar os principais servizos e fontes de información.	A1 A3 A9		C7
Coñecer e comprender as oportunidades e riscos potenciais que ofrecen as tecnoloxías da información e a comunicación.	A4 A6	B2 B3	
Ser capaz de buscar, recuperar e tratar información, seleccionando a máis relevante.	A4 A6 A12		C7



Determinar a validez e fiabilidade da información dispoñible.	A13	B7 B8 B9 B10	
Utilizar a información de maneira crítica e sistemática, avaliando a súa pertinencia.	A1 A3 A6 A13	B4 B6 B11	C1 C2 C3
Ser capaz de promover a comunicación e o intercambio de información.	A12 A13 A14		
Utilizar de maneira segura, legal e ética a información.	A15 A16		C1 C2 C3

Contidos	
Temas	Subtemas
Introducción	0.1 Internet 0.2 Procuras na web 0.3 Qué son as habilidades informacionais e dixitais?
Tema 1. Acceso e recuperación da información	1.1 Universidade e sociedade do coñecemento 1.2 Por qué formar en habilidades informacionais e dixitais? 1.3 Selección 1.4 Recuperación 1.5 Avaliación 1.6 Estratexias de procura
Tema 2. Fontes e recursos de referencia	2.1 Estratexias 2.2 Instrumentos 2.3 Avaliación nas unidades da información: bibliotecas e arquivos 2.1 Obras de referencia 2.2 Fontes para localizar obras de referencia e bases de datos 2.3 Fontes de información en publicacións periódicas 2.4 BBDD de Documentación; catálogos; normas; noticiarios; organismos; directorios e tesauros 2.5 A documentación de oficina 2.6 A documentación europea
Tema 3. Comunicación e intercambio de información	3.1 Multialfabetización na rede 3.2 Uso e xestión das redes sociais 3.3 Ciencia aberta: acceso universal á cultura
Tema 4. Identidade dixital	4.1 Qué é a identidade dixital? 4.2 Visibilidade, reputación e privacidade 4.3 Xestión da identidade no ámbito da información
Tema 5. Uso seguro, legal e ético da información	5.1 Plaxios na contorna dixital 5.2 Dereitos de autor, propiedade intelectual e industrial 5.3 Comportamento ético ante o uso da información

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais



Prácticas a través de TIC	A4 A6 A9 A12	5	16	21
Traballos tutelados	A16 A15 A14 A13 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11	5	15	20
Proba mixta	A16 A15 A14 A13 A12 A6 A4 A3 A1 C1 C2	2	15	17
Sesión maxistral	A1 A3 A4 A6 C3 C7	10	5	15
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC	Realizaranse prácticas en clase mediante o uso de computadores e Internet para o manexo de fontes de información, procura documental, etc.
Traballos tutelados	Traballo en grupo de aprendizaxe independente dos alumnos orientado á aplicación dos conceptos e as técnicas da materia, contando sempre coa atención personalizada e o seguimento dos profesores. Elaborarase seguindo as pautas formais e de contido indicadas.
Proba mixta	Proba que pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación sobre os contidos teóricos e prácticos da materia para a avaliación dos coñecementos adquiridos.
Sesión maxistral	Exposición oral por parte dos profesores, complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgúns preguntas dirixidas aos alumnos, coa finalidade de transmitir os coñecementos fundamentais da materia e facilitar a aprendizaxe. Fundamentarase na exposición de contidos teóricos, a visualización de exemplos e a resolución de dúbidas por parte da profesora.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Prácticas a través de TIC	Atención personalizada a través de titorías individualizadas ou en grupo, nas que se tratarán todos os asuntos plantexados. Fixarase un horario de titorías que, seguindo as directrices da UDC para este curso académico, serán online. Nas titorías atenderanse principalmente asuntos relativos ás metodoloxías empregadas nesta materia.
Traballos tutelados	Realizaranse titorías individualizadas nas que se abordarán dúbidas, interpretacións e outras cuestións vinculadas cos contidos da materia e os traballos.
Proba mixta	Este tipo de atención terá especial peso nos traballos tutelados, para os cales os docentes irán marcando as pautas a seguir en cada caso, podendo propor as variacións ou modificacións necesarias.
Sesión maxistral	Con carácter xeral, e en todas as metodoloxías aplicadas, e si a situación o permite, utilizaranse tamén as titorías presenciais, o correo electrónico e Moodle, a plataforma informática da UDC.
	<p>NOTA:</p> <p>De maneira específica, as medidas de dedicación para o ?Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia? son as que seguen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Os/as alumnos/as deben poñerse de acordo cos profesores para fixar varias titorías co fin de seguir a materia con efectividade.</li> <li>-Deben asistir a clase o mínimo de horas fixadas no regulamento.</li> <li>-Deben realizar tanto o examen como as prácticas, as lecturas de clase e o traballo.</li> <li>-As datas de entregas oficiais fixadas para os/as alumnos/as que asisten a clase non aplican para estos/as alumnos/as que non entregarán todo o que haia que entregar como moi tarde 15 días antes do exame oficial.</li> </ul> <p>Aqueles alumnos/as que dispoñen de algún tipo de dispensa oficial para asistir a clase deben comunicarllo aos profesores e asistir a titorías previamente acordadas para que podan facer un bo seguemento da materia. É imprescindible que estos/as alumnos/as asistan ao mínimo de clases oficialmente fixado y que realicen as tarefas de clase.</p>

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Prácticas a través de TIC	A4 A6 A9 A12	Realizaranse actividades que utilizarán as TICs, sendo imprescindible a asistencia a clase.	30
Traballos tutelados	A16 A15 A14 A13 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11	Valorarase a adecuación do traballo presentado ao tema proposto, o contido, con especial interese nas achegas dos alumnos respecto ás fontes e á bibliografía utilizada, a coherencia da súa estrutura, a redacción e a presentación. Valoración, polo tanto, de contidos, achegas innovadoras, sentido crítico e argumentación. Entregarase na data indicada polos profesores. Non se avaliarán os traballos presentados fóra de prazo, con faltas de ortografía ou aqueles que incumpran as indicacións prescritas para a súa elaboración.	30
Proba mixta	A16 A15 A14 A13 A12 A6 A4 A3 A1 C1 C2	Avaliaranse os contidos das respostas, a adecuación das mesmas ás preguntas realizadas, a capacidade de argumentación, o emprego da terminoloxía, a expresión escrita, a capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), a creatividade e o espírito crítico. Non se corruxirán aquelas respostas que conteñan faltas de ortografía ou non contesten ó tema exposto.	40



## Observacións avaliación

### Fontes de información

#### Bibliografía básica

Abadal Falgueras, Ernest; Anglada Ferrer, Lluís, "Ciencia abierta: cómo han evolucionado la denominación y el concepto", *Anales de documentación: Revista de biblioteconomía y documentación*, 23-1 (2020). Alonso Arévalo, Julio; Lopes, Carlos, "El conocimiento es de todos y para todos: ¿Qué es y qué implica la Ciencia Abierta??", *Desiderata*, 12 (2019), pp. 72-82. Anglada i de Ferrer, Lluís M.; Abadal, Ernest, "¿Qué es la ciencia abierta??", *Anuario ThinkEPI*, 12-1 (2018), pp. 292-298. Benito Amat, Carlos. Recuperación en Internet: cuatro modelos complementarios y una agenda para su integración. En: *Boletín de la RedIRIS* nº 48, 1999, pp.36-51. Caldera Serrano, Jorge, "Repositorios públicos frente a la mercantilización de la Ciencia: apostando por la ciencia abierta y la evaluación cualitativa?", *MÉI: Métodos de Información*, 9-17 (2018), pp. 74-101. Dávila Muro, Jorge, "La nueva identidad digital europea?", *Revista SIC: ciberseguridad, seguridad de la información y privacidad*, 26-126 (2017), pp. 132-136. Domingo, Víctor, "¿Por qué es importante salvaguardar nuestra identidad digital??", *Escritura pública*, 104 (2017), p. 27. Eito Brun, Ricardo. "Una nueva forma de recuperar información: los robots personales". En: *Information World en Español*, nº 46, julio-agosto 1996, pp. 15-19. Fernández Burgueño, Pablo, "Aspectos jurídicos de la identidad digital y la reputación online?", *adComunica: revista científica de estrategias, tendencias e innovación en comunicación*, 3 (2012), pp. 125-142. Hernández Pérez, Antonio. "La búsqueda y recuperación de información en Internet." En: *La sociedad de la información: política, tecnología e industria de los contenidos*. Madrid : Centro de Estudios Ramón Areces, 1999. (lo mismo está en <http://rayuela.uc3m.es/~tony/tecnol/titema18.htm>) Hernández-Pérez, Tony, "Repositorios institucionales y redes sociales académicas: el acceso abierto a las publicaciones científicas como objetivo y como negocio?", *PH: Boletín del Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico*, 28-100 (2020), pp. 117-119. León Cobos, Juan Jesús; López Navarro, Roberto, "La gestión de la identidad digital y de los accesos: retos de presente y de futuro?", *Revista SIC: ciberseguridad, seguridad de la información y privacidad*, 110 (2014), pp. 60-65. Maldonado Martínez, Angeles ; Fernández Sánchez, Elena. "Evaluación de los principales ?buscadores? desde un punto de vista documental: recogida, análisis y recuperación de recursos de información". En: *VI Jornadas Españolas de Documentación*. Valencia : FESABID, 1998, pp. 529-551. Ruiz Bejarano, Aurora María, "Fuentes digitales y fuentes impresas. Prácticas letradas y plagio en el marco universitario?", *Revista chilena de literatura*, 94 (2016), pp. 215-230. Schiavi, Pablo, "Reputación on line ¿la identidad digital es tan importante como la real??", *Informática y Derecho: Revista Iberoamericana de Derecho Informático*, 6 (2019), pp. 153-164. Shefner-Rogers, Corinne L., "Identidad digital, vidas privadas?", *Tabula: revista de archivos de Castilla y León*, 17 (2014), pp. 31-44. Ubieto Artur, Antonio Paulo. "Redes de comunicaciones: la red Internet". En: *Manual de información y documentación*. Madrid : Ediciones Pirámide, 1996, pp.447-476. Vendito, Gus. "Search Engine Showdown." En: *Internet World*. nº5, mayo 1996, pp. 79-86. Zacca González, Grisel, "Los repositorios en función de la ciencia abierta?", *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 30-4 (2019), pp. 1-3.

#### Bibliografía complementaria

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías