



## Teaching Guide

Identifying Data					2020/21
<b>Subject (*)</b>	Workshop on Informational and Digital Skills: Evaluation, Analysis and Quality of Information		<b>Code</b>	710G04047	
<b>Study programme</b>	Grao en Xestión Dixital de Información e Documentación				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Graduate	1st four-month period	Second	Obligatory	3	
<b>Language</b>	Spanish				
<b>Teaching method</b>	Hybrid				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Humanidades				
<b>Coordinador</b>	Alfaya Lamas, Elena		<b>E-mail</b>	elena.alfaya@udc.es	
<b>Lecturers</b>	Alfaya Lamas, Elena Ruiz Astiz, Javier		<b>E-mail</b>	elena.alfaya@udc.es j.ruiz.astiz@udc.es	
<b>Web</b>					
<b>General description</b>	It is our aim to know and develop the ability to access and effectively evaluate information to meet specific information needs. Pupils must be able to recognize when they need information and have the ability to locate, evaluate and effectively use the information they need. It is our aim that pupils develop the ability to decode information, to evaluate it and codify new messages for the purpose of active and efficient participation within society.				



<b>Contingency plan</b>	<p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>Se tratarán los mismos temas.</p> <p>2. Metodologías</p> <p>Metodologías docentes que se modifican:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prueba mixta presencial: Se sustituye por una evaluación síncrona on line, utilizándose para tal fin Moodle y coordinación a través de vídeo-conferencia a través de Microsoft Teams. Los alumnos y alumnas que no podan realizar la prueba a través de los medios previstos, deben comunicar al docente de la materia tal circunstancia ofreciendo una motivación con suficiente antelación. Para causas debidamente justificadas, podrá, eventualmente, organizarse un sistema de evaluación alternativo.</li><li>- Sesión magistral (presenciales): sustituida por docencia no presencial síncrona y asíncrona, refuerzo de las comunicaciones a través del foro de noticias de moodle, reatrolimentación de las actividades en moodle y disponibilidad on line para consultas y seguimiento del alumnado.</li><li>- Trabajos tutelados: La exposición oral prevista pasará a realizarse a través de una vídeo-conferencia en Teams.</li><li>- Prácticas TIC: Se incorpora la posibilidad de realizar dentro de esta metodología test en moodle o Google Forms para controlar el seguimiento del temario.</li></ul> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Herramientas: Correo electrónico, Microsof Teams. Moodle ( retroalimentación formativa de las actividades).</li><li>- Temporalización: Se atiende al alumnado diariamente, de lunes a viernes. Se ruega que, en primera instancia, la comunicación se establezca a través del correo electrónico o del chat de Teams. Será posibel concertar citas para videoconferencias a través de Teams.</li></ul> <p>4. Modificaciones en la evaluación;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prácticas TIC y trabajos tutelados: no hay cambios en los criterios de valoración.</li><li>- Prueba mixta (on line): Peso en la calificación 40%. Pasará a realizarse a través de medios telemáticos. En cuanto a los criterios de valoración no hay cambios.</li></ul> <p>Observaciones de evaluación:</p> <p>Las mismas que en el caso de no ser necesaria la aplicación de este plan de contingencia.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía:</p> <p>El material preciso para preparar la materia (apuntes, grabaciones de las clases y/o referencias web a los textos que son imprescindibles) se colgarán en la plataforma moodle o se dará acceso a ellos a través de enlaces de Internet.</p> <p>Por lo demás, no hay cambios en relación con las fuentes empleadas.</p>
-------------------------	---

Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
------	---------------------------------------



A1	CE1 - Know and understand the theoretical and methodological principles of information and documentation management to apply them in their professional activity
A3	CE3 - Knowing the reality and the social conditioning factors that influence the management of information
A4	CE4 - Master the foundations of the behavior of individuals in the search, recovery and use of information, taking as a point of reference the aspects of motivation, environment and context
A6	CE6 - Search and retrieve information in various media to respond to the demand of information users
A9	CE9 - Master the foundations, methods and models of information retrieval and be trained to use and plan information and data recovery systems
A12	CE12 - Develop support services for scientific communication in all its stages from creation to dissemination of scientific results in both the public and private sectors
A13	CE13 - Know and master the techniques and regulations for the creation and authentication, meeting, selection, organization, representation, preservation, recovery, access, dissemination and exchange, and evaluation of resources and information services
A14	CE14 - Apply the legal and regulatory provisions and procedures related to the information and documentation activity in general and in the digital environment in particular
A15	CE15 - Know and assume the ethical perspective and deontological values ??of information management as a whole and and in the digital environment in particular
A16	CE16 - Master and use criteria and indicators for the evaluation of products and services of information including metrics and qualitative studies
B2	CB2 - Apply the knowledge acquired and their ability to solve problems in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their area of study
B3	CB3 - Be able to integrate knowledge and face the complexity of making judgments based on information that, being incomplete or limited, includes reflections on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments
B4	CB4 - Know how to communicate their conclusions -and the knowledge and ultimate reasons that sustain them- to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous way
B6	CG1 - Capacity for cooperation, teamwork and collaborative learning
B7	CG2 - Capacity for reflection and critical reasoning
B8	CG3 - Capacity for planning, organization and management of resources, information and operations
B9	CG4 - Capacity for analysis, diagnosis and decision making
B10	CG5 - Ability to work in an international and global context
B11	CG6 - Ability to understand the importance, value and function of the Digital Information and Documentation Management in the current ICT society
C1	CT1 - Express correctly, both orally and in writing, in the official languages ??of the autonomous community
C2	CT2 - Use the basic tools of information and communication technologies (ICT) necessary for the exercise of their profession and for learning throughout their lives
C3	CT3 - Develop oneself for the exercise of a citizenship that respects democratic culture, human rights and the gender perspective
C7	CT7 - Assess the importance of research, innovation and technological development in the socio-economic and cultural progress of society

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Coñecer e utilizar os principais servizos e fontes de información.	A1		C7
	A3		
	A9		
Coñecer e comprender as oportunidades e riscos potenciais que ofrecen as tecnoloxías da información e a comunicación.	A4	B2	
	A6	B3	
Ser capaz de buscar, recuperar e tratar información, seleccionando a máis relevante.	A4		C7
	A6		
	A12		



Determinar a validez e fiabilidade da información dispoñible.	A13	B7 B8 B9 B10	
Utilizar a información de maneira crítica e sistemática, avaliando a súa pertinencia.	A1 A3 A6 A13	B4 B6 B11	C1 C2 C3
Ser capaz de promover a comunicación e o intercambio de información.	A12 A13 A14		
Utilizar de maneira segura, legal e ética a información.	A15 A16		C1 C2 C3

Contents	
Topic	Sub-topic
Introducción	0.1 Internet 0.2 Procuras na web 0.3 Qué son as habilidades informacionais e dixitais?
Tema 1. Acceso e recuperación da información	1.1 Universidade e sociedade do coñecemento 1.2 Por qué formar en habilidades informacionais e dixitais? 1.3 Selección 1.4 Recuperación 1.5 Avaliación 1.6 Estratexias de procura
Tema 2. Fontes e recursos de referencia	2.1 Estratexias 2.2 Instrumentos 2.3 Avaliación nas unidades da información: bibliotecas e arquivos 2.1 Obras de referencia 2.2 Fontes para localizar obras de referencia e bases de datos 2.3 Fontes de información en publicacións periódicas 2.4 BBDD de Documentación; catálogos; normas; noticiarios; organismos; directorios e tesauros 2.5 A documentación de oficina 2.6 A documentación europea
Tema 3. Comunicación e intercambio de información	3.1 Multialfabetización na rede 3.2 Uso e xestión das redes sociais 3.3 Ciencia aberta: acceso universal á cultura
Tema 4. Identidade dixital	4.1 Qué é a identidade dixital? 4.2 Visibilidade, reputación e privacidade 4.3 Xestión da identidade no ámbito da información
Tema 5. Uso seguro, legal e ético da información	5.1 Plaxios na contorna dixital 5.2 Dereitos de autor, propiedade intelectual e industrial 5.3 Comportamento ético ante o uso da información

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
ICT practicals	A4 A6 A9 A12	5	16	21



Supervised projects	A16 A15 A14 A13 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11	5	15	20
Mixed objective/subjective test	A16 A15 A14 A13 A12 A6 A4 A3 A1 C1 C2	2	15	17
Guest lecture / keynote speech	A1 A3 A4 A6 C3 C7	10	5	15
Personalized attention		2	0	2
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
ICT practicals	Realízanse prácticas en clase mediante o uso de computadores e Internet para o manexo de fontes de información, procura documental, etc.
Supervised projects	Traballo en grupo de aprendizaxe independente dos alumnos orientado á aplicación dos conceptos e as técnicas da materia, contando sempre coa atención personalizada e o seguimento dos profesores. Elaborarase seguindo as pautas formais e de contido indicadas.
Mixed objective/subjective test	Proba que pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación sobre os contidos teóricos e prácticos da materia para a avaliación dos coñecementos adquiridos.
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral por parte dos profesores, complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgúns preguntas dirixidas aos alumnos, coa finalidade de transmitir os coñecementos fundamentais da materia e facilitar a aprendizaxe. Fundamentarase na exposición de contidos teóricos, a visualización de exemplos e a resolución de dúbidas por parte da profesora.

Personalized attention	
Methodologies	Description



ICT practicals Supervised projects Mixed objective/subjective test Guest lecture / keynote speech	<p>Atención personalizada a través de titorías individualizadas ou en grupo, nas que se tratarán todos os asuntos plantexados.</p> <p>Fixarase un horario de titorías que, seguindo as directrices da UDC para este curso académico, serán online. Nas titorías atenderanse principalmente asuntos relativos ás metodoloxías empregadas nesta materia.</p> <p>Realizaranse titorías individualizadas nas que se abordarán dúbidas, interpretacións e outras cuestións vinculadas cos contidos da materia e os traballos.</p> <p>Este tipo de atención terá especial peso nos traballos tutelados, para os cales os docentes irán marcando as pautas a seguir en cada caso, podendo propor as variacións ou modificacións necesarias.</p> <p>Con carácter xeral, e en todas as metodoloxías aplicadas, e si a situación o permite, utilizaranse tamén as titorías presenciais, o correo electrónico e Moodle, a plataforma informática da UDC.</p> <p>NOTA:</p> <p>De maneira específica, as medidas de dedicación para o ?Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia? son as que seguen:</p> <p>-Os/as alumnos/as deben poñerse de acordo cos profesores para fixar varias titorías co fin de seguir a materia con efectividade.</p> <p>-Deben asistir a clase o mínimo de horas fixadas no regulamento.</p> <p>-Deben realizar tanto o examen como as prácticas, as lecturas de clase e o traballo.</p> <p>-As datas de entregas oficiais fixadas para os/as alumnos/as que asisten a clase non aplican para estos/as alumnos/as que non entregarán todo o que haia que entregar como moi tarde 15 días antes do exame oficial.</p> <p>Aqueles alumnos/as que dispoñen de algún tipo de dispensa oficial para asistir a clase deben comunicarllo aos profesores e asistir a titorías previamente acordadas para que podan facer un bo seguemento da materia. É imprescindible que estos/as alumnos/as asistan ao mínimo de clases oficialmente fixado y que realicen as tarefas de clase.</p>
---	---

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
ICT practicals	A4 A6 A9 A12	Realizaranse actividades que utilizarán as TICs, sendo imprescindible a asistencia a clase.	30
Supervised projects	A16 A15 A14 A13 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11	Valorarase a adecuación do traballo presentado ao tema proposto, o contido, con especial interese nas achegas dos alumnos respecto ás fontes e á bibliografía utilizada, a coherencia da súa estrutura, a redacción e a presentación. Valoración, polo tanto, de contidos, achegas innovadoras, sentido crítico e argumentación. Entregarase na data indicada polos profesores. Non se avaliarán os traballos presentados fóra de prazo, con faltas de ortografía ou aqueles que incumpran as indicacións prescritas para a súa elaboración.	30
Mixed objective/subjective test	A16 A15 A14 A13 A12 A6 A4 A3 A1 C1 C2	Avaliaranse os contidos das respostas, a adecuación das mesmas ás preguntas realizadas, a capacidade de argumentación, o emprego da terminoloxía, a expresión escrita, a capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), a creatividade e o espírito crítico. Non se corruxirán aquelas respostas que conteñan faltas de ortografía ou non contesten ó tema exposto.	40



## Assessment comments

### Sources of information

<p><b>Basic</b></p>	<p>Abadal Falgueras, Ernest; Anglada Ferrer, Lluís, "Ciencia abierta: cómo han evolucionado la denominación y el concepto?", <i>Anales de documentación: Revista de biblioteconomía y documentación</i>, 23-1 (2020). Alonso Arévalo, Julio; Lopes, Carlos, "El conocimiento es de todos y para todos: ¿Qué es y qué implica la Ciencia Abierta??", <i>Desiderata</i>, 12 (2019), pp. 72-82. Anglada i de Ferrer, Lluís M.; Abadal, Ernest, "¿Qué es la ciencia abierta??", <i>Anuario ThinkEPI</i>, 12-1 (2018), pp. 292-298. Benito Amat, Carlos. Recuperación en Internet: cuatro modelos complementarios y una agenda para su integración. En: <i>Boletín de la RedIRIS</i> nº 48, 1999, pp.36-51. Caldera Serrano, Jorge, "Repositorios públicos frente a la mercantilización de la Ciencia: apostando por la ciencia abierta y la evaluación cualitativa?", <i>MÉI: Métodos de Información</i>, 9-17 (2018), pp. 74-101. Dávila Muro, Jorge, "La nueva identidad digital europea?", <i>Revista SIC: ciberseguridad, seguridad de la información y privacidad</i>, 26-126 (2017), pp. 132-136. Domingo, Víctor, "¿Por qué es importante salvaguardar nuestra identidad digital??", <i>Escritura pública</i>, 104 (2017), p. 27. Eito Brun, Ricardo. "Una nueva forma de recuperar información: los robots personales". En: <i>Information World en Español</i>, nº 46, julio-agosto 1996, pp. 15-19. Fernández Burgueño, Pablo, "Aspectos jurídicos de la identidad digital y la reputación online?", <i>adComunica: revista científica de estrategias, tendencias e innovación en comunicación</i>, 3 (2012), pp. 125-142. Hernández Pérez, Antonio. "La búsqueda y recuperación de información en Internet." En: <i>La sociedad de la información: política, tecnología e industria de los contenidos</i>. Madrid : Centro de Estudios Ramón Areces, 1999. (lo mismo está en <a href="http://rayuela.uc3m.es/~tony/tecnol/titema18.htm">http://rayuela.uc3m.es/~tony/tecnol/titema18.htm</a>) Hernández-Pérez, Tony, "Repositorios institucionales y redes sociales académicas: el acceso abierto a las publicaciones científicas como objetivo y como negocio?", <i>PH: Boletín del Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico</i>, 28-100 (2020), pp. 117-119. León Cobos, Juan Jesús; López Navarro, Roberto, "La gestión de la identidad digital y de los accesos: retos de presente y de futuro?", <i>Revista SIC: ciberseguridad, seguridad de la información y privacidad</i>, 110 (2014), pp. 60-65. Maldonado Martínez, Angeles ; Fernández Sánchez, Elena. "Evaluación de los principales ?buscadores? desde un punto de vista documental: recogida, análisis y recuperación de recursos de información". En: <i>VI Jornadas Españolas de Documentación</i>. Valencia : FESABID, 1998, pp. 529-551. Ruiz Bejarano, Aurora María, "Fuentes digitales y fuentes impresas. Prácticas letradas y plagio en el marco universitario?", <i>Revista chilena de literatura</i>, 94 (2016), pp. 215-230. Schiavi, Pablo, "Reputación on line ¿la identidad digital es tan importante como la real??", <i>Informática y Derecho: Revista Iberoamericana de Derecho Informático</i>, 6 (2019), pp. 153-164. Shefner-Rogers, Corinne L., "Identidad digital, vidas privadas?", <i>Tabula: revista de archivos de Castilla y León</i>, 17 (2014), pp. 31-44. Ubieto Artur, Antonio Paulo. "Redes de comunicaciones: la red Internet". En: <i>Manual de información y documentación</i>. Madrid : Ediciones Pirámide, 1996, pp.447-476. Vendito, Gus. "Search Engine Showdown." En: <i>Internet World</i>. nº5, mayo 1996, pp. 79-86. Zacca González, Grisel, "Los repositorios en función de la ciencia abierta?", <i>Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud</i>, 30-4 (2019), pp. 1-3.</p>
<p><b>Complementary</b></p>	

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.