



| Teaching Guide | | | | |
|------------------------|--|--------------------|-----------|---------|
| Identifying Data | | | | 2020/21 |
| Subject (*) | Educación Para a Saúde | Code | 750211504 | |
| Study programme | Diplomado en Podoloxía | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| First and Second Cycle | 2nd four-month period | First Second Third | Optional | 3.5 |
| Language | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Ciencias da Saúde | | | |
| Coordinador | | E-mail | | |
| Lecturers | | E-mail | | |
| Web | | | | |
| General description | | | | |
| Contingency plan | 1. Modifications to the contents 2. Methodologies *Teaching methodologies that are maintained *Teaching methodologies that are modified 3. Mechanisms for personalized attention to students 4. Modifications in the evaluation *Evaluation observations: 5. Modifications to the bibliography or webgraphy | | | |

| Study programme competences / results | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Code | Study programme competences / results |

| Learning outcomes | | |
|--|---------------------------------------|--|
| Learning outcomes | Study programme competences / results | |
| Adquirir autonomía para la elaboración de un proyecto de educación sanitaria utilizando un modelo teórico que lo respalde | | |
| Comprender las implicaciones legales, deontológicas y sociales que tiene el tomar la iniciativa de realizar acciones de educación sanitaria en la práctica asistencial | | |
| Adquirir habilidades de comunicación para llevar a la práctica proyectos de educación sanitaria que utilicen métodos directos y/o indirectos | | |

| Contents | |
|----------|-----------|
| Topic | Sub-topic |
| | |



| | |
|---|---|
| <p>I. MARCO DE REFERENCIA DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA SALUD</p> <p>II. DESARROLLO DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.</p> | <p>I.a. MARCO CONCEPTUAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Concepto de salud ii. Concepto de proyecto de salud iii. Concepto de salud pública iv. Concepto de salud comunitaria v. Concepto de educación vi. Concepto de educación sanitaria vii. Concepto de comunicación persuasiva <p>I. b. MARCO TEÓRICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Teoría de la satisfacción de las necesidades ii. Teoría de los motivadores de Turner iii. Teoría pragmática de educación sanitaria <p>II.a. Fase conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Dominio y conducta diana ii. Objetivos iii. Justificación <p>II.b. Fase metodológica</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Población diana iii Permisos y autorizaciones iv. Modelo educativo v. Métodos de intervención vi. Elaboración de instrumentos para evaluación vii. Previsión de análisis de datos <p>II.c. Fase de resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Elaboración y utilización de los métodos ii. Evaluación de los resultados iii. Discusión y análisis |
|---|---|

| Planning | | | | |
|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Supervised projects | | 0 | 0 | 0 |
| Guest lecture / keynote speech | | 10 | 10 | 20 |
| Workbook | | 0 | 2.5 | 2.5 |
| Oral presentation | | 2 | 8 | 10 |
| Personalized attention | | 10 | 0 | 10 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Supervised projects | Elaboración tutelada de un proyecto de educación sanitaria utilizando el marco de referencia estudiado en la asignatura |
| Guest lecture / keynote speech | Sesiones magistrales al inicio de la asignatura para introducir al alumno en el marco teórico y conceptual que necesitará conocer para poder llevar a la práctica un proyecto de educación sanitario. |



| | |
|-------------------|---|
| Workbook | Lecturas recomendadas para ayudar al alumno a ampliar el significado del constructo salud y de su relevancia para las personas, en tanto que finalidad del proyecto de educación sanitaria. |
| Oral presentation | Exposición oral del proyecto de educación sanitaria elaborado en el curso de la asignatura, en tanto que evaluación de la misma. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---------------|---|
| | Se proveerá a demanda del alumnado por medio de tutorías personalizadas que tendrán como finalidad ayudarle en aquellas fases del proyecto de educación sanitaria que realice el grupo y que le resulten más complejas a fin de que éste pueda mantener el ritmo de trabajo pautado con independencia del ritmo de aprendizaje y del manejo de herramientas individual. |

Assessment

| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
|---------------|------------------------|-------------|---------------|
|---------------|------------------------|-------------|---------------|



| | | | |
|-------------------|--|--|-----|
| Oral presentation | | <p>Para superar la materia en junio es necesario realizar y presentar un proyecto de educación sanitaria, así como defender el mismo.</p> <p>Para superar la materia en septiembre se realizará un examen teórico dirigido a comprobar que el alumno ha adquirido los objetivos planteados en la asignatura.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</p> <p>Para la evaluación en junio los criterios de evaluación serán los que siguen.</p> <p>CRITERIO 1. El alumno alcanzará la nota de sobresaliente cuando</p> <ul style="list-style-type: none">a) haya presentado y defendido el proyecto utilizando al menos un método directo y uno indirectob) haya puesto en práctica con corrección todas las fases del modelo educativo utilizadoc) haya utilizado y justificado los métodos seleccionados adecuadamented) haya presentado una memoria de su proyecto con adecuada justificación, redacción de objetivos, planificación y análisis de los resultados obtenidos. <p>CRITERIO 2. Cuando se encuentren ausentes algunas de las exigencias del apartado anterior que no afecten a la autonomía del alumno para elaborar un proyecto de educación sanitaria, éste alcanzará la nota de notable ?si tienen que ver con la utilización o selección de los métodos o la presentación de la memoria- o de aprobado ?si corresponden a errores no esenciales en la elaboración del proyecto.</p> <p>CRITERIO 3. La nota de grupo afectará a todos los miembros por igual pasando ésta a personalizarse en la fase de defensa del proyecto, en la que se harán al menos cuatro preguntas a cada uno de los alumnos, pudiendo dos respuestas positivas subir un punto la calificación y dos negativas bajarlo, hasta configurar la nota personal de cada uno.</p> <p>El examen teórico de septiembre constará de 6 preguntas de las que 4 deben haberse realizado adecuadamente para aprobar.</p> | 100 |
| Others | | | |

Assessment comments

Materia que requiere asistencia al aula y formación de grupos estables desde el inicio de la materia, dado que las fases del proyecto de educación sanitaria se aprenden por aplicación semanal de los conocimientos a un proyecto de educación sanitaria en el que el grupo trabaja en el aula y fuera de ella.

Sources of information



| | |
|----------------------|--|
| Basic | <ul style="list-style-type: none">- Bernard Honoré (2002). A saúde em projecto. Loures. Edições técnicas e científicas, LDA- Sáez Cárdenas S, Marqués Molias R, Colell Brunet R (1995). Educación para la Salud:técnicas de trabajo para grupos pequeños. Lleida.Pagés Editors- Lluís Salleras Sanmartí (1993). Educación Sanitaria:principios, métodos y aplicaciones. Madrid. Ediciones Díaz de Santos- Polit y Hunter (2000). Investigación científica en ciencias de la salud: técnicas e instrumentos de recogida de datos. Mexico.McGraw Hill Interamericana- Serrano González MI (1997). La educación para la salud del siglo XXI. Madrid. Ed. Díaz de Santos |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.