



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Enfermería Comunitaria I	Código	750G01014	
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Coronado Carvajal, Carmen	Correo electrónico	carmen.coronado@udc.es	
Profesorado	Coronado Carvajal, Carmen Couselo Fernández, Ignacio Fernández Basanta, Sara Vidan Martinez, Luciano	Correo electrónico	carmen.coronado@udc.es i.couselof@udc.es sara.fbasanta@udc.es l.vidan@udc.es	
Web	moodle.udc.es			
Descripción general	Esta asignatura pretende proporcionar herramientas para promover la salud a nivel individual, familiar y comunitario, y para familiarizar a los estudiantes con el método epidemiológico, y que puedan utilizarlo como instrumento de trabajo en el análisis, planificación y realización de sus actividades de cuidado enfermero (de promoción y prevención, diagnósticas y de investigación).			
Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos No se realizará ninguna modificación</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas *Metodologías docentes que se modifican Se realizará de manera virtual la totalidad de los seminarios y pruebas</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Para la comunicación y seguimiento del alumnado se utilizarán las herramientas informáticas institucionales, siendo el Campus Virtual de la UDC el canal principal de comunicación</p> <p>4. Modificacines en la evaluación Ninguna *Observaciones de evaluación: La realización de las pruebas será mediante el uso de las herramientas informáticas institucionales</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía Ninguna</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A29	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
A30	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
A31	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
A32	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.



A33	Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B10	Capacidad para adaptarse a las situaciones nuevas.
B16	Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad.
B20	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
B24	Fomentar y aplicar los derechos fundamentales y la igualdad entre hombres y mujeres.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C10	CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C12	CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Comprender el concepto de salud y analizar los factores determinantes de la salud (biológicos, ambientales, estilos de vida, y sistemas sanitarios).	A29 A30	B1 B16 B20	C8 C10 C11 C12
Describir la evolución histórica de la salud pública y la enfermería comunitaria.	A30 A33	B3 B6 B24	C6
Desarrollar habilidades para identificar, analizar e interpretar datos estadísticos referidos a estudios poblacionales.	A31 A32	B1 B20	C4 C6 C8 C11 C12
Describir las características y objetivos de los distintos tipos de estudios epidemiológicos. Técnicas e instrumentos de recogida de datos.	A31 A32	B1 B3 B6 B10	C4 C8 C11
Describir la epidemiología de las enfermedades transmisibles y no transmisibles en la comunidad.	A29 A30 A31 A32		C10

Contenidos	
Tema	Subtema



LA SALUD Y SUS FACTORES DETERMINANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximaciones al concepto de salud</li> <li>- Factores determinantes de la salud:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Biológicos</li> <li>Ambientales</li> <li>Estilo de vida</li> <li>Sistema sanitario</li> </ul> </li> <li>- Repercusion en la salud individual, familiar y comunitaria</li> </ul>
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y GENERALIDADES DE LA SALUD PÚBLICA Y ENFERMERIA COMUNITARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto y funciones de la salud pública. La salud pública en España.</li> <li>- Funciones y actividades de la Salud pública:               <ul style="list-style-type: none"> <li>--- La promoción de la salud y su agenda internacional. Papps</li> <li>--- La prevención de la enfermedad. Niveles y tipos.</li> </ul> </li> <li>- De la enfermería de salud pública a la enfermería comunitaria. Situación actual.</li> <li>- Las enfermeras especialistas en enfermería comunitaria.</li> <li>- La enfermera comunitaria de enlace. Conecta 72.</li> <li>- La comunidad como sujeto de atención de la enfermera comunitaria.</li> <li>- El diagnóstico de salud en la comunidad y la planificación sanitaria para enfermeros comunitarios.</li> </ul>
DEMOGRAFÍA SANITARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estadísticas demográficas.</li> <li>- Poblaciones y modelos de crecimiento.</li> <li>- Interés para los profesionales de enfermería comunitaria.</li> </ul>
EPIDEMIOLOGIA CLINICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Epidemiología de salud pública. Método epidemiológico y aplicaciones de la epidemiología. Vigilancia epidemiológica</li> <li>- Cuidados de enfermería basados en la evidencia.</li> <li>- Epidemiología aplicada a los problemas de salud más prevalentes. Interés para los profesionales de enfermería.</li> </ul>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A30 B1	1.5	0.375	1.875
Sesión magistral	A29 A30 A31 A32 A33 B1 B3 B6 B16 B20 B24 C6 C8	19.5	29.25	48.75
Lecturas	A30 A32 A33 B3 B16 C4 C8	10	10	20
Trabajos tutelados	A29 A30 A31 A32 A33 B1 B3 B6 B10 C4 C6 C8 C10 C11 C12	11	33	44
Prueba objetiva	A29 A30 A31 A32 A33 B16 B20 B24 C10 C11 C12	2	20	22
Atención personalizada		10	0	10

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades iniciais dirixidas a que o alumno dispoña de información organizada sobre a súa propia saúde e o seu estilo de vida, a fin de poder utilizala como unha liña de base sobre a que articular o proceso de ensinanza-aprendizaxe.
Sesión magistral	Sesións utilizadas para introducir os novos temas ou subtemas, axudando ao alumno a articularlos en torno ao coñecemento del que xa dispón, poñendo atención en los aspectos claves do tema, como en aqueles de máis difícil comprensión, e en as mellores estratexias para abordalos. Esta metodoloxía se realizará de maneira virtual utilizando as ferramentas informáticas institucionais, sendo o Campus Virtual o principal canal de comunicación entre profesorado e alumnado.
Lecturas	Textos que permiten profundizar en los contenidos de la materia, o coñecer aspectos novedosos que non se encontran habitualmente en los libros de referencia de los que dispoñemos. - Una parte de esta metodoloxía se podrá realizar de maneira virtual utilizando as ferramentas informáticas institucionais, sendo o Campus Virtual o principal canal de comunicación entre profesorado e alumnado.
Trabaxos tutelados	Trabaxo dirixido a aprender o modo en que se realizan determinados aspectos do cuidado para a saúde ou cómo se utilizan los coñecimentos, instrumentos ou ferramentas de que dispoñemos para facilitar o proceso. Este trabaxo se presentará por los grupos en las clases de docencia interactiva. - Una parte de esta metodoloxía se podrá realizar de maneira virtual utilizando as ferramentas informáticas institucionais, sendo o Campus Virtual o principal canal de comunicación entre profesorado e alumnado.
Prueba objetiva	Prueba de carácter objetivo dirixida a evaluar si o alumno alcanza los objetivos de la asignatura, pudiendo estar conformada por diferentes tipos de preguntas sean test, cortas, de asociación, etc..

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Trabaxos tutelados	Atención personalizada que se proporcionará a demanda do alumnado a fin de que éste pueda seguir con aproveitamento o ritmo de aprendizaxe do grupo. Resulta de especial interese para guiar o estudo de aqueles alumnos e alumnas que non participan regularmente en o aula.

## Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Prueba objetiva	A29 A30 A31 A32 A33 B16 B20 B24 C10 C11 C12	Prueba de carácter objetivo dirixida a evaluar si o alumnado alcanza los objetivos de la materia, pudiendo estar conformada por diferentes tipos de preguntas test, cortas, de asociación, etc. Se realizará una prueba objetiva sobre los contenidos relativos a: La salud y sus determinantes/Fundamentación teórica y generalidades de la Salud pública y la Enfermería comunitaria 20%. Demografía y estadísticas de población/Epidemiología general y clínica 30%	50



Trabajos tutelados	A29 A30 A31 A32 A33 B1 B3 B6 B10 C4 C6 C8 C10 C11 C12	Trabajos tutelados individuales o grupales a los que se asignarán 5 puntos (50%) en la nota final de la materia. En la evaluación se seguirán criterios de calidad sobre: presentación, estructura, contenidos y bibliografía. La entrega de los trabajos es obligatoria. Los trabajos que no se presenten en tiempo y forma no serán evaluados. La puntuación obtenida se aplicará en primera y en segunda oportunidad solo durante el curso académico actual. Ante situaciones de plagio se aplicará lo que se recoge en la normativa de la UDC. Se valorarán las tareas y ejercicios que se soliciten por el Campus Virtual en las siguientes proporciones: Enfermería comunitaria Lecturas 15% Enfermería comunitaria Prevención e Promoción 15% Demografía y estadísticas de población/Epidemiología general y clínica 20%	50
--------------------	---	---	----

### Observaciones evaluación

La metodología de evaluación descrita es obligatoria para todos el alumnado de matrícula ordinaria en primera oportunidad (junio).

El alumnado que concurra a la segunda oportunidad (julio) podrá elegir el mismo sistema de evaluación de la primera y se conservarán (si lo comunican por correo electrónico antes del examen oficial de segunda oportunidad) las puntuaciones de la parte superada en primera oportunidad (Podrá presentar las actividades académicas pendientes, o no superadas, y acudir a la prueba objetiva), o acogerse a un sistema de evaluación de examen único donde cada parte de los contenidos aportará el 50% de la nota final. (Sin realizar los trabajos tutelados).

El alumnado con matrícula a tiempo parcial con o sin dispensa académica que le exima de la asistencia a clase puede acogerse al sistema de evaluación de examen único tanto en la convocatoria de junio como en la de julio, debiendo solicitarlo previamente y por escrito antes de la fecha oficial de evaluación.

La calificación de Matrícula de Honor podrán obtenerla el alumnado que puntúe al menos un 9, con preferencia para las calificaciones de 10. El profesorado podrá dirimir quien obtiene esta calificación utilizando a tal fin el contenido del examen y de los trabajos tutelados. En caso de igualdad de condiciones y habiendo más aspirantes que matrículas, el profesorado puede convocar a los aspirantes para la realización de una prueba voluntaria que dirimirá quien obtiene la calificación MH hasta el máximo de matrículas permitido.

### Fuentes de información



<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acinas Acinas et al. (2018). Enfermería Familiar y Comunitaria. Formación Alcalá</li> <li>- Martínez Riera, J.R., Del Pino Casado, R. (2014). Manual práctico de enfermería comunitaria . Elsevier</li> <li>- Icart Isern, M.T., Guàrdia Olmos, J., Isla Pera, P. (2003). Enfermería Comunitaria II. Epidemiología. Barcelona. Ed. Masson.</li> <li>- Fernández-Crehuet Navajas, J., Espigares García, M. (2016). Piédrola Gil, Gonzalo (1907-1996). Medicina preventiva y salud pública. Elsevier</li> <li>- García Suso A., Vera Cortés M., Campo Osaba A. (2001). Enfermería Comunitaria. Bases teóricas.. Madrid. Difusión avances de Enfermería.</li> <li>- Sánchez Moreno A, Aparicio Ramón V, Germán Bes C, Mazarrasa L. (2000). Enfermería Comunitaria. Tomo 1. Madrid. McGraw Hill Interamericana.</li> <li>- Sánchez Moreno, A. (2000). Enfermería Comunitaria 2. Epidemiología y Enfermería. Madrid. McGraw Hill Interamericana</li> <li>- Flores Bienert, M.D., González Cuello, A.M. (2013). Bases de la enfermería comunitaria y educación para la salud. Diego Marin Libro Editor</li> <li>- Campo Osaba, A. (2009). Enfermería comunitaria . Madrid : Difusión Avances de enfermería</li> <li>- Frías Osuna, A. (2002). Salud pública y educación para la salud. Masson</li> <li>- Martín Zurro, A., Jodar Solà, G. (2018). Atención familiar y salud comunitaria : conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona. Elsevier</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Biología/750G01002

Sistemas de Información y comunicación en ciencias de la salud/750G01004

Bases para la interpretación del conocimiento científico/750G01008

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

#### Asignaturas que continúan el temario

Enfermería Comunitaria II/750G01019

Estancias Clínicas IV/750G01028

#### Otros comentarios

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo de la acción número 5: "Docencia e investigación saludable y sostenible ambiental y social" del "Plan de Acción Green Campus Ferrol":

- 1.- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos
- 2.- Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural
- 3.- Se debe tener en cuenta a importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales
- 4.- Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...)
- 5.- Traballaráse para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad
6. Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas
7. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías