



| Guía Docente          |  |                    |                          |           |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                          | 2020/21   |
| Asignatura (*)        | Ética profesional, marco legal e filosofía do coidado  |                    | Código                   | 750G01016 |
| Titulación            | Grao en Enfermaría   |                    |                          |           |
| Descritores           |  |                    |                          |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                     | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre  | Segundo            | Obrigatoria              | 6         |
| Idioma                | Castelán   |                    |                          |           |
| Modalidade docente    | Híbrida  |                    |                          |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                          |           |
| Departamento          | Ciencias da Saúde  |                    |                          |           |
| Coordinación          | Varela Feal, Nuria Esther  | Correo electrónico | nuria.varela.feal@udc.es |           |
| Profesorado           | Varela Feal, Nuria Esther  | Correo electrónico | nuria.varela.feal@udc.es |           |
| Web                   | moodle.udc.es  |                    |                          |           |
| Descrición xeral      | Ao termo do proceso de ensino-aprendizaxe o estudante deberá coñecer e asimilar os criterios éticos que lles permitan exercer con dignidade e responsabilidade a súa profesión, así como tamén os aspectos lexislativos do seu ámbito profesional. Ademais iniciarase o alumnado no dominio de certas habilidades básicas, sendo a máis importante a deliberación.   |                    |                          |           |
| Plan de continxencia  | 1. Modificacións nos contidos: Non se realizará ningunha modificación.<br>2. Metodoloxías<br>*Metodoloxías docentes que se manteñen: Todas<br>*Metodoloxías docentes que se modifican: Realízase de maneira virtual a totalidade dos seminarios e probas.<br>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado: Para a comunicación e seguimento do alumnado utilizaranse as ferramentas informáticas institucionais, sendo o Campus Virtual da UDC a canle principal de comunicación.<br>4. Modificacións na avaliación: Ningunha *Observacións de avaliación: A realización das probas será mediante o uso das ferramentas informáticas institucionais.<br>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía: Ningunha |                    |                          |           |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A56                                 | Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría.  |
| A57                                 | Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia.   |
| A58                                 | Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores.  |
| B1                                  | Aprender a aprender.   |
| B2                                  | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3                                  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B4                                  | Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5                                  | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar.   |
| B6                                  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B8                                  | Capacidade de análise e sínteses.  |
| B11                                 | Capacidade e habilidade de xestión da información.   |
| B12                                 | Capacidade para organizar e planificar.  |
| B16                                 | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.   |
| C1                                  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |



|     |  |
|-----|--|
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.   |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C10 | CB2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11 | CB3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12 | CB4 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |

| Resultados da aprendizaxe   |                                     |  |                                     |
|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |  |                                     |
| Comprender e aceptar as condicións éticas, legais e profesionais que conforman a práctica da enfermaría.                              | A56                                 | B1<br>B2<br>B6<br>B8<br>B16                          | C3<br>C6<br>C7<br>C11               |
| Recoñecer os códigos deontolóxicos da profesión e as normas legais do ámbito profesional, así como a lexislación en materia de saúde. | A56                                 | B1<br>B2<br>B3                                       | C4<br>C10<br>C12                    |
| Identificar e xustificar o dereito á dignidade, privacidade, intimidade e confidencialidade das persoas con problemas de saúde.       | A57                                 | B1<br>B3<br>B6<br>B8<br>B11<br>B12<br>B16            | C7<br>C10<br>C11<br>C12             |
| Identificar e defender o dereito á información e á autonomía na toma de decisións do usuario e da súa familia.                        | A56<br>A57<br>A58                   | B1<br>B4<br>B5<br>B6                                 | C4<br>C7<br>C10<br>C11<br>C12       |
| Interpretar e sintetizar criticamente as fontes de datos e a información que faciliten a libre elección do usuario.                   | A56<br>A57                          | B1<br>B2<br>B3<br>B8<br>B11<br>B12                   | C1<br>C3<br>C6<br>C10<br>C11<br>C12 |
| Descubrir e utilizar as intervencións enfermeiras no marco ético e deontolóxico da enfermaría.  | A57<br>A58                          | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B8<br>B12<br>B16 | C4<br>C7<br>C10<br>C11<br>C12       |

Contidos



| Temas  | Subtemas   |
|--|--|
| 1.- CONSIDERACIÓNS XERAIS DE ETICA E MORAL       | 1.1 Introducción.<br>1.2 Definición de ética e moral. Conceptos: Lexislación, Deontoloxía.<br>1.3 Diferentes perspectivas e tendencias da ética.<br>1.4 Toma de decisións éticas e proceso deliberativo.             |
| 2. ETICA CIVICA                                  | 2.1 Necesidade dunha ética cívica.<br>2.2 Respeto activo, non indiferenza.<br>2.3 Solidariedade corporativa e solidariedade moral.   |
| 3. ENFERMARÍA Y ÉTICA PROFESIONAL                | 4.1 Introducción.<br>4.2 Ética das profesións.<br>4.3 Ética do coidado.<br>4.4 Coidar con calidade.<br>4.5 Principios e valores enfermeiros.<br>4.6 A ética en enfermaría.<br>4.7 Código deontolóxico en enfermaría. |
| 4. A BIOÉTICA Y OS SEUS PRINCIPIOS ESPECÍFICOS   | 5.1 Concepto de bioética.<br>5.2 Principios éticos.<br>5.3 Principios bioéticos.<br>5.4 Comites de bioética.   |
| 5. DEREITOS FUNDAMENTAIS                         | 6.1 Dereitos da persoa na Constitución española.<br>6.2 Dereitos e deberes dos usuarios.<br>6.3 Información. Consentimento informado.<br>6.4 Lexislación sobre Dereitos e deberes dentro da Lei Xeral de Sanidade.   |
| 6. RESPONSABILIDADE ETICA E LEGAL                | 7.1 Responsabilidade: Responsabilidade civil e penal da enfermeira.<br>7.2 Segredo profesional. Confidencialidade.   |
| 7. ASPECTOS ESPECIFICOS DO EXERCICIO PROFESIONAL | 8.1 Interrupción voluntaria do embarazo.<br>8.2 Eutanasia.<br>8.3 Dereito a unha morte digna.<br>8.4 Manipulación do patrimonio xenético e diagnóstico xenético.   |

| Planificación            |  |   |                         |              |
|--------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias / Resultados                              | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral         | A56 B16 B3 C7 C10 C12                                  | 18                                      | 24                      | 42           |
| Aprendizaxe colaborativa | A56 A57 A58 B1 B2 B5 B6 B8 B11 B12 C3 C4 C6 C7 C10 C11 | 18                                      | 36                      | 54           |
| Presentación oral        | A56 B1 B3 B4 B8 B11 B12 C1 C3 C6 C12                   | 4                                       | 9                       | 13           |
| Foro virtual             | B3 B4 B8 C4 C1   | 0                                       | 8                       | 8            |
| Recensión bibliográfica  | A56 B1 B3 B8 B11 C1 C3 C4 C6 C7 C11                    | 0                                       | 18                      | 18           |
| Proba obxectiva          | A56 A57 A58 B2 B3 B16 C11                              | 2                                       | 9                       | 11           |
| Atención personalizada   |  | 4                                       | 0                       | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías |
|--------------|
|--------------|



| Metodoloxías             | Descrición  |
|--------------------------|---|
| Sesión maxistral         | <p>Os contidos teóricos básicos da materia serán impartidos mediante lección maxistral, pero cun enfoque participativo por parte do alumnado. Baseada na exposición oral complementada co uso de audiovisuais e introdución dalgunhas preguntas dirixidas ao alumnado, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>- Esta metodoloxía realizarase de maneira virtual utilizando as ferramentas informáticas institucionais, sendo o Campus Virtual a canle principal de comunicación entre os docentes e o alumnado.</p>  |
| Aprendizaxe colaborativa | <p>Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e comunicación.</p> <p>A metodoloxía utilizada nesta materia basearase na Aprendizaxe Baseada en Problemas (ABP). É un método didáctico que permite ao alumnado adquirir coñecementos, habilidades e actitudes, para ser capaz de identificar, analizar e resolver problemas de saúde de maneira eficaz, eficiente e humana (Bridges, 1991; Branda, 1990)</p> <p>No ABP un grupo pequeno reúne, coa facilitación de titor, para analizar e resolver un problema (escenario) seleccionado ou deseñado especialmente para o logro de certos obxectivos de aprendizaxe.</p> <p>O estudante integrado, obrigatoriamente dentro dun grupo pequeno, traballará conxuntamente na resolución das tarefas asignadas polo profesor para optimizar a súa aprendizaxe e o do resto dos membros do grupo. Tráballáse polo menos 5 escenarios e/ou casos.</p> <p>O desenvolvemento de cada escenario farase durante as horas de seminario e en cada grupo nas horas de traballo autónomo.</p> <p>Os grupos compóranse o primeiro día de clase da materia. Os resultados dos escenarios entregaránse a través da plataforma Moodle.</p> <p>- Unha parte desta metodoloxía poderase realizar de maneira virtual utilizando as ferramentas informáticas institucionais, sendo o Campus Virtual a canle principal de comunicación entre o docente e o alumnado.</p> |
| Presentación oral        | <p>Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da cal o alumnado e o profesor interactúan dun modo ordenado, propondo cuestións, realizando aclaracións, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.</p> <p>Os resultados do traballo realizado con metodoloxía colaborativa serán presentados na aula e argumentado diante do resto do estudiantado.</p> <p>- Unha parte desta metodoloxía poderase realizar de maneira virtual utilizando as ferramentas informáticas institucionais, sendo o Campus Virtual a canle principal de comunicación entre o docente e o alumnado.</p>   |
| Foro virtual             | <p>Espazo de discusión informal destinado aos estudantes para o tratamento dun tema ou problema, que se desenvolve a través dunha contorna virtual de aprendizaxe mediante ferramentas de comunicación asíncrona (foro).</p> <p>- Esta metodoloxía realizase de maneira virtual utilizando as ferramentas informáticas institucionais, sendo o Campus Virtual a canle principal de comunicación entre o docente e o alumnado.</p>   |
| Recensión bibliográfica  | <p>A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema.</p> <p>A lectura crítica da documentación aportada (capítulo libros, artigos, tesis...) complementarase con a resposta, por parte do alumnado, a unha serie de preguntas realizadas sobre o tema.</p> <p>- Esta metodoloxía realizase de maneira virtual utilizando as ferramentas informáticas institucionais, sendo o Campus Virtual a canle principal de comunicación entre o docente e o alumnado.</p>   |
| Proba obxectiva          | <p>Exame tipo test. A proba será elaborada co fin de valorar o nivel de coñecementos teóricos do alumnado.</p> <p>A proba poderá realizarse de maneira presencial ou virtual utilizando as ferramentas informáticas institucionais.</p>   |

Atención personalizada



| Metodoloxías  | Descrición   |
|---|--|
| Recensión<br>bilbiográfica<br>Aprendizaxe<br>colaborativa<br>Presentación oral<br>Proba obxectiva | A atención personalizada ten como finalidade orientar o alumnado na realización das diferentes actividades integradas na materia. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben de maneira presencial ou a través das ferramentas informáticas institucionais, sendo o Campus Virtual da UDC a canle principal de comunicación. |

| Avaliación                  |  |   |               |
|-----------------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías                | Competencias / Resultados                                    | Descrición  | Cualificación |
| Recensión<br>bilbiográfica  | A56 B1 B3 B8 B11 C1<br>C3 C4 C6 C7 C11                       | A comprensión da documentación achegada valórase a través das respostas, por parte do alumnado, a unha serie de preguntas realizadas sobre o tema ou a entrega de breves comentarios sobre o contido dos textos.<br><br>É obrigatoria e supón o 15% (1,5 punto) da nota final.<br><br>Será necesario alcanzar unha puntuación de 5 puntos (sobre 10) para sumar as calificacións do resto de actividades.   | 15            |
| Aprendizaxe<br>colaborativa | A56 A57 A58 B1 B2<br>B5 B6 B8 B11 B12 C3<br>C4 C6 C7 C10 C11 | A realización do traballo colaborativo é obrigatoria.<br><br>Valorarase nos casos achegados: integración de coñecementos teóricos básicos na aplicación práctica, a aplicación nos casos da toma de decisións dos diferentes casos a través de modelo deliberativo. Desenvolvemento dos cursos de acción extremos, intermedios e os casos de accións prudentes.<br><br>Supón o 30% (3 puntos) da nota final.<br><br>Será necesario acadar unha puntuación de 5 puntos (sobre 10) para sumar as calificacións do resto de actividades. | 30            |
| Presentación oral           | A56 B1 B3 B4 B8 B11<br>B12 C1 C3 C6 C12                      | Valorarase o problema exposto e as conclusións establecidas, a reflexión xeral do aprendido no caso exposto, o pensamento crítico do grupo sobre o caso e a xustificación das intervencións e/ou respostas a través de bases documentais, normas e leis éticas e deontolóxicas actuais.<br><br>Supón o 10% (1 puntos) da nota final.<br><br>Será necesario acadar unha puntuación de 5 puntos (sobre 10) para sumar as calificacións do resto de actividades.   | 10            |
| Proba obxectiva             | A56 A57 A58 B2 B3<br>B16 C11                                 | Exame tipo test cunha única resposta correcta.<br>É obrigatoria e supón un 40% (4 puntos) da nota total.<br>As respostas incorrectas descontarán aplicando a seguinte fórmula: Puntuación= nº de acertos ? (nº erros/4) ou nº de acertos-(nº de errosx0.25).<br>Será necesario acadar unha puntuación de 5 puntos (sobre 10) para sumar as calificacións do resto de actividades.   | 40            |



|              |                |  |   |
|--------------|----------------|--|---|
| Foro virtual | B3 B4 B8 C4 C1 | Valorarase a participación e a capacidade reflexiva sobre os temas achegados e/ou expostos nos foros, a expresión escrita dos comentarios, suxestións e/ou reflexións expostas polo alumnado. A súa capacidade de análise e pensamento crítico, así como a súa creatividade.<br><br>É obligatoria, a participación no foros supón o 5% (0,5 puntos) da nota final. | 5 |
|--------------|----------------|--|---|

#### Observacións avaliación

Para superar a materia no SISTEMA ORDINARIO (obligatorio para todo o alumnado con matrícula ordinaria) o estudante debe superar cada unha das partes: aprendizaxe colaborativo (30%), presentación oral (10%), foro virtual (5%) e recesión bibliográfica (15%) e proba obxectiva (40%).

A cualificación de non presentado: otorgarase ao alumnado que non se presente ao exame nin participe nas actividades programadas.

O alumnado da convocatoria adiantada de Decembro e Segunda Oportunidade, debe cumprir os mesmos requisitos que nas convocatorias ordinarias.

O alumnado con matrícula a tempo parcial (con o sin dispensa académica) poderá optar a non acudir as actividades grupais presenciais, pero deberá traballar nas actividades programadas (según a documentación do moodle) e presentalas de forma individual na plataforma moodle ou de forma presencial nas tutorías programadas.

Convocatorias de segunda e posteriores matrículas: Para aqueles alumnos/as que cursen a materia e finalicen as actividades programadas coa cualificación de aprobado, poden volver cursar toda a materia novamente ou presentarse só a proba obxectiva, tendo en conta que a cualificación da mesma fará media coa cualificación obtida no curso académico no que cursase o resto de actividades.

Para optar á matrícula de honra, o alumnado deberá acadar unha calificación final entre 9,6 - 10.

SEGUNDA OPORTUNIDADE E OUTRAS: O/a estudante de "2ª oportunidade e outras" seguirá o sistema de avaliación da 1ª oportunidade. Poderá presentar as actividades académicas pendentes, ou as non superadas, e acudir á proba obxectiva.

#### Fontes de información



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>- Medina Castellano Carmen (2000). Etica y legislación. Madrid. DAE Grupo Paradigma</p> <p>- Arroyo P, Cortina A (1996). Etica y legislación en enfermería. Madrid. Interamericana</p> <p>- Arroyo MP, Serrano A (1988). Etica y Legislación en Enfermería. Madrid. Interamericana</p> <p>- Almenara P (1995). Etica y Legislación en Enfermería. Master de Enfermería. Barcelona. Masson</p> <p>- ICN (1994). La ética en la práctica de la enfermería. Guía para la toma de decisiones éticas. Ginebra. Consejo Internacional de Enfermeras.</p> <p>- Noval Cinza Jose, et al (1997). Principios de bioética. A Coruña. Servicio de Publicaciones UDC</p> <p>- Calvo Sanchez, Dolores (2010). Secreto profesional en el ámbito de la enfermería. Lisboa. Editorial Juruá</p> <p>· Mosqueda-Diaz, A., Mendoza-Parra, S., Jofré-Aravena, V. (2014). Aporte de enfermería a la toma de decisiones en salud. Rev Bras Enferm. mai-jun; 67(3):462-7. · Orbeago Aramburi, A. Etica y Enfermería. <a href="http://www.paliativossinfronteras.com/upload/publica/libros/dilemas-eticos-final-vida/02%20Orbeago.pdf">http://www.paliativossinfronteras.com/upload/publica/libros/dilemas-eticos-final-vida/02%20Orbeago.pdf</a>. · Garzón Alarcón, N. (2001). Toma de decisiones éticas. Catadra Manuel Ancina. Etica y Bioética. · Cortina, A., Conill, J. (2000). El sentido de las profesiones. verbo Divino. Navarra · Pegueroles, A. F. (2005). Cuidar siguiendo los valores y principios éticos propios de la enfermería. Enfermería Clínica, 15(5), 287-290. · de Lima, A. E. A. (2003). ¿ Cómo comunicar malas noticias a nuestros pacientes y no morir en el intento?. Rev Argent Cardiol, 71, 217-220. · Santiago, C. D. V. M. Derecho a la Información en el ámbito sanitario. · Lorda, S., &amp; Eta Concheiro, P. (1993). L. El consentimiento informado: teoría y práctica. Med Clin (Barc), 100(17), 659-663. · Simón, P. (2001). Júdez J. Consentimiento informado. Med Clin (Barc), 117(3), 99-106. · García Ortega, C., Cózar Murillo, V., &amp; Almenara Barrios, J. (2004). La autonomía del paciente y los derechos en materia de información y documentación clínica en el contexto de la Ley 41/2002. Revista española de salud pública, 78(4), 469-479. · Calvo, D. (2010). Secreto profesional en el ámbito de la enfermería. Ed. Jurúa. Lisboa. · Lago, E. A., Rico, C. C., &amp; Sanjuán, J. A. G. (2011). Los documentos de Instrucciones Previas y la planificación anticipada de las decisiones sanitarias. Galicia Clínica, 72(3), 121-124. · de Cuidados Paliativos, S. E. (2014). Guía de cuidados paliativos. línea] <a href="http://www.secpal.com/guiacp/guiacp.pdf">http://www.secpal.com/guiacp/guiacp.pdf</a>. [Consultada: 16/05/2006]. · Simón-Lorda, P., Tamayo-Velázquez, M. I., Vázquez-Vicente, A., Durán-Hoyos, A., Pena-González, J., &amp; Jiménez-Zurita, P. (2008). Conocimientos y actitudes de los médicos en dos áreas sanitarias sobre las voluntades vitales anticipadas. Atención primaria, 40(2), 61-66. · Arauzo, V., Trenado, J., Busqueta, G., &amp; Quintana, S. (2010). Grado de conocimiento sobre la ley de voluntades anticipadas entre los familiares de los pacientes ingresados en un servicio de medicina intensiva. Medicina clínica, 134(10), 448-451.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | Aportarase bibliografía actualizada a través de artigos científicos relacionados cos temas a traballar. O estudiantado disporá de todos os materiais de traballo da maneira dixitalizada en Moodle.   |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicoloxía/750G01003

Fundamentos da Enfermaría/750G01007

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Enfermaría da Saúde Mental/750G01015

Estancias Clinicas II/750G01026

### Materias que continúan o temario



Enfermaría clínica III/750G01017  
Enfermaría materno-infantil/750G01018  
Enfermaría Comunitaria II/750G01019  
Enfermaría Xerontolóxica/750G01020  
Estadías Clínicas III/750G01027  
Estancias Clínicas IV/750G01028  
Estancias Clínicas V/750G01029  
Estancias Clínicas VI/750G01030  
Estancias Clínicas VII/750G01031  
Practicum/750G01032

## Observacións

Esta materia ten en conta as recomendacións de SOSTENIBILIDADE MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE XENERO:- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia, realizarase a través da plataforma Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.- Teranse en conta os principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.- Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, nesta materia terase en conta a perspectiva de xénero velando pola non utilización dunha linguaxe sexista na aula, nos documentos desenvolvidos na materia e nas actividades docentes realizadas co alumnado.- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas dentro da aula, influíndo na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.- Prestarase especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.- Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida universitaria.- Nesta materia o profesorado ten contraído o compromiso de aplicación da normativa da UDC ante situacións de plaxio.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías