



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Patología Podológica 2	Código	750G02022	
Titulación	Grao en Podoloxía			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Rosende Bautista, Carolina	Correo electrónico	carolina.rosende@udc.es	
Profesorado	Pérez García, Sergio Rosende Bautista, Carolina	Correo electrónico	sergio.perez.garcia@udc.es carolina.rosende@udc.es	
Web	moodle.udc.es			
Descripción general	<p>La Asignatura Patología Podológica 2, se enmarca dentro del módulo 4 del Plan de estudios de Grado en Podología. Se trata de una asignatura del 1º cuatrimestre del 3º curso y en ella se desarrollarán conocimientos relacionados con los procesos patológicos sistémicos y específicos del pie con relevancia podológica. Se revisarán las principales características fisiológicas y patológicas en la edad infantil así como en la edad geriátrica.</p> <p>El abordaje del estudio las diferentes patologías y afecciones se realizará desde el punto de vista clínico y funcional, integrándose de este modo el estudio de la semiología de las patologías podológicas y las maniobras de exploración física así como el uso e interpretación de pruebas complementarias en los diferentes procesos patológicos del pie de la tercera edad y del infante.</p> <p>Los contenidos que se impartirán en esta materia son: Procesos patológicos del pie y sistémicos con repercusión podológica. Cambios fisiológicos de la extremidad inferior y características de la marcha en las diferentes etapas de crecimiento. Patología podológica infantil. Deformidades congénitas. Asimetrías. Enfermedades raras y su repercusión en el pie. Fisiopatología del envejecimiento músculo-esquelético. Características de la marcha del anciano. Patología podológica en el anciano</p>			
Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos La naturaleza de la materia permite mantener los mismos contenidos en caso de que se produzca una nueva situación de confinamiento que impida la presencialidad. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Sesión Magistral (TEAMS) Seminarios (TEAMS) Estudios de casos (TEAMS / MOODLE) Atención personalizada Prueba mixta (TEAMS/ MOODLE) *Metodologías docentes que se modifican RESUMEN: se sustituirá por un PORTAFOLIO DEL ALUMNO en el que se trabajará el resumen de los temas y se realizarán actividades por cada unidad didáctica. el alumno entregará las actividades y resúmenes en los plazos establecidos. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: Correo electrónico: De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los estudios de casos, seminarios o portafolio. Moodle: Se establecerán foros de dudas y casos clínicos. Teams: sesiones semanales de lección magistral. Sesiones de seminarios y estudios de casos. Encuentros de tutorización. 4. Modificaciones en la evaluación Estudio de casos(25%): Suprimes la prueba de estudio de casos en la evaluación final, el porcentaje será sustituida por el trabajo individual de casos propuestos. La fecha de entrega de los citados casos será concertada con la alumnado en función de la evolución de la docencia. Portafolio del alumno(25%): Pasará a ser obligatoria la entrega de los resúmenes de los temas y actividades propuestas de cada unidad temática, en las que se incluirán las actividades de los seminarios. Computará un 25% de la calificación final de la materia. Prueba Mixta: Se realizará una prueba final a través de la Plataforma Moodle y Teams. Computará el 50% de la calificación final. *Observaciones de evaluación: Para superar la materia el alumnado deberá alcanzar la mitad de la puntuación en cada una de las metodologías. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía El profesorado facilitará el acceso los materiales necesario para la materi</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título



A19	Conocer e identificar los procesos patológicos del pie y sistémicos con repercusión podológica, pie de riesgo y los parámetros clínicos patológicos de las afecciones estructurales y funcionales del aparato locomotor en decúbito, bipedestación estática y dinámica. Identificar las lesiones dermatológicas y su tratamiento. Conocer y aplicar la Farmacología específica de uso podológico.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B9	Fomento de una segunda lengua de interés para la profesión.
B18	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
El estudiante conoce e identifica los procesos patológicos del pie y sistémicos con repercusión podológica, pie de riesgo y los parámetros clínicos patológicos de las afecciones estructurales y funcionales del aparato locomotor en decúbito, bipedestación estática y dinámica.	A19	B1 B3 B5	C1 C2 C3 C4 C7
El estudiante conoce la fisiopatología del envejecimiento músculo-esquelético y las principales patologías podológicas en el adulto mayor así como las características propias de la marcha en este grupo.	A19	B1 B9 B18	C2 C3
El estudiante conoce el desarrollo y los cambios fisiológicos de la extremidad inferior así como las características de la marcha en las diferentes etapas del crecimiento.	A19	B1 B9 B18	C2 C3
El estudiante conoce e identifica las patologías del miembro inferior características de la etapa infantil que influyen en el pie y la marcha y las pautas generales de tratamiento, así como conoce e identifica las principales enfermedades congénitas que pueden afectar al pie y el concepto de enfermedad rara y la actuación ante las mismas.	A19	B1 B3 B5 B7	C1 C3

Contenidos	
Tema	Subtema
Fisiopatología del envejecimiento músculo-esquelético. Características de la marcha del anciano	Tema 1: Epidemiología de las lesiones en los pies en la población Geriátrica. Tema 2: Fisiopatología del envejecimiento. Alteraciones más frecuentes en los pies en la población Geriátrica. Tema 3: Características de la marcha geriátrica.
Patología Podológica en el anciano.	Tema 4: Alteraciones del 1º Radio y 1ª articulación metatarsofalángica. Tema 5: Patología digital y radios menores. Alteraciones del 5º Radio. Tema 6: Metatarsalgia en el adulto mayor. Tipos. Causas. Patología de los sesamoideos Tema 7: Patología de retropie: Disfunción del Tibial Posterior. Talalgias en el adulto mayor. Síndrome doloroso en el talón. Pie cavo doloroso, síndrome del túnel del tarso y síndrome del seno del tarso.



Procesos patológicos del pie y sistémicos con repercusión podológica.	Tema 8: La Gota. Artritis Gotosa Tema 9: Artrosis generalizada. Tema 10: Artritis Reumatoide. Otros tipos de Artritis. Tema 11: Alteraciones vasculares y neurológicas: centrales (ACV, Parkinson) y periféricas
Cambios fisiológicos de la extremidad inferior y características de la marcha en las diferentes etapas de crecimiento	Tema 12: Características especiales de la atención al paciente pediátrico. Tema 13: Embriología y desarrollo de la extremidad inferior. Tema 14 Características de la marcha en las diferentes etapas del crecimiento.
Deformidades congénitas. Asimetrías. Enfermedades raras y su repercusión en el pie	Tema 15: Malformaciones por defecto y exceso. Tema 16: Malformaciones estructurales Tema 17: Enfermedades Raras
Patología podológica infantil.	Tema 18: alteraciones del crecimiento y la postura Tema 19: alteraciones de cadera y rodilla Tema 20: alteraciones del pie Tema 21: alteraciones neurológicas centrales y periféricas Tema 22: Alteraciones reumatológicas Tema 21: Alteraciones podológicas en las enfermedades reumatológicas de la infancia. Tema 22: Tumores del pie infantil

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	A19 B1 B3 B5 C3	10	20	30
Seminario	A19 B7 B18 C1 C4 C7	10	15	25
Prueba mixta	A19 B3 C3	2	29	31
Resumen	A19 B1 B7 C1 C3 C7	0	30	30
Sesión magistral	A19 B1 B3 B9 C2	21	12	33
Atención personalizada		1	0	1

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Se describirán diferentes situaciones clínicas, facilitándole a los estudiantes datos de la anamnesis, motivos de consulta, datos de la exploración física imágenes y pruebas complementarias. Ante estos datos cada grupo de estudiantes debe realizar un diagnóstico justificado y razonado de la patología del paciente y proponer un plan integral de tratamiento.
Seminario	Mediante el desarrollo de diferentes actividades en grupo se desarrollarán y se profundizará en diferentes contenidos de la materia.
Prueba mixta	Se realizará un examen de prueba objetiva con 70 preguntas, para superar la materia debe alcanzarse en esta prueba una calificación de 35 puntos.
Resumen	Consiste en una síntesis de los principales contenidos trabajados. Es un recurso óptimo para facilitar la comprensión de textos y la concentración personal sobre el material objeto de estudio. Es también una ayuda importante para el repaso y la preparación de exámenes
Sesión magistral	Las sesiones magistrales se desarrollarán como clases expositivas-participativas durante las cuales se expondrán los contenidos básicos de la materia, con apoyo de imágenes, video, etc. Las sesiones magistrales se centrarán en los contenidos principales del temario. A través de la plataforma MOODLE ( <a href="https://campusvirtual.udc.es/moodle/">https://campusvirtual.udc.es/moodle/</a> ) se ofrecerán materiales escritos con los contenidos BASICOS del temario.



## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resumen Estudio de casos	La atención personalizada se desarrollará de forma programada en los horarios del profes@r de atención al estudiante. Esta atención podrá desarrollarse de forma virtual por correo electrónico o en la plataforma TEAMS

## Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Resumen	A19 B1 B7 C1 C3 C7	El alumno presentará en los 5 días siguientes a la sesión magistral (que podrá seguir de forma síncrona o asíncrona) un resumen de los contenidos impartidos y del material facilitado para cada uno de los temas. La actividad de resumen es sumatoria y no obligatoria.	10
Estudio de casos	A19 B1 B3 B5 C3	Cada grupo de trabajo entregará un dossier sobre los casos trabajados, la argumentación del diagnóstico y el plan de tratamiento. Se establecerá durante la planificación del curso la fecha de entrega de dichos dossieres. (valor 5). Solo se puntuará el trabajo de los casos trabajados cuando el estudiante asista al 80% de las sesiones presenciales, con excepción de los alumnos de matrícula parcial a los que se les indicará los casos que deben trabajar y la fecha de entrega. El día del examen final oficial de la materia se incluirá dos casos clínicos en los que cada estudiante debe resolver de forma individual un caso. (valor 15). El estudiante debe alcanzar al menos la mitad de la puntuación en cada una de las partes. En la convocatoria de Julio si el estudiante no ha alcanzado la puntuación deberá obtener en la prueba de casos clínicos el 90% de la puntuación (13,5 puntos sobre 15)	20
Seminario	A19 B7 B18 C1 C4 C7	Las actividades relacionadas con los seminarios es obligatorio asistir al 50% de las sesiones presenciales y no se pueden recuperar o sustituir por otras actividades de la asignatura; con excepción de los estudiantes de matrícula parcial para los que se programaran actividades específicas cuando se presente la situación. Se realizarán 4 actividades (en grupo o individuales) con calificaciones de 2.5 puntos cada actividad. Para aprobar la asignatura es necesario sumar al menos 5 puntos de los seminarios. En la convocatoria de Julio en caso de que el estudiante no haya asistido a los seminarios deberá responder a 2 preguntas que tendrán un valor de 10 puntos y alcanzar en las mismas al menos un 80% de la puntuación otorgada a las mismas.	10
Prueba mixta	A19 B3 C3	Se realizará un examen de prueba objetiva con 60 preguntas, para superar la materia debe alcanzarse en esta prueba una calificación de 30 puntos. La distribución de dos bloques bien diferenciados en la materia obliga a que el alumno supere ambas partes para superar la misma.	60

## Observaciones evaluación



Las calificaciones de los estudios de casos y los seminarios solo computarán en la calificación final si se supera el 50% de la calificación de la prueba mixta. En el caso de no presentarse o no superar la prueba mixta en la primera oportunidad, las calificaciones de los estudios de casos y los seminarios computarán en la segunda oportunidad si se supera el 50% de la calificación de la prueba mixta. Las calificaciones de los estudios de casos y seminarios una vez superadas podrán conservarse, previa solicitud del estudiante, durante 1 curso académico. En las siguientes matrículas el estudiante deberá cursar obligatoriamente todas a las actividades. La calificación de No Presentado se otorgará en el caso de que no se presente a la prueba mixta. La calificación de matrícula de honor, dado su carácter graciable, se concederá automáticamente al estudiante/s que obtenga/n un 10 en la calificación media de la materia. De darse el caso de que haya más estudiantes con esa calificación que matrículas se puedan otorgar por el cupo oficial establecido, se convocará a todos los estudiantes para la realización de una prueba específica de desempate, prueba que consistirá en nuevo examen de características similares a las de la prueba mixta, examen que se fijará en fecha y hora de acuerdo con los interesados/as. En caso de no existir ningún estudiante con calificación de 10, todos los estudiantes que obtengan una calificación media superior a 9.0, requisito básico para optar a la matrícula de honor, podrán optar a la matrícula de honor previa solicitud al profes@r y mediante la superación de la prueba anteriormente descrita. En el caso de que no existan solicitudes expresas de opción a matrícula, el profesor se reserva la potestad de otorgarlas en aquellos casos que, cumpliendo el requisito mínimo, pudiesen ser merecedores de matrícula por la aptitud y la actitud mostradas durante el desarrollo de la materia. Estudiantes en matrícula parcial que obtuviesen la dispensa académica: Los estudiantes en matrícula parcial debe de comunicarlo obligatoriamente al profes@r responsable de la materia al inicio del curso. Para estos estudiantes la calificación de los seminarios y los estudios de casos puede obtenerse mediante la realización de trabajos dirigidos que el alumno/a realizará de forma autónoma. Oportunidad adelantada de evaluación: Los estudiantes que se encuentren en los supuestos recogidos en la normativa de gestión académica de la UDC dispondrán de esta opción para superar la materia mediante una prueba escrita de características similares a a la recogida en el proceso de evaluación que tendrá un peso del 100% de la calificación final

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A. DIMEGLIO (1999). ORTOPEDIA INFANTIL COTIDIANA. Barcelona: Masson</li> <li>- Tachdjian (1999). Ortopedia Clínica Pediátrica. Madrid: Panamericana</li> <li>- Drenann (2010). The child's Foot &amp; Ankle. Philadelphia: Wolters Kluwer</li> <li>- Minguella (2003). Malformaciones del Pie. Barcelona: Masson</li> <li>- Thomson &amp; Volpe (2001). Introduction to podopediatrics. London: Churchill livingstone</li> <li>- Angela M Evans (2010). The Pocket Podiatry Guide. Paediatrics. London: Churchill Livingstone</li> <li>- Menz Hylton. "Foot Problems in older people". 1ª Edición. 2008. Churchill Livingston. Elsevier.- Herbaux Isabelle et al. "Podología Geriátrica". 1ª Edición. 2007. Ed. Paidotribo.- Banks Alan, et al. "McGlamry's comprehensive textbook of foot and ankle surgery". Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins 2001.- Munuera Martínez P. "El primer radio: biomecánica y ortopodología". Santander. Ed Exa. 2009.- Harrison. "Principios de Medicina Interna". 17ª Edición. 2009. Ed. Mc Graw-Hill Interamericana Editores.</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	- Revista Internacional de Ciencias Podológicas - Journal of the American Podiatric Association (JAPMA).

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana general/750G02001  
 Anatomía específica del miembro inferior/750G02002  
 Fisiología general/750G02003  
 Fisiología de sistemas/750G02004  
 Patología General/750G02008  
 Biomecánica del miembro inferior/750G02013  
 Ortopodología 1/750G02017  
 Ortopodología 2/750G02018  
 Patología Podológica 1/750G02021

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Podología Preventiva/750G02015  
 Dermatología/750G02026

#### Asignaturas que continúan el temario



Prácticum 2/750G02034

Prácticum 3/750G02035

## Otros comentarios

En la primera clase del curso se establecerán los grupos de trabajos de seminarios y casos clínicos para configurar el cronograma por lo cual es básico asistir a esta primera clase, aquellos alumnos/as que no asistan serán incluidos en los grupos de forma arbitraria para conseguir el equilibrio numérico de los grupos. Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo de la acción número 5: "Docencia e investigación saludable y sostenible ambiental y social" del "Plan de Acción Green Campus Ferrol": La entrega de los trabajos documentales que se realicen se entregarán en formato digital y en papel sin emplear plásticos, a doble cara, utilizando papel reciclado y evitando la impresión de borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural habida cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria. Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad, en el caso de detectar situaciones de discriminación por razón de género se tomarán medidas para corregirlas. En la realización de los trabajos de la materia, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de la internet, sin indicación expresa de su origen y, si es el caso, el permiso de su autor/a, será calificado con suspenso (0,0) en la actividad. Todo eso sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiera haber lugar tras el correspondiente procedimiento.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías