



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Psicología Aplicada y Salud	Código	750G02105	
Titulación	Grao en Podoloxía			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da SaúdePsicoloxía			
Coordinador/a	Pértega Díaz, Sonia	Correo electrónico	s.pertega@udc.es	
Profesorado	Delgado Lobete, Laura Fernández Basanta, Sara López-Cortón Facal, Ana María Muñiz Garcia, Javier Pértega Díaz, Sonia	Correo electrónico	l.delgado@udc.es sara.fbasanta@udc.es ana.lopez-corton@udc.es javier.muniz.garcia@udc.es s.pertega@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>Al final del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Psicología Aplicada y Salud lo/a alumno/la deberá contar con los conocimientos de introducción al estudio del comportamiento necesarios que le capaciten para establecer y realizar una relación idónea con el cliente - paciente, familia y grupo. Igualmente estará capacitado para integrar dichos conocimientos en la prestación de cuidados integrales al cliente- paciente.</p> <p>Adquirirá una visión amplia del concepto de salud y de los principales modelos y sistemas sanitarios, además de identificar problemas de salud de la comunidad y conocer las medidas preventivas más adecuadas. El alumno conocerá y sabrá aplicar los fundamentos de la Demografía como parte fundamental de la Epidemiología y de la Salud Pública</p>			
Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>4. Modificacines en la evaluación</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A77	CE13 - Conocer el concepto de salud y enfermedad, los determinantes de la salud en la población y analizar los factores que influyen en el fenómeno salud-enfermedad. Conocer el concepto de salud pública y organización sanitaria
A79	CE15 - Adquirir y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos implicados en los aspectos psicológicos sociales intervinientes en la relación terapeuta-paciente y conocer los aspectos psicológicos del dolor
A80	CE16 - Conocer los principios del desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial del ser humano. Psicología social
B24	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



B25	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B26	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B27	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B32	CG05 - Colaborar con los profesionales sanitarios específicamente formados en la materia, en la adaptación y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias, según las condiciones físicas, psicológicas y sociales de los pacientes
B34	CG07 - Conocer, diseñar y aplicar programas preventivos relacionados con la podología y el fomento de la atención podológica en la población
B35	CG08 - Adquirir habilidades de trabajo en los entornos educativo e investigador, asistencial-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración y ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia podológica
B36	CG09 - Valorar de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología utilizados en la investigación relacionada con la podología
B37	CG10 - Identificar que el ejercicio de la profesión está asentado en el respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias, cultura, determinantes genéticos, demográficos y socioeconómicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas en un contexto mundial en transformación
B38	CG11 - Incorporar los principios éticos y legales de la profesión en la práctica, actuando siempre en base al cumplimiento de las obligaciones deontológicas, de la legislación vigente y de los criterios de normopraxis, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones
B39	CG12 - Capacidad para la cooperación, el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo en entornos interdisciplinares
C11	CT03 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C14	CT06 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables
C15	CT07 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social
C16	CT08 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	Introducir al alumno en el estudio del comportamiento humano	A80	
Introducir al alumno en la valoración psicológica-social del paciente como elemento de exploración y tratamiento.	A79	B24 B25 B26 B27 B36 B37	
Conocer los aspectos psicológicos del dolor	A79 A80	B38 B39	C15
Conocer e identificar los aspectos psicológicos y sociales que intervienen en la relación paciente-terapeuta.	A79 A80	B24 B25 B26 B35 B38 B39	C14



Comprender los aspectos fundamentales de salud y enfermedad, sus determinantes, así como los diferentes niveles de prevención.	A77	B24 B25 B26 B27 B34 B35	C14 C15 C16
Definir los conceptos básicos de salud pública. Su campo de actuación y las funciones que le son propias	A77	B24 B26 B27 B35	C11 C14 C15 C16
Identificar los principales problemas de salud pública y los principales mecanismos de control que se emplean.	A77	B24 B26 B27 B34 B35 B36	C11 C14 C15 C16
Conocer las actividades de protección de salud, promoción de la salud y prevención de la enfermedad	A77	B24 B25 B26 B27 B34 B35 B36	C14 C15 C16
Conocer la organización sanitaria en España y en Galicia. Conocer el marco normativo fundamental de salud pública en nuestro ámbito	A77	B26 B34 B35 B37 B38 B39	C14 C15 C16
Conocer los sistemas de información sanitaria más relevantes para la sanidad pública	A77	B24 B25 B27 B34 B35 B37 B38 B39	C11 C15 C16
Conocer los conceptos generales y aplicaciones de la demografía. Identificar las fuentes de datos que posibilitan la elaboración de indicadores sanitarios	A77	B24 B25 B26 B27 B35	C11 C16
Adquirir y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos implicados en los aspectos psicológicos sociales intervinientes en la relación terapeuta-paciente y conocer los aspectos psicológicos del dolor	A79		
Colaborar con los profesionales sanitarios específicamente formados en la materia, en la adaptación y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias, según las condiciones físicas, psicológicas y sociales de los pacientes		B32	
CG10 - Identificar que o exercicio da profesión está asentado no respecto á autonomía do paciente, ás súas crenzas, cultura, determinantes xenéticos, demográficos e socioeconómicos, aplicando os principios de xustiza social e comprendendo as implicacións éticas nun contexto mundial en transformación		B37	



Contenidos	
Tema	Subtema
Concepto Psicología. Procesos psicológicos básicos	La ciencia de la Psicología. Percepción. Atención. Memoria. Aprendizaje.
Psicología social	Introducción a la Psicología Social. El comportamiento de grupo Influencia Social
Factores psicosociales de la enfermedad humana.	El estrés y la su influencia en la salud. Estrategias de afrontamiento. El apoyo social y su influencia en la salud. Resiliencia psicológica
Relación y comunicación personal sanitario-paciente.	Principios de la comunicación Estilos de comunicación interpersonal. Comportamiento no verbal La entrevista sanitario-paciente
Salud y enfermedad	Concepto de salud y enfermedad. La salud y sus determinantes. Principales problemas de Salud Pública. Funciones de la Salud Pública
Educación para la salud	Educación sanitaria. Promoción de la salud.
Organización sanitaria	Servicios de Salud Pública en Sistema Sanitario Español y Gallego. Marco Normativo
Indicadores de Salud	Fuentes de datos y sistemas de información Demografía sanitaria y Salud Pública Demografía estática y dinámica Ajuste de tasas Indicadores de salud
Desigualdades en salud	Género y salud. Discapacidad y salud. Cultura y salud

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A77 A79 B24 B25 B27 B32 B34 B35 B36 B37 B38 B39 C14 C15 C16	40	28	68
Estudio de casos	A79 A80 B39 C14 C15	5	5	10
Discusión dirigida	A79 A80 B38 C14 C15	5	5	10
Trabajos tutelados	A77 A79 A80 B25 B26 B39 C16	0	10	10
Taller	A79 B37 C11 C14 C15	5	0	5
Portafolio del alumno	A79 B37 C11 C14 C15	0	7.5	7.5



Prácticas a través de TIC	B25 B26 B27 C11 C15	5	10	15
Solución de problemas	B25 B26 B27 B36 C11	0	5	5
Análisis de fuentes documentales	B24 B25 B26 C14 C15 C16	0	2.5	2.5
Presentación oral	B24 B25 B26 B35	0	5	5
Prueba objetiva	A77 B24 B25 B26 B27 B34 B35 B36 B37 B38 B39 C11 C14 C15 C16	0	10	10
Atención personalizada		2	0	2

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. Se expondrán los principales conceptos de Salud Pública facilitando la documentación adicional e indicando las fuentes bibliográficas donde el estudiante podrá completar la adquisición de dichos conocimientos.
Estudio de casos	Metodoloxía donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Discusión dirigida	En este tipo de actividad, partiendo de los textos y de las explicaciones docentes, se animará al alumnado a participar por medio de preguntas ou temas de debate.
Trabajos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas?". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.
Taller	Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodoloxías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado
Portafolio del alumno	Carpeta o arquivo ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contine los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaxe realizadas por el alumno, como: apuntes o notas de clases, comentarios de notas, resúmenes, autoavaliaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc.
Prácticas a través de TIC	Se realizarán supuestos prácticos con datos que serán analizados en ordenador por medio de software bioestadístico. Gracias a esta metodoloxía el estudiante aplicará y pondrá en práctica los conocimientos adquiridos, facilitando el aprendizaxe y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado
Solución de problemas	Con ayuda de software el estudiante realizará supuestos propuestos por el profesor y resolverá problemas concretos a partir de los conocimientos adquiridos en las sesiones magistrales. Se trata de una metodoloxía que permite evaluar las competencias del estudiante a la hora de aplicar y poner en práctica los conocimientos adquiridos



Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.
Prueba objetiva	Prueba test sobre los contenidos de la asignatura. Se realizarán dos pruebas independentes sobre los contenidos de los bloques de Psicología y Salud Pública

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC	Se utilizarán las siguientes herramientas en la atención personalizada al alumnado:
Análisis de fuentes documentales	- Correo electrónico: De uso para hacer consultas y solicitar tutorías presenciales o virtuales.
Estudio de casos	- Moodle: Se dispondrá de foros para formular las consultas necesarias sobre los contenidos de la materia. Se utilizará para la entrega y comentarios de retroalimentación a los trabajos que se soliciten en el desarrollo de la materia.
Discusión dirigida	- Teams: se empleará para tutorías virtuales individuales o grupales para la resolución de dudas relacionadas con los contenidos de la materia y la elaboración de las tareas propuestas
Trabajos tutelados	

### Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Solución de problemas	B25 B26 B27 B36 C11	Se propondrán casos y ejercicios que serán desarrollados por los estudiantes.	15
Presentación oral	B24 B25 B26 B35	O Trabajo tutelado deberá ser presentado de forma sincronía o asíncrona dependiendo das características do alumnado	7
Estudio de casos	A79 A80 B39 C14 C15	Presentación de situación prácticas, e información que ayude a desarrollar y a asimilar los contenidos de la materia	21
Trabajos tutelados	A77 A79 A80 B25 B26 B39 C16	Se propondrá una temática o inicio do cuatrimestre para realizar un trabajo de curso	14
Portafolio del alumno	A79 B37 C11 C14 C15	Carpeta o archivo ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contine los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno, como: apuntes o notas de clases, comentarios de notas, resúmenes, autoavaliaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc.	5
Prueba objetiva	A77 B24 B25 B26 B27 B34 B35 B36 B37 B38 B39 C11 C14 C15 C16	Prueba tipo test sobre los contenidos de la asignatura. Se realizarán dos pruebas independentes sobre los contenidos de los bloques de Psicología y Salud Pública	38

### Observaciones evaluación



Las diferentes partes de la materia serán cualificadas de forma independiente, obteniendo en cada una de ellas una puntuación entre 0 y 10 puntos.

Para superar la materia es necesario superar tanto la parte de Psicología como la de Salud Pública, de acuerdo con los criterios establecidos por el/la profesor/a correspondiente, así como haber presentado el portafolio relativo a los contenidos de Desigualdades en Salud (Enfermería).

En caso de que no se supere una de las partes en la 1ª oportunidad, la nota que figurará será de 4, y para la 2ª oportunidad se mantendrá aprobada la parte que se tenga superada en la 1ª oportunidad dentro de la misma convocatoria.

La calificación final se calculará teniendo presente el número de créditos de cada una de las partes de la materia. Por tanto, la nota final será el promedio ponderado calculado con la fórmula:

$$\text{Nota final} = 0,7 * \text{Nota Psicología} + 0,25 * \text{Nota Salud Pública} + 0,05 * \text{Nota Desigualdades Salud}$$

Por limitaciones de la plataforma, el contenido de este apartado es orientativo. En los primeros días de clase cada profesor/la comentará cómo se realizará la evaluación de su parte. **MATRÍCULA DE HONOR:** Podrán optar a la calificación de Matrícula de Honor aquellos/las alumnos/las con las calificaciones más elevadas que obtengan una nota final por encima de 9 **NO PRESENTADO:** La calificación de No Presentado corresponderá al alumno/a que no se presente a las pruebas de evaluación exigidas en alguna de las tres partes de las que consta la materia. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE SALUD PÚBLICA** Prueba mixta: Se realizará una prueba objetiva en la fecha oficial del examen de la materia. La prueba constará de preguntas tipo test relacionadas con los contenidos teóricos, las lecturas propuestas y los problemas expuestos en el desarrollo de la materia. Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. El resultado de esta prueba representará el 40% de la calificación global de esta parte de la materia.

**Solución de problemas:** planteamiento a los alumnos de casos prácticos que deben resolver haciendo uso de los conocimientos teóricos que se trabajan en la materia, y cuya entrega será puntuable en los casos en los que así se indique. Todos los trabajos se puntuarán sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. La calificación media de estos trabajos representará el 60% de la calificación global de esta parte de la materia.

La calificación final de esta parte de la materia se calculará de acuerdo con los porcentajes anteriores. La puntuación mínima para superar esta parte será de 5 puntos.

La metodología de evaluación descrita aplicará a los/las alumnos/as de matrícula ordinaria en primera y segunda oportunidad.

En segunda y sucesivas matrículas no computarán las calificaciones de los cursos anteriores

Los/las alumnos/as de matrícula parcial y dispensa académica de exención de asistencia, deberán ponerse en contacto con los profesores de esta parte de la materia al inicio del curso. Deberán entregar los boletines de ejercicios en el tiempo y forma que se les solicite para ser evaluados/as.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA Las UNIDADES DIDÁCTICAS DE PSICOLOGÍA

La calificación final de la parte de la materia que corresponde a contenidos de Psicología se calculará segundo los siguientes porcentajes:

Estudios de casos -> 30% Trabajos tutelados -> 20% Presentación oral -> 10% Prueba test -> 40% **CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE DESIGUALDADES EN SALUD**

La calificación de esta parte de la materia corresponderá a la elaboración de un portafolio sobre los contenidos desarrollados, que se calificará de 0 a 10. La calificación máxima (10 puntos) corresponderá a 0,5 puntos de la calificación final.

Para ayudar a conseguir un entorno sostenible y cumplir el objetivo estratégico 9 del "I Plan de Sustentabilidad Medio-Ambiental Green Campus FCS", los trabajos que se realicen en esta materia se solicitarán en formato virtual y soporte informático. De realizarse en papel: a.- No se emplearán plásticos. b.- Se realizarán impresiones a doble cara. c.- Se empleará papel reciclado. d.- Se evitará la impresión de borradores, especialmente en color.



<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merayo, A., Bravo, E., Gordón, F. (2014). La comunicación con el paciente. Habilidades emocionales para los profesionales de la salud. Barcelona: Elsevier</li> <li>- León Rubio, J. M. (2013). Psicología Social de la Salud: Fundamentos teóricos y metodológicos.. Madrid: comunicación social ediciones y publicaciones</li> <li>- López Pérez, R. (2016). Comportamiento no verbal. Madrid: Pirámide</li> <li>- Cuesta, U. (2012). Comunicación y salud. Madrid: Fragua</li> <li>- Sanjuan, P. y Rueda, B (2014). Promoción y prevención de la salud desde la psicología.. Madrid: Síntesis</li> <li>- Rodríguez Marín, J. (2014). Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis</li> <li>- Amigo Vázquez, I. (2017). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide</li> <li>- Delgado Losada, M.L. (2015). Fundamentos de Psicología para Ciencias Sociales y de la Salud . Madrid: Panamericana</li> <li>- Piedrola Gil (2015). Medicina preventiva y salud pública 12ª edición. Elsevier-Masson</li> <li>- Ildefonso Hernández-Aguado y Blanca Lumbreras Lacarra (2018). Manual de Epidemiología y Salud Pública para Grados en Ciencias de la Salud. Ed Panamericana</li> <li>- Argimón Pallás JM, Jiménez Villa J (1999). Métodos de investigación clínica y epidemiológica 2ª ed. HARCOURT</li> <li>- Martínez Navarro F et al (1997). Salud Pública. MacGraw-Hill-Interamericana</li> <li>- <a href="http://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/">http://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/</a> (). .</li> <li>- Barón, A. Y Byrne, D. (2005). Psicología Social. Madrid. Prentice Hall</li> <li>- Caballo, V. (2015). Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. Madrid. Siglo XXI</li> <li>- Kanheman, D. (2013). Pensar rápido, pensar despacio. Barcelona. Penguin Randon House</li> <li>- Llana, J (2009). Ergonomía y Psicología Aplicada. Valladolid: Lex Nova</li> <li>- Castanyer, O. (2010). Por qué no logro ser asertivo. Bilbao. Desclée Brouwer</li> <li>- Ekman, P (2015). El rostro de las emociones: cómo leer las expresiones faciales. Barcelona. RBA</li> </ul>
<p><b>Complementaria</b></p>	

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

#### Asignaturas que continúan el temario

#### Otros comentarios

RECOMENDACIONES POR PARTE DEL PROFESORADO DE PSICOLOGÍA: Se recomienda que los alumnos lleven la asignatura al día, tanto en lo que se refiere a las clases expositivas como a las interactivas (prácticas). Convén a asistencia ás aulas, a realización de todas as actividades que se planifiquen nestas e a participación nos actos tanto académicos como non académicos, organizados polo docentes que imparten a materia como pola propia Facultade de Enfermería e Podoloxía, sen prexuízo da asistencia a actos organizados por outras institucións. En aras a contribuír cun medio ambiente responsable, desde esta materia pretendese contribuír, non utilizando máis que o papel imprescindible, no caso de los exámenes e algúns traballos de importancia, todo o demais realizarase por medios telemáticos. Los alumnos adquirirán habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables. A materia impartirase baixo un ángulo de xénero, para que o alumno estea sensibilizado coa igualdade.

(\* La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías