



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Análisis Contable | Código | 760492006 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Xestión e Dirección Laboral (Plan 2011) | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 3 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Empresa | | | |
| Coordinador/a | Anido Martinez, Cristina | Correo electrónico | cristina.anido@udc.es | |
| Profesorado | Anido Martinez, Cristina | Correo electrónico | cristina.anido@udc.es | |
| | Ruiz Lamas, Fernando | | fernando.ruiz@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Introducir al alumnado en los conceptos básicos relativos al proceso de interpretación de la información financiera. Comprender los objetivos y características de los estados contables publicados por las empresas. Aplicar diferentes técnicas de análisis para determinar la situación económica-financiera de las empresas. Identificar los datos relevantes para el proceso de toma de decisión dentro de las empresas. | | | |



| | |
|-----------------------------|--|
| Plan de contingencia | <p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>? No se realizarán cambios</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>? Todas, al poder aplicarse tanto en el aula presencial como virtual mediante herramientas TIC síncronas y asíncronas</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>? No se realizarán cambios</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>CORREO ELECTRÓNICO</p> <p>? Uso cotidiana para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos tutelados.</p> <p>MOODLE</p> <p>? Foro de planteamiento y resolución de dudas. A disposición del alumnado en todo momento para iniciar el proceso de planteamiento y resolución de dudas</p> <p>? Difusión de materiales. A disposición del alumnado en función de la evolución en el contenido de la materia</p> <p>? Actividades de autoevaluación y evaluación. En la fecha y en el horario acordado</p> <p>TEAMS</p> <p>? Videoconferencias para la realización de las sesiones expositivas e interactivas. Semanalmente en la franja horaria que tiene asignada la materia</p> <p>? Videoconferencias para la atención personalizada. En la fecha y en el horario acordado entre el docente y el estudiante/equipo de trabajo mediante un correo electrónico previo</p> <p>? Videoconferencias para la realización de las actividades de evaluación. En la fecha y en el horario acordado</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <p>? No se realizarán cambios</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>? Se mantienen las mismas que figuran en la guía docente, y además:</p> <p>? Las actividades de evaluación se realizarán a través de Moodle, pudiendo el docente requerir la defensa oral, parcial o total, de las actividades entregadas y evaluadas</p> <p>? Se solicitará al alumnado que esté conectado mediante una videoconferencia en Teams desde el inicio hasta el final de la prueba para las oportunas verificaciones por parte del docente</p> <p>? En el caso de acontecer problemas de conexión en el momento de realizar las actividades de evaluación, se realizará posteriormente una videoconferencia en Teams con el alumnado afectado para realizar la actividad oralmente y así adaptarse a los problemas de conexión sobrevenidos</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> <p>? No se realizarán cambios</p> |
|-----------------------------|--|

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A2 | Gestionar todas las cuestiones relativas al ámbito de las relaciones laborales. |
| A14 | Adquirir las habilidades necesarias para poner en funcionamiento un Servicio de Prevención Propio o Ajeno y gestionarlo. |



| | |
|----|---|
| B2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| B3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| B4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| B7 | Desarrollar los conocimientos, habilidades y aptitudes que permitan una idónea dirección y gestión laboral. |
| B8 | Saber reconocer los aspectos económicos de la Seguridad Social y de las Relaciones Laborales. |
| B9 | Desarrollar la capacidad de organización, planificación y toma de decisiones. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|--------------------------------------|-------------------|------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. | | | CM1 |
| Desarrollar los conocimientos, habilidades y aptitudes que permitan una idónea dirección y gestión laboral. | AP2 | BP7 BP8 | |
| Desarrollar la capacidad de organización, planificación y toma de decisiones. | AP14 | BP9 | |
| Adquirir conocimientos para una idónea organización laboral en los cuadros de personal. | AP2 | BP8 | |
| Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje al largo de su vida. | | | CM3 CM8 |
| Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. | | BP2 BP3 BP4 | CM7 CM8 |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. | | | CM3 |
| Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. | | | CM4 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| PARTE I: | INTRODUCCIÓN |
| Tema 1. Sistema de información contable | 1.1 Concepto 1.2 Usuarios 1.3 Normalización |
| Tema 2. Análisis contable | 2.1 Información financiera 2.2 Información no financiera 2.2 Objetivos del análisis de estados financieros |
| PARTE II: | ANÁLISIS PATRIMONIAL Y DE LA SITUACIÓN FINANCIERA |
| Tema 3. Estructura del balance | 3.1 Concepto, elemento y clasificación 3.2 Limitaciones 3.3 Análisis de la importancia relativa y de la evolución |



| | |
|---|---|
| Tema 4. Equilibrio financiero | 4.1 Liquidez o situación financiera a corto plazo 4.2 Solvencia o situación financiera a largo plazo |
| PARTE III: | ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA |
| Tema 5. Estructura de la cuenta de resultados | 5.1 Concepto, elementos y clasificación 5.2 Limitaciones 5.3 Análisis de la importancia relativa y de la evolución 5.4 Corriente económica versus corriente financiera |
| Tema 6. Rentabilidad económica | 6.1 Concepto 6.2 Desagregación |
| Tema 7. Valor añadido y su reparto | 7.1 Concepto 7.2 Reparto |
| Tema 8. Rentabilidad financiera | 8.1 Concepto 8.2 Desagregación |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | B7 B9 | 3.5 | 5.25 | 8.75 |
| Discusión dirigida | B2 B4 B7 B8 | 4.5 | 11.25 | 15.75 |
| Estudio de casos | A2 B3 C1 C3 C7 | 4.5 | 11.25 | 15.75 |
| Prácticas a través de TIC | A14 B9 C8 | 4.5 | 11.25 | 15.75 |
| Presentación oral | B9 C4 | 4.5 | 4.5 | 9 |
| Prueba objetiva | A2 B2 B3 C1 | 1.5 | 3 | 4.5 |
| Foro virtual | B4 C1 C3 C4 | 0 | 1.5 | 1.5 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|---------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición, hecha por los docentes, de los conceptos básicos necesarios para que el alumnado pueda buscar solución a los problemas de análisis contable tratados en el programa. |
| Discusión dirigida | Preparación de los temas formulados por los docentes y participación en la discusión de los mismos. |
| Estudio de casos | Trabajo en grupo, guiado por los docentes, para la resolución y discusión de un caso basado en empresas reales. El alumnado, a través de la aplicación de técnicas de análisis contable y de un proceso de discusión entre los miembros del grupo de trabajo, debe ser capaz de identificar información relevante, interpretarla y llegar a una conclusión razonada. |
| Prácticas a través de TIC | Uso de la hoja de cálculo para desarrollar el análisis contable y empleo de herramientas de presentación para la defensa del trabajo. |
| Presentación oral | Defensa durante las sesiones de seguimiento y presentación del trabajo realizado en grupo. |
| Prueba objetiva | Examen final sobre aspectos teóricos y prácticos. |
| Foro virtual | Utilización del foro de Moodle para proponer dudas y/o responder a las preguntas de los compañeros sobre cualquier aspecto relacionado con la materia. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |



| | |
|---|---|
| Prueba objetiva Prácticas a través de TIC Discusión dirigida Estudio de casos Presentación oral | <p>La atención personalizada (tutorías individuales y en grupo) se desarrollará mediante videoconferencias en Teams.</p> <p>Los equipos formados en el marco del estudio de casos tendrán asignadas sesiones de atención personalizada para el seguimiento del trabajo realizado por cada uno de sus miembros y del equipo en conjunto. El calendario de las sesiones de seguimiento se indicará a lo largo del curso en función del plan de trabajo de la materia.</p> <p>Asimismo, durante el curso el alumnado podrá emplear las horas de tutorías para aclarar dudas y cuestiones sobre la materia.</p> <p>Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio del curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación, motivo por el cual dicho alumnado deberá ponerse en contacto con el docente en los primeros diez días del cuatrimestre en que la materia se imparte.</p> |
|---|---|

| Evaluación | | | |
|--------------------|---------------------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Prueba objetiva | A2 B2 B3 C1 | Al final de curso, en el día y hora fijados por el centro, se realizará un examen de los contenidos teóricos y prácticos. | 40 |
| Discusión dirigida | B2 B4 B7 B8 | Se pedirá al alumnado que participe activamente a lo largo del cuatrimestre tanto durante las sesiones como en el foro virtual (exponiendo opiniones, resolviendo dudas, participando en el debate de temas previamente preparados, evaluando el trabajo de los demás estudiantes, etc.). | 15 |
| Estudio de casos | A2 B3 C1 C3 C7 | Se pedirá a los estudiantes que resuelvan un caso práctico de análisis contable trabajando en grupo. Se valorará de forma grupal, teniendo en cuenta el rigor en la resolución, el trabajo en equipo y el adecuado uso de TIC (hoja de cálculo, herramientas de presentación, bases de datos, etc.). | 30 |
| Presentación oral | B9 C4 | En el marco del caso práctico de análisis contable resuelto en grupo, se valorará de manera individual la defensa en las sesiones de seguimiento y la presentación oral, teniendo en cuenta la presentación y la respuesta a las preguntas formuladas por profesorado y alumnado. | 15 |

| |
|--------------------------|
| Observaciones evaluación |
|--------------------------|



El alumnado debe trabajar de manera continuada a lo largo del curso, preparar semanalmente las cuestiones y los casos prácticos propuestos y participar activamente en las discusiones promovidos durante las sesiones y en el foro virtual.

Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia.

Siguiendo las indicaciones normativas, dicho alumnado deberá comunicar su situación al docente en los primeros diez días del cuatrimestre en que la materia se imparte. Seguirá el mismo sistema de evaluación, con las siguientes particularidades: su participación activa tendrá lugar mediante el foro virtual (discusión dirigida) y, excepto para las fechas aprobadas en la Xunta de Facultad en lo que concierne a la prueba objetiva, se acordará al inicio del curso un calendario específico de fechas compatible con el plan de trabajo de la materia y con su dedicación.

Calificación de no presentado.

Si no se entrega y presenta el caso práctico de análisis contable, la calificación en esa oportunidad será no presentado.

Evaluación de la segunda oportunidad.

Se ajustará al mismo esquema previsto para la primera oportunidad con dos excepciones motivadas por el hecho de no tener docencia en ese período:

El caso práctico de análisis contable será individual y será presentado en la fecha aprobada en la Xunta de Facultad para la realización de la prueba objetiva. La discusión dirigida se desarrollará en la misma fecha que la prueba objetiva mediante una única prueba oral en la que se analizarán noticias de actualidad en el marco del análisis contable con la finalidad de evaluar las competencias y contenidos propios de la materia. El alumnado que desee concurrir a la segunda oportunidad, deberá contactar con el docente antes del inicio del período de exámenes de la segunda oportunidad, para que se le asigne las empresas para resolver el caso práctico de análisis contable.

Condiciones de realización de los exámenes.

Está prohibido acceder al aula de examen con cualquier dispositivo que permita la comunicación con el exterior y/o el almacenamiento de información, no autorizado previamente por el docente.

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - Archel Domench, P.; Lizarraga Dallo, F.; Sánchez Alegría, S.; Cano Rodríguez, M. (2018). Estados contables. Elaboración, análisis e interpretación. Madrid: Pirámide. 6ª ed. - Lev, B., Gu, F. (2016). The end of accounting and the path forward for investors and managers. Wiley - Corona Romero, E.; Bejarano Vázquez, V. (2014). Análisis de estados financieros individuales y consolidados. UNED - Flores, F.; Cortijo, V.; Flores, F. (2009). Análisis de estados financieros: fundamentos teóricos y casos prácticos. Pearson Educación |
| Complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Llorente Olier, José Ignacio (2017). Elaboración y presentación de informes económico-financieros y reporting. Madrid: Centro de Estudios Financieros - Label, W.A.; De León, J. (2015). Contabilidad para no contables. Madrid: Pirámide - Rodríguez Morales, L. (2012). Análisis de estados financieros: un enfoque en la toma de decisiones. México: McGraw-Hill - Soriano, M.J.; Amat, O. (coord.) (2010). Introducción a la contabilidad y las finanzas. Barcelona: Profit |



| Recomendaciones |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| Asignaturas que continúan el temario |
| Otros comentarios |
| En esta materia, la entrega de los trabajos documentales se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos. |
| (*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías |