



Guía Docente						
Datos Identificativos				2020/21		
Asignatura (*)	Teoría das Relacións Laborais		Código	760G01010		
Titulación	Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Ferrol)					
Descriptores						
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos		
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6		
Idioma	GalegoInglés					
Modalidade docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	Dereito Público					
Coordinación	De Castro Mejuto, Luis	Correo electrónico	luis.de.castro@udc.es			
Profesorado	De Castro Mejuto, Luis Munín Sánchez, Lara María	Correo electrónico	luis.de.castro@udc.es l.munin@udc.es			
Web	moodle.udc.es					
Descripción xeral	<p>1. Cúrsase no primeiro curso do grao, como materia obligatoria.</p> <p>2. Trátase dunha materia a través da que se pretende capacitar ao estudiantado no emprego dos conceptos, das perspectivas e dos modelos de producción en que poden operar as relacións laborais.</p> <p>3. Os contidos da materia, estreitamente relacionados coas demais materias que conforman o plano de estudos, responden á necesidade de incorporar á formación do estudiantado as habilidades e ferramentas esenciais para coñecer as dinámicas que teñen lugar nas relacións laborais, tanto individuais como colectivas.</p> <p>4. Concretamente, perséguese que o estudiantado poida realizar unha análise da realidade xurídico-laboral, tendo en conta a súa capacidade para comprender o carácter dinámico e cambiante das relacións laborais, para percibir as diferencias existentes entre os diferentes modelos de relacións laborais, para valorar as decisións emanadas dos suxeitos que interveñen nas relacións laborais, para analizar o comportamento dos axentes sociais nos diferentes modelos de relacións laborais, e por último, para apreciar as diferencias existentes entre os diferentes modelos de benestar.</p> <p>5. Todo isto explica que se establezan como obxectivos: 1) capacitar para comprender o carácter dinámico e cambiante das relacións laborais; 2) capacitar para comprender as diferencias existentes entre os diferentes modelos de relacións laborais; 3) capacitar para valorar as decisións emanadas dos suxeitos que interveñen nas relacións laborais; 4) capacitar para valorar o comportamento dos axentes sociais nos diferentes modelos de relacións laborais; e 5) capacitar para comprender as diferencias existentes entre os diferentes modelos de estados de benestar.</p>					



Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos Non hai modificacións.</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Reforzarase a utilización de Moodle e de Teams, especialmente para a realización síncrona da docencia expositiva, nos horarios asignados.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican Reforzamiento da "solución de problemas", en relación coa docencia interactiva.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Planificación do traballo semanal, con notificación a través de Moodle e Teams.</p> <p>4. Modificacións na avaliación *Observacións de avaliación: As porcentaxes na avaliación mudan para ser dun 30% na proba obxectiva e dun 70% no portafolio, de tal xeito que adquire maior importancia o traballo propio da avaliación continua.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non hai modificacións.</p>
----------------------	---

Código	Competencias do título
	Competencias do título
A1	Marco normativo regulador das relacóns laborais.
A3	Saúde laboral e prevención de riscos laborais.
A11	Teoría e sistemas de relacóns laborais.
A12	Historia das relacóns laborais.
A13	Transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas.
A14	Seleccionar e xestionar información e documentación laboral.
A15	Dirixir grupos de persoas.
A22	Planificación e deseño, asesoramento e xestión dos sistemas de prevención de riscos laborais.
A27	Asesoramento a organizacións sindicais e empresariais, e aos seus afiliados.
A31	Aplicar os coñecementos á práctica.
A32	Comprender a relación entre procesos sociais e a dinámica das relacóns laborais.
A33	Comprender o carácter dinámico e cambiante das relacóns laborais no ámbito nacional e internacional.
B1	Resolución de problemas.
B2	Capacidade de análise e síntese.
B5	Toma de decisións.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B9	Traballo en equipos.
B12	Motivación para a calidad.
B13	Adaptación a novas situacións.
B17	Sensibilidade cara a temas medioambientais.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.



C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
----	---

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
A1Marco normativo regulador das relacións laborais. A3 Saúde laboral e prevención de riscos laborais. A11 Teoría e sistemas de relacións laborais. A12 Historia das relacións laborais.		A1 A3 A11 A12	
transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas. Seleccionar e xestionar información e documentación laboral. Dirixir grupos de persoas. Planificación e deseño, asesoramento e xestión dos sistemas de prevención de riscos laborais. Asesoramento a organizacións sindicais e empresariais, e aos seus afiliados. Aplicar os coñecementos á práctica. Traballo en equipos. Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.		A13 A14 A15 A22 A27 A31	B1 B5 B9 C1 C4 C6
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. Motivación para a calidad. Adaptación a novas situacións. Sensibilidade cara a temas medioambientais. Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse. Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.		A32 A33 B12 B13 B17	B2 B6 C7 C8

Contidos		
Temas		Subtemas



PARTE PRIMEIRA  INTRODUCCIÓN.	TEMA 1. A TEORÍA DAS RELACIÓNIS LABORAIS.  TEMA 2. TEORÍAS E MODELOS ANALÍTICOS DOS SISTEMAS DE RELACIÓNIS LABORAIS.
PARTE SEGUNDA  HISTORIA DA REGULACIÓN DO SISTEMA ESPAÑOL DE RELACIÓNIS LABORAIS.	TEMA 3. A ETAPA DE DISPERSIÓN NORMATIVA.  TEMA 4. A ETAPA DE SISTEMATIZACIÓN NORMATIVA.  TEMA 5. A ACTUAL ETAPA DE IMPREGNACIÓN CONSTITUCIONAL E DE EUROPEIZACIÓN.
PARTE TERCEIRA  A REGULACIÓN ACTUAL DO SISTEMA ESPAÑOL DE RELACIÓNIS LABORAIS.	TEMA 6. AS FONTES DO SISTEMA ESPAÑOL DE RELACIÓNIS LABORAIS. FONTES INTERNAS.  TEMA 7. AS FONTES DO SISTEMA ESPAÑOL DE RELACIÓNIS LABORAIS. FONTES INTERNACIONAIS.
PARTE CUARTA  A RELACIÓN LABORAL INDIVIDUAL.	TEMA 8. O TRABALLADOR.  TEMA 9. O EMPRESARIO E A EMPRESA.  TEMA 10. O CONTRATO DE TRABALLO.
PARTE QUINTA  AS RELACIÓNIS LABORAIS COLECTIVAS.	TEMA 11. AS ORGANIZACIÓNIS SINDICAIS E EMPRESARIAIS.  TEMA 12. A NEGOCIACIÓN COLECTIVA E OS CONFLITOS COLECTIVOS.
PARTE SEXTA  AS RELACIÓNIS LABORAIS DESDE UNHA PERSPECTIVA COMPARADA.	TEMA 13. OS MODELOS COMUNITARIO E COMPARADO, EUROPEO E NORTEAMERICANO, DE RELACIÓNIS LABORAIS.  TEMA 14. O IMPACTO DA GLOBALIZACIÓN OU MUNDIALIZACIÓN DA ECONOMÍA NAS RELACIÓNIS LABORAIS.

## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / trabalho autónomo	Horas totais
Proba obxectiva	A33 A32 A31 A27 A22 A14 A13 A12 A11 A1 B1 B2 B5	2	6	8
Portafolios do alumno	A33 A32 A31 A27 A22 A15 A13 A12 A11 A3 A1 B17 B13 B12 B9 B6 B5 B2 B1 C1 C4 C6 C7 C8	20	40	60



Sesión maxistral	A1 A11 A12 A14 A27 A32 A33 B6 B12 C6 C7 C8	27	54	81
Atención personalizada		1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción
Proba obxectiva	<p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliação diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.</p>
Portafolios do alumno	A os efectos de esta materia o portafolios do alumno designa o conxunto de traballos, prácticas e tarefas de calquera índole realizadas e entregadas polo alumno durante o cuatrimestre conforme a os criterios sinalados polo profesor.
Sesión maxistral	Exposición oral en inglés e castelán, complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudiantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como "conferencia", "método expositivo" ou "lección maxistral". Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Proba obxectiva	A actividade académica desenvolvida polo profesorado, individual ou en pequeno grupo, ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudio dos contidos desta materia, proporcionándolle orientación, apoyo e motivación no proceso de aprendizaxe.
Sesión maxistral	Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nas titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual) e ten especial utilidade para o alumnado con dispensa de asistencia ou matrícula parcial.
Portafolios do alumno	Non se debe confundir atención personalizada con titoría académica, xa que esta fai referencia á necesidade de asignar a cada alumno un tutor desde primeiro curso ata que finaliza os estudos universitarios de grao, co obxectivo de ofrecer un soporte permanente e formal naqueles momentos nos que debe tomar decisións.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descripción	Cualificación
--------------	--------------	-------------	---------------



Proba obxectiva	A33 A32 A31 A27 A22 A14 A13 A12 A11 A1 B1 B2 B5	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.  A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.	50
Portafolios do alumno	A33 A32 A31 A27 A22 A15 A13 A12 A11 A3 A1 B17 B13 B12 B9 B6 B5 B2 B1 C1 C4 C6 C7 C8	A valoración do conxunto de prácticas e traballos realizados polo alumno permite evaluar o progreso dos coñecementos obtidos e o traballo que o alumno realiza sen presenza da persoa encargada da docencia, especialmente en orden á sua aplicación na práctica.	50

#### Observacións avaliación

I. CRITERIOS XERAIS DE AVALIACIÓN 1. Do volume total do traballo do estudiantado nesta materia, unha grande parte corresponde ao traballo individual ou en grupo que o propio estudiantado se compromete a realizar sen a presenza da persoa encargada da docencia. 2. A avaliación da aprendizaxe debe comprender tanto o proceso como o resultado obtido, tendo en conta sempre que a maneira de avaliar condiciona o método de aprendizaxe e inflúe na propia aprendizaxe. 3. A proba escrita obxectiva avalia o resultado obtido, mais non permite avaliar con exactitude o proceso de aprendizaxe. Precisamente por isto, valorarase o rendimento e as aprendizaxes acadadas a través da combinación entre actividades de avaliación formativa e de avaliación final, de modo que a cualificación será o resultado da avaliación continua e da realización dunha proba final. 4. A avaliación continua implica valorar o esforzo e o proceso na aprendizaxe por medio da participación do estudiantado. 5. A proba obxectiva implica valorar os resultados da aprendizaxe.

#### II. CRITERIOS ESPECÍFICOS DA AVALIACIÓN

1º) A puntuación total da asignatura comprende dúas partes : a proba obxectiva que representa o 50% da nota, e o conxunto de prácticas realizadas durante o curso ,que comprenderá o 50% restante. A entrega das prácticas para a súa valoración polo profesor só poderá realizarse na plataforma Moodle e dentro do plazo indicado en cada caso polo profesor.

2º) É imprescindible acadar o 50% da cualificación correspondente a cada un dos apartados a avaliar para que se sumen as diferentes metodoloxías de cara a obter unha nota media final. De non conseguir o mínimo esixido nalgunha das partes, o alumno non superará a materia.

3º) O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia deberá cumplir cos mesmos requisitos que o resto do alumnado, ao non ter ponderación na súa avaliación a asistencia presencial a clase.

III. SEGUNDA CONVOCATORIA: Na convocatoria de Xullo os alumnos deberán examinarse da parte da asignatura que non superasen na convocatoria ordinaria, gardándose a nota da parte superada. É dicir: de ter superada a proba obxectiva, deberían entregar o portafolios; de ter superado o portafolios, deberían realizar a proba obxectiva; de non ter superada ningunha, deberán superar ambalas dúas.

#### Fontes de información

Bibliografía básica	- MARTINEZ GIRON, J., ARUFE VARELA, A., y CARRIL VAZQUEZ, X.M. (2006). Derecho del Trabajo. Netbiblo - MARTINEZ GIRON, J., y ARUFE VARELA, A. (2016). Derecho Crítico del Trabajo. Atelier - MONEREO PÉREZ, J.L. Y VVAA (). Manual de Teoría de las Relaciones Laborales. Madrid. Ed. Tecnos. - J.M.BLANCH RIBAS (Coord.) (). Teoría de las Relaciones laborales. Fundamentos.. Universitat oberta de Catalunya - J.M.BLANCH RIBAS (Coord.) (). Teoría de las Relaciones laborales.Desafíos.. Universitat oberta de Catalunya - RIBON SEISDEDOS, M.A. (). Teoría de las Relaciones laborales. Aproximación desde la sociología..
Bibliografía complementaria	



## Recomendacións

## Materias que se recomenda ter cursado previamente

Introdución ao Dereito/760G01001

## Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Dereito Societario e Cooperativo/760G01006

Historia Social e Política contemporánea/760G01009

## Materias que continúan o temario

Dereito do Traballo I/760G01011

Dereito Sindical II/760G01014

Dereito da Seguridade Social I/760G01021

Auditoría Laboral/760G01035

Dereito Laboral Comunitario e Institucións da Unión Europea/760G01036

Historia Social do Traballo/760G01040

Procedemento Administrativo Laboral e Sancionador/760G01042

Relacións Laborais no ámbito Naval e Marítimo-Pesqueiro/760G01043

Dereito Sindical I/760G01013

Dereito do Traballo II/760G01012

Dereito da Seguridade Social II/760G01022

## Observacións

Recoméndase a asistencia a clase, a realización de todas as actividades que se planifiquen na mesma e a participación nos actos académicos e non académicos organizados tanto polos profesores que imparten a materia como polo centro. Advírtese expresamente aos alumnos de que nesta materia faise uso, como medio preferente para o desenvolvemento da materia, das plataformas Moodle e Teams, polo que é responsabilidade do alumno o uso desta ferramenta e a súa periódica consulta.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías