



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |                              |           | 2020/21 |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Economía e empresa  |                    | Código                       | 610509134 |         |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Investigación Química e Química Industrial (Plan 2020)  |                    |                              |           |         |
| Descritores           |   |                    |                              |           |         |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                         | Créditos  |         |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre   | Primeiro           | Optativa                     | 3         |         |
| Idioma                | Castelán  |                    |                              |           |         |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                              |           |         |
| Prerrequisitos        |   |                    |                              |           |         |
| Departamento          | EconomíaEmpresa   |                    |                              |           |         |
| Coordinación          | Rodríguez Fernandez, María Jose   | Correo electrónico | maria.jose.rfernandez@udc.es |           |         |
| Profesorado           | Rodríguez Fernandez, María Jose   | Correo electrónico | maria.jose.rfernandez@udc.es |           |         |
| Web                   |   |                    |                              |           |         |
| Descrición xeral      | <p>A materia "Economía e Empresa" forma parte do módulo M7, especialidade en Química e Economía Industrial. Esta especialidade é obrigatoria para o alumnado que curse a orientación profesionalizante. Deste xeito, a maioría das materias desta especialidade abordan diferentes aspectos técnicos dos procesos químicos no ámbito industrial. Con todo, esta materia e "Recursos humanos" permiten que o alumnado se familiarice con coñecementos de indole máis transversal vinculados co funcionamento das organizacións empresariais. Así, tanto os coñecementos técnicos dos procesos químicos, así como aqueles vinculados coas dinámicas organizativas, son de suma relevancia para un correcto desempeño profesional.</p> <p>A materia "Economía e Empresa" permitirá ao alumnado coñecer o funcionamento das organizacións empresariais, así como as funcións do proceso directivo. Coñecementos relevantes para desenvolver a súa actividade profesional no ámbito de empresas do sector químico.</p> |                    |                              |           |         |



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Plan de continxencia</b> | <p>1. Modificacións nos contidos. Non se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Si a situación vigente permite o desenvolvemento normal das clases e actividades de avaliación continua de forma presencial, o sistema de avaliación e as metodoloxías a empregar serán as descritas nos apartados correspondentes (escenario 1: 10% solución de problemas, 15% presentación oral, 20% traballos tutelados e 55% exame final). Todas estas actividades terán lugar no aula física (ou, no caso de que a Facultade deseñe un sistema híbrido no que ás veces os estudantes teñan actividades/clase presencial e, outras en liña, tamén se empregará este esquema de avaliación sempre que sexa posible celebrar o exame en modo presencial.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Si non fose posible polas circunstancias, celebrar o exame de modo presencial e instaurácese un sistema remoto de ensino, eliminaríase o exame final manténdose as restantes metodoloxías.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Correo electrónico a diario: de uso para facer consultas, dar avisos, resolver dúbidas, solicitar reunións virtuales e seguimento dos traballos tutelados. Moodle semanalmente: iranse colgando nesta plataforma os materiais necesarios para o seguimento da materia. Teams a diario para a explicación de contidos teóricos da materia, tutorías individuais e seguimento dos traballos tutelados.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Si non fose posible polas circunstancias, celebrar o exame de modo presencial e instaurácese un sistema remoto de ensino, entón o sistema de avaliación pasaría a axustarse ao seguinte esquema (Escenario 2):</p> <p>Solución de problemas: 20%</p> <p>Presentación oral: 25%</p> <p>Traballos tutelados: 55%</p> <p>Neste caso (escenario 2) todas as metodoloxías e actividades pasarán á modalidade on-line e os estudantes enviaranas a través da plataforma Moodle ou a plataforma Teams, seguindo as indicacións do profesor. As clases tamén terán lugar tamén a través da plataforma Teams no mesmo horario que se estableceu para as clases presenciais. Esta estrutura (xa sexa o escenario 1 ou o 2) empregárase tanto para a primeira como para a segunda oportunidade.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía.</p> <p>Non se farán cambios.</p> |
|-----------------------------|--|

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A5                                  | CE5 - Avaliar axeitadamente os riscos e o impacto ambiental e socioeconómico asociado con produtos químicos especiais  |
| A6                                  | CE6 - Deseñar procesos que impliquen o tratamento ou eliminación de produtos químicos perigosos  |
| A9                                  | CE9 - Valorar, promover e practicar a innovación e o emprendemento na industria e na investigación química.  |
| B4                                  | CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüedades. |
| B5                                  | CB10 - Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.                            |
| B6                                  | CG1 ? Innovar en espazos e áreas do campo de traballo, demostrando iniciativa e espírito empresarial   |
| B8                                  | CG3 ? Avaliar a responsabilidade na xestión da información e do coñecemento no campo da Química Industrial e da investigación química  |



|     |   |
|-----|---|
| B9  | CG4 - Demostrar capacidade de analizar, describir, organizar, planificar e xestionar proxectos  |
| B10 | CG5 - Usar a terminoloxía científica en inglés para discutir os resultados experimentais no contexto da profesión química                   |
| B11 | CG6 - Aplicar correctamente as novas tecnoloxías de capturar e organizar a información para resolver problemas na actividade profesional    |
| B12 | CG8 - Avaliar a dimensión humana, económica, xurídica e ética na práctica profesional, así como as implicacións ambientais do seu traballo. |
| C1  | CT1 - Elaborar, escribir e defender publicamente informes de carácter científico e técnico  |
| C2  | CT2 - Traballar en equipo e adaptarse a equipos multidisciplinares.   |
| C3  | CT3 - Traballar con autonomía e eficiencia na práctica diaria da investigación ou da actividade profesional.                                |
| C4  | CT4 - Apreciar o valor da calidade e mellora continua, actuando con rigor, responsabilidade e ética profesional.                            |
| C5  | CT5 - Demostrar unha actitude de respecto polas opinións, valores, comportamentos e prácticas doutros                                       |

| Resultados da aprendizaxe   |  |                                     |         |
|---|--|-------------------------------------|---------|
| Resultados de aprendizaxe   |  | Competencias / Resultados do título |         |
| Coñecer de forma clara a estrutura dunha organización empresarial.  |  | AM5                                 | BM4 CM1 |
| Asimilar o coñecemento do que supón a xestión da produción.   |  | AM6                                 | BM5 CM2 |
| Adquirir os coñecementos básicos de economía empresarial que permitan elaborar, manexar e interpretar: orzamentos, balances, analisis de custos, etc. E coñecer as técnicas de control de custos e márketing. |  | AM9                                 | BM6 CM3 |
|   |  |                                     | BM8 CM4 |
|   |  |                                     | BM9 CM5 |
|   |  |                                     | BM10    |
|   |  |                                     | BM11    |
|   |  |                                     | BM12    |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| Organización empresarial. Concepto e funcionamento | O sistema organizativo.<br>Directivos e niveles directivos<br>Introdución á administración de organizacións empresariais |
| Funcións do proceso de administración.             | Introdución ao proceso directivo.<br>Planificación<br>Organización<br>Dirección<br>Control                               |

| Planificación          |  |   |                         |              |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados                                | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | A5 A6 A9 B4 B5 B6<br>B8 B9 B10 B11 B12<br>C1 C2 C3 C4 C5 | 12                                      | 0                       | 12           |
| Solución de problemas  | A8   | 16                                      | 0                       | 16           |
| Traballos tutelados    | A5 A6 A9   | 28                                      | 0                       | 28           |
| Proba obxectiva        | A1 A2 A3 A7 A8 B8  | 1                                       | 12                      | 13           |
| Presentación oral      | A12 B4 C1  | 1                                       | 3                       | 4            |
| Atención personalizada |  | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

| Metodoloxías          | Descrición   |
|-----------------------|--|
| Sesión maxistral      | Clases presenciales teóricas   |
| Solución de problemas | Evaluación continua do alumno mediante preguntas e cuestións orales durante o curso. Resolución de problemas e casos prácticos |
| Traballos tutelados   | Realización de traballos e informes escritos   |
| Proba obxectiva       | Examen final   |
| Presentación oral     | Exposición oral (traballos, informes, problemas e casos prácticos)   |

## Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición   |
|--|--|
| Solución de problemas<br>Sesión maxistral<br>Traballos tutelados | As titorías servirán para aclarar dúbidas e facer un seguimento dos traballos tutelados. Realizaranse na plataforma Teams no horario publicado na páxina web da Facultade. |

## Avaliación

| Metodoloxías          | Competencias / Resultados | Descrición   | Cualificación |
|-----------------------|---------------------------|--|---------------|
| Solución de problemas | A8                        | Evaluación continua do alumno mediante preguntas e cuestións orales durante o curso. Resolución de problemas e casos prácticos | 10            |
| Proba obxectiva       | A1 A2 A3 A7 A8 B8         | Examen final   | 55            |
| Presentación oral     | A12 B4 C1                 | Exposición oral de traballos, informes, problemas o casos prácticos.   | 15            |
| Traballos tutelados   | A5 A6 A9                  | Realización de traballos e informes escritos   | 20            |

## Observacións avaliación

Para maximizar a aprendizaxe é conveniente que o alumnado prepare previamente as lecturas e textos recomendados e realice todas as actividades suscitadas polo profesorado.

Notas para a segunda oportunidade

Para a segunda oportunidade (xullo), o estudante que non supere a materia na primeira oportunidade debe realizar o exame na data establecida e pode revisar e mellorar as actividades dos outros tres compoñentes da avaliación. No caso de que só sexa posible a modalidade online, o sistema de avaliación será o descrito no escenario 2; o estudante entregará a través de Teams/Moodle os tres compoñentes da avaliación e realizará a presentación en Teams seguindo as indicacións do profesor (para o que, deberá contactar co profesor para establecer día e hora)

## Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | Curto Rodríguez, E.; García Chas, R.; Castro Casal, C. (Coord.) (2012). Fundamentos de Dirección de Empresas. Pearson. Díez De Castro, J; Redondo López, C.; Barreiro Fernández, B.; López Cabarcos, M. A. (2002). Administración de empresas. Dirigir en la sociedad del conocimiento. Pirámide. Robbins, S.; Coulter, M. (2014). Administración (12ª edición). Pearson-Prentice Hall. Robbins, S.; DeCenzo, D.A. (2009): Fundamentos de administración. Conceptos esenciales y aplicaciones. Pearson-Prentice Hall. |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | Moyano Fuentes, J.? Bruque Cámara, S.? Maqueira Marín, J.? Fidalgo Bautista, F. y Martínez Jurado, P. (2011). Administración de empresas. Un enfoque teórico-práctico. Pearson. González Domínguez, F. y Ganaza Vargas, J. (Coord.) (2007). Principios y fundamentos de gestión de empresas. Pirámide.  |

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**



|   |
|---|
|   |
| Materias que continúan o temario  |
|   |
| Observacións  |
| Non se requiren coñecementos previos para cursar esta materia. Web do Máster: <a href="http://www.usc.es/gl/centros/quimica/curso/master.html">http://www.usc.es/gl/centros/quimica/curso/master.html</a> |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías