



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Métodos Cuantitativos | Código | 611532004 | |
| Titulación | Máster Universitario en Economía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía | | | |
| Coordinación | Perez Lopez, Jose Benito | Correo electrónico | benito.perez@udc.es | |
| Profesorado | Pereira Saez, Maria Jose | Correo electrónico | maria.jose.pereira@udc.es | |
| | Perez Lopez, Jose Benito | | benito.perez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>A asignatura divídese en dous módulos, un de Matemáticas e outro de Estatística, que se desenvolverán de forma independente e simultánea durante a primeira metade do cuatrimestre.</p> <p>No módulo de Matemáticas aprenderase a traballar cas principais ferramentas de optimización e resolución de ecuaciones diferenciais para a súa posterior aplicación noutras asignaturas do máster.</p> <p>O módulo de Estatística ten un enfoque aplicado. O principal obxectivo será que cada alumno/a sexa quen de aplicar na súa actividade profesional ou investigadora técnicas estatísticas xa aprendidas previamente na súa meirande parte e que requiren da preparación e a análise de datos (en ocasións grandes volumes, utilizando as ferramentas TIC, principalmente o entorno R, ademáis das follas de cálculo habituais.</p> | | | |
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen A metodoloxía docente exposta nesta guía docente utilizarase independentemente do grao de presencialidade baixo o que se imparta a materia.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican En caso de que a docencia e as titorías non poidan impartirse de xeito presencial, empregaranse as ferramentas do Campus Remoto.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado -Correo electrónico: Diariamente. De uso pra facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento dos traballos tutelados. ? Campus remoto: Diariamente. Segundo a necesidade do alumando. Dispoñen de foros temáticos asociados aos módulos da materia, para formular as consultas necesarias. Dispoñen de videoconferencia para a realización de tutorías en liña.</p> <p>4. Modificacións na avaliación O método de avaliación non precisa ningunha adaptación. No caso de que o exame non poida realizarse de forma presencial, realizarase virtualmente a través das ferramentas do Campus Remoto.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non se realizarán cambios. Xa dispoñen de todos os materiais de traballo da maneira dixitalizada no Campus Remoto.</p> | | | |



| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | CE1 - Conocimiento de las herramientas matemáticas, estadísticas y econométricas necesarias para manejar con rigor los modelos económicos |
| A3 | CE3 - Manejo de las técnicas econométricas actuales. |
| A4 | CE4 - Capacidad para modelar situaciones económicas concretas y obtener resultados con datos numéricos aplicando las técnicas econométricas pertinentes. |
| A8 | CE8 - Analizar y proponer cambios en el diseño de las organizaciones y de los sistemas de incentivos que mejoren el funcionamiento de los mismos en tener de su eficiencia. |
| A10 | CE10 - Participar en grupos de trabajo interdisciplinarios ligados al estudio de las tendencias socio- económicas de largo plazo. |
| A12 | CE12 - Analizar las ventajas y los inconvenientes de la regulación y de las políticas económicas y proponer alternativas. |
| B2 | CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| B5 | CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| B7 | CG2 - Capacidad de concebir, diseñar y poner en práctica un proceso sustancial de investigación en el campo de la economía en general, y en particular en sus áreas de especialización, con rigor académico. |
| B12 | CG7 - Capacidad para presentar y defender con rigor, claridad y precisión nuevas ideas tanto en el entorno habitual de trabajo como en reuniones científicas nacionales o internacionales. |
| C4 | CT4 - Capacidad para interaccionar y defender con rigor, claridad y precisión ante otros especialistas trabajos, propuestas, nuevas ideas etc. |
| C5 | CT5 - Comunicación oral e escrita. |
| C10 | CT10 - Capacidad de análisis y síntesis. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-------------------------------------|-------------|------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| | AM1 | BM2 | CM10 |
| Comprender as ferramentas matemáticas e estatísticas básicas, necesarias para a formalización do comportamento económico. | AM1 AM4 | BM2 | CM10 |
| Habilidades na búsqueda, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido. | AM8 AM12 | BM5 | CM10 |
| Capacidade de formular modelos simples de relación das variábeis económicas baseada no manexo de aparello técnico. | AM1 AM3 | BM7 BM12 | CM4 CM5 |
| Avaliar utilizando técnicas empíricas as consecuencias de distintas alternativas de acción e seleccionar as máis axeitadas. | AM10 AM12 | BM7 | CM4 |
| Fomentar a actitude crítica e autocrítica. | AM10 | BM5 BM12 | CM4 |
| Manexar a proposta e resolución de distintos problemas de optimización estática e dinámica. Coñecer os métodos estatísticos. | AM1 AM3 AM12 | BM2 BM7 | CM10 |

| Contidos | |
|-------------------------------------|---|
| Temas | Subtemas |
| MATEM_1. Convexidade e optimización | Autovalores, autovectores, diagonalización de matrices. Conxuntos e funcións convexas. Convexidade e diferenciabilidade. Optimización con restriccións de igualdade. Optimización con restriccións de desigualdade. |



| | |
|--|--|
| MATEM_2. Ecuacións diferenciais | <p>Concepto de ecuación diferencial</p> <p>Ecuacións diferenciais de orde 1.</p> <p>Sistemas de ecuacións diferenciais.</p> <p>Equilibrio, estabilidade, diagrama de fases.</p> |
| MATEM_3. Optimización dinámica | <p>Presentación do problema.</p> <p>Condicións de primeira orde.</p> <p>Condición de transversalidade.</p> <p>Condición suficiente.</p> <p>Horizonte infinito.</p> |
| ESTAD_1. Análise de datos con R | <p>Introdución a R.</p> <p>Preparación dos datos.</p> <p>Análise exploratoria de datos.</p> |
| ESTAD_2. Variables aleatorias e estimación de parámetros | <p>Tipos de variables aleatorias, caracterización, exemplos notables.</p> <p>Simulación de variables aleatorias.</p> <p>Estimación de parámetros.</p> <p>Propiedades dos estimadores.</p> |
| ESTAD_3. Inferencia estatística: intervalos de confianza e contrastes de hipóteses | <p>Métodos de obtención de intervalos de confianza (método pivotal, métodos bootstrap).</p> <p>Elementos dun contraste de hipóteses.</p> <p>Contrastes clásicos no contexto paramétrico.</p> <p>Contrastes non paramétricos.</p> <p>Contrastes de bondade de axuste.</p> |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|----------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Prácticas a través de TIC | A3 B5 C5 | 10 | 21 | 31 |
| Traballos tutelados | A8 A10 B2 B12 C4 C5 C10 | 1 | 16 | 17 |
| Solución de problemas | A4 A1 A3 A8 B7 | 10 | 30 | 40 |
| Proba mixta | A4 A1 B2 B12 C4 C5 | 4 | 21 | 25 |
| Sesión maxistral | A4 A1 A12 B7 C10 | 9 | 27 | 36 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas a través de TIC | Clases nas que se traballarán tanto os contidos matemáticos como estadísticos da materia utilizando software específico (R). O principal obxectivo será a realización de tarefas eminentemente prácticas co apoio dos medios informáticos. |
| Traballos tutelados | O profesor dará as indicacións necesarias para que cada alumno resolva os problemas que se lle plantexen co obxectivo de aprender a aplicar os coñecementos adquiridos. |
| Solución de problemas | Adicaranse estas horas a aplicar os contidos teóricos adquiridos polos alumnos a diferentes situacións e modelos económicos. |
| Proba mixta | Realizarase unha proba mixta de contidos mínimos, articulada en dous bloques (Matemáticas e Estatística) que corresponde ao exame final. Esta proba considerarase fundamental na avaliación polo que será necesario obter nela un mínimo do 50% da súa calificación para que se computen o resto das actividades avaliadas. |



| | |
|------------------|--|
| Sesión maxistral | Lección impartida polo profesor en diferentes formatos (teoría, problemas, exemplos xerais etc.). O profesor pode contar co apoio de medios audiovisuais e informáticos. O obxectivo destas sesións será introducir ao alumnado nos conceptos básicos desta materia e transmitirlle o coñecemento que necesita para iniciar a súa aprendizaxe. |
|------------------|--|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------------|--|
| Prácticas a través de TIC | -Tempo que o profesor/a reserva para atender e resolver dúbidas do alumnado, ben sexa de forma individual ou en pequenos grupos. |
| Traballos tutelados | -Prestarase nas horas de clase e no horario semanal de titorías do profesor. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Prácticas a través de TIC | A3 B5 C5 | Probas de aplicación dos elementos e técnicas relacionadas co contido da asignatura mediante o uso de ferramentas TIC. | 30 |
| Traballos tutelados | A8 A10 B2 B12 C4 C5 C10 | Probas de carácter práctico, tanto individuais como en grupo, que poñan en práctica a metodoloxía de aplicación das técnicas relacionadas co contido da asignatura. | 30 |
| Proba mixta | A4 A1 B2 B12 C4 C5 | Realizarase unha proba de contidos mínimos, articulada en dous bloques (Matemáticas e Estatística) que corresponde co exame final. Esta proba considérase fundamental na avaliación, polo que será necesario obter nela un mínimo do 50% da súa calificación para que se computen o resto de actividades avaliadas. | 40 |

Observacións avaliación



A asignatura divídese en dous módulos, o de Matemáticas e máis o de Estatística. Ambos bloques desenvolveranse de forma autónoma esimultánea durante a primeira parte do primeiro cuadrimestre.

Os

criterios de avaliacións serán os mesmos en ambos módulos, e a nota final da asignatura consistirá na suma das notas totales de cada módulo.

O

60% da nota máxima corresponde ás probas de avaliación continua, prácticas a través de TIC e traballos tutelados mentres que o 40% restante corresponde ás probas obxectivas.

Cada un dos bloques terá un peso do 50% na calificación final.

Nota

Non Presentado/a: corresponde ao alumnado, cando só participa en actividades de avaliación que teñen un peso inferior ao 20% da nota final, independentemente da nota acadada.

Segunda oportunidade e

convocatoria avanzada: os criterios de avaliación son os mesmos para todas as oportunidades de avaliación. Na chamada avanzada é posible recuperar os puntos da avaliación continua mediante preguntas engañadas de xeito adicional para a proba obxectiva final.

Estudantes

con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e exención académica de exención de asistencia: Salvo as datas aprobadas polo Consello de Facultade para a proba obxectiva final, para as outras probas acordarase un calendario específico de datas compatibles coa túa dedicación ao comezo do curso.

En condicións de

avaliación final: Está prohibido acceder á sala de exames con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e / ou o almacenamento de información.

Identificación do alumno: O alumnado deberá acreditar a súa personalidade de acordo coa normativa vixente.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Adams, R. (2009). Cálculo. Pearson. - Barro, R., Sala-i-Martin, X. (2004). Economic Growth. MIT Press - Ruiz-Maya Pérez, L., Martín Pliego, F.J. (2005). Fundamentos de Inferencia Estadística. Ed. Thomson - Sydsaeter, K., Hammond, P., Seierstad, A., Strom, A. (2008). Further Mathematics for Economic Analysis. Prentice-Hall - Wasserman, L. (2003). All of Statistics. A Concise Course in Statistical Inference.. Springer |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - García Pérez, A. (2009). Estadística Aplicada con R. UNED - Kamien, M., Schwartz, N. (2012). Dynamic Optimization, Second Edition: The Calculus of Variations and Optimal Control in Economics and Management. Dover Publications, Inc |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Técnicas Econométricas/611532003

Materias que continúan o temario



Técnicas Avanzadas para a Análise de Datos/611532032

Observacións

Recoméndase o uso continuo da bibliografía, o material de apoio utilizado nas clases e manter unha comunicación fluida co docente. Requírense coñecementos mínimos de inglés, especialmente en comprensión lectora, xa que parte do material que se facilitará ao alumnado estará nesta lingua. Recomendación do obxectivo de facultade sostible:1. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia: a. Solicitase en formato virtual e/ou soporte informático b. Realízase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.3. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.4. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías