



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Teoría de la Inversión	Código	611G02020	
Titulación	Grao en Administración e Dirección de Empresas			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallegoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Empresa			
Coordinador/a	Fernandez Castro, Angel Santiago	Correo electrónico	angel.fernandez.castro@udc.es	
Profesorado	Fernandez Castro, Angel Santiago Lagoa Varela, Maria Dolores Llano Paz, Fernando de Piñeiro Sanchez, Carlos Suarez Massa, Maria Isabel Ana	Correo electrónico	angel.fernandez.castro@udc.es dolores.lagoa@udc.es fernando.de.llano.paz@udc.es carlos.psanchez@udc.es isabel.suarez.massa@udc.es	
Web				
Descripción general	La materia pretende que los alumnos desarrollen las habilidades precisas para realizar la evaluación financiera de proyectos de inversión.			
Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos: No habría modificación en los contenidos.</p> <p>2. Metodologías</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodologías docentes que se mantienen: Todas las previstas en el plan inicial, pero en el escenario de docencia virtual se desarrollarían online. - Metodologías docentes que se modifican: Todas las previstas en el plan inicial se desarrollarían online en el escenario de docencia virtual. <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: Se desarrollarían online en todos los escenarios contemplados (incluido en el presencial).</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación: La evaluación continua se desarrollaría online.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observaciones de evaluación: Si fuese posible, el examen final sería presencial, en caso contrario se haría online. <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: No habría modificaciones.</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 - Gestionar y administrar una empresa u organización de pequeño tamaño, entendiendo su ubicación competitiva e institucional e identificando sus fortalezas y debilidades.
A2	CE2 - Integrarse en cualquier área funcional de una empresa u organización mediana o grande y desempeñar con soltura cualquier labor de gestión en ella encomendada.
A3	CE3 - Valorar a partir de los registros relevantes de información la situación y previsible evolución de una empresa.
A4	CE4 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de empresas y mercados.
A5	CE5 - Redactar proyectos de gestión global o de áreas funcionales de la empresa.
A6	CE6 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
A8	CE8 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
A9	CE9 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
A10	CE10 - Leer o comunicarse en el ámbito profesional en un nivel básico en más de un idioma, en especial en inglés
A11	CE11 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.



B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B2	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B6	CG1- Desempeñar labores de gestión, asesoramiento y evaluación en las organizaciones empresariales
B7	CG2 - Manejar los conceptos y técnicas empleados en las diferentes áreas funcionales de la empresa, así como entender las relaciones que existen entre ellas y con los objetivos generales de la organización
B8	CG3 - Ser capaz de tomar decisiones, y, en general, asumir tareas directivas
B9	CG4 - Saber identificar y anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar la información, seleccionar y motivar a las personas, tomar decisiones en condiciones de incertidumbre, alcanzar los objetivos propuestos y evaluar resultados
B10	CG5 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	A1	B1	C6
Ahondar en la comprensión de la lógica financiera		B2	C8
Comprender la fundamentación del análisis de proyectos de inversión	A1 A3	B3 B7 B10	C4
Saber evaluar una inversión no financiera	A2 A4 A5 A6 A8 A11	B5 B8	
Saber desarrollar modelos y aplicar herramientas informáticas	A5 A9	B3 B5 B7	C5 C7



Saber formular y defender un proyecto financiero	A10	B3	C1
	A11	B4	C5
		B6	C8
		B7	
		B8	
		B9	
		B10	

Contenidos	
Tema	Subtema
Evaluación de proyectos de inversión. El valor.	Introducción a la evaluación de inversiones. Fundamentos y fases del modelo de evaluación. Los flujos de caja (método directo) Los flujos de caja (método indirecto) El valor actual neto La tasa interna de rendimiento Otros criterios: El payback, la anualidad constante y el índice de rentabilidad
El riesgo de los proyectos individuales	Riesgo e incertidumbre Análisis de sensibilidad. Introducción a la simulación. Los árboles de decisión.
Modelos avanzados de evaluación de inversiones	La inversión en equipos Decisiones de inversión con racionamiento de capital. Enfoques de decisión multicriterio. AHP.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A3 A4 A8 A10 A11 B1 B6 B7 B10 C1 C4 C6 C7 C8	17	34	51
Estudio de casos	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C6 C7	25	50	75
Prácticas a través de TIC	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C5 C6 C7	4	8	12
Prueba mixta	A3 A4 A8 A10 A11 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C6	2	9	11
Atención personalizada		1	0	1

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Presentación de los aspectos generales del tema.



Estudio de casos	El curso se centrará en el análisis de proyectos de inversión realistas, complementados con ejercicios sobre técnicas y modelos específicos.
Prácticas a través de TIC	Desarrollo y aplicación de modelos de análisis mediante hoja de cálculo y/o software específico
Prueba mixta	Prueba de evaluación escrita, de contenido teórico - práctico

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prueba mixta Sesión magistral	Las actividades prácticas se desarrollarán en las clases y como extensión de ellas, lo cual requiere, por su propia naturaleza, una supervisión por parte de los docentes.
Prácticas a través de TIC	Se realizarán a través de Microsoft Teams las tutorías individualizadas (en el horario oficial publicado por la Facultad para cada profesor), así como las tutorías en grupos reducidos que se programen. Fuera de esos horarios el alumnado podrá plantear cuestiones a través de los foros establecidos en Moodle.
Estudio de casos	

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A3 A4 A8 A10 A11 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C6	Con una orientación eminentemente práctica, pretende medir la calidad general del aprendizaje, las habilidades y competencias desarrolladas por el alumnado.	40
Prácticas a través de TIC	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C5 C6 C7	Las TIC tienen en esta materia un papel instrumental. En consecuencia, aunque no se valorará directamente su dominio, en algunos casos prácticos evaluados podrían utilizarse herramientas informáticas.	0
Estudio de casos	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C6 C7	Se valorará la capacidad de formular, resolver y analizar modelos de evaluación de proyectos de inversión.	60

Observaciones evaluación

En la primera oportunidad se llevarán a cabo 7 pruebas de evaluación continua, con un valor de 1 punto cada una, de las cuales se desechará la peor calificación, por lo que la puntuación total máxima será de 6 puntos. Las actividades están integradas en las clases y solo serán valoradas cuando se lleven a cabo en la sesión correspondiente. No obstante, podría sustituirse la calificación de una de las pruebas por la obtenida a través de la participación en actividades complementarias programadas (conferencias, seminarios?). En la segunda oportunidad de evaluación se tendrá la posibilidad de recuperar la calificación de evaluación continua a través de una prueba que será valorada sobre un máximo de 4 puntos, cuya calificación sustituirá a la obtenida en la evaluación continua de primera oportunidad en caso de que sea superior a la misma.

El examen final tendrá un valor de 4 puntos, tanto en la primera como en la segunda oportunidad de evaluación. De acuerdo con la normativa aplicable, los exámenes deben realizarse en las fechas oficiales establecidas, salvo en casos excepcionales previstos de modo expreso en las normas académicas.

Se otorgará la calificación de "no presentado" sólo cuando se participe en actividades que tienen un peso en la evaluación inferior al 20%, independientemente de la calificación alcanzada.

En la convocatoria anticipada la evaluación se lleva a cabo mediante una prueba específica comprensiva de la totalidad de los contenidos y competencias de la materia.

Todos los criterios de evaluación se aplicarán de la misma manera a los estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial.

Fuentes de información



Básica	<ul style="list-style-type: none">- BREALEY, R.A.; MYERS, S.C y ALLEN, F. (2010). PRINCIPIOS DE FINANZAS CORPORATIVAS, 9ª ed.. MacGraw-Hill- (). Principles of Corporate Finance.- Fernández Castro, A.S. e Iglesias Antelo, S. (2000). Métodos Cuantitativos de Selección de Inversiones. Casos prácticos. . Santiago: Tórculo Edicións <p>Outras edicións do manual de Brealey & Myers, ou doutros destes autores, proporcionan tamén axuda para a maioría dos conceptos tratados.</p>
Complementaria	<ul style="list-style-type: none">- Doldán, F. (2003). Métodos cuantitativos de selección de inversiones. . Santiago: Tórculo- Pindado García, J. (2012). Finanzas Empresariales.. Madrid: Paraninfo- Suárez, A. (2005). Decisiones óptimas de inversión y financiación en la empresa. . Madrid: Pirámide- Piñeiro, C.; de Llano, P (2006). Dirección Financiera: modelos avanzados de decisión con Excel. . Madrid: Delta- Boedo Vilabella, Lucía (2010). Evaluación de un proyecto de inversión en entornos de certeza, riesgo e incertidumbre. . Editorial Reprografía del Noroeste, A Coruña- Berk, J.; DeMarzo, P. (2017). Finanzas Corporativas / Corporate Finance. Pearson

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análisis de las Operaciones Financieras/611G02004
Estadística I/611G02006
Matemáticas II/611G02010
Contabilidad Financiera I/611G02013

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Teoría de la Financiación/611G02021
Planificación Financiera/611G02034

Otros comentarios

En el escenario de docencia semipresencial se combinarían sesiones presenciales y online, siguiendo las instrucciones de la institución. En los escenarios de docencia presencial y semipresencial se intentaría facilitar, en la medida de lo posible, el seguimiento online de las sesiones presenciales. La utilización de dispositivos electrónicos (ordenadores, tablets y teléfonos) en el aula podrá autorizarse exclusivamente para usos académicos

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías