



| Guía Docente | | | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|-----------|--|--|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 | | |
| Asignatura (*) | Variación e cambio na lingua inglesa | | Código | 613505108 | | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Estudios Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións (2019) | | | | | |
| Descriptores | | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | | |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 | | |
| Idioma | Inglés | | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | | |
| Departamento | Letras | | | | | |
| Coordinación | Moskowich-Spiegel Fandiño, Isabel | Correo electrónico | isabel.moskowich-spiegel.fandino@udc.es | | | |
| Profesorado | Moskowich-Spiegel Fandiño, Isabel Puente Castelo, Luís Miguel | Correo electrónico | isabel.moskowich-spiegel.fandino@udc.es luis.pcastelo@udc.es | | | |
| Web | www.imaes.eu/?page_id=31 | | | | | |
| Descripción xeral | Este curso ten como obxectivo proporcionar aos alumnos unha sólida formación na diversidade lingüística explorando os factores internos e externos que teñan un papel importante no cambio lingüístico | | | | | |
| Plan de continxencia | <ol style="list-style-type: none">Modificacións nos contidos Os contidos non sufrirán modificaciónsMetodoloxías Manteranse as metodoloxías previstasMecanismos de atención personalizada ao alumnado O alumnado será atendido por diversos medios telemáticos: correo electrónico, Teams e Moodle dentro das franxas horarias aprobadas polo centroModificacións na avaliación Non haberá cambios na avaliación xa programada para docencia semipresencialModificacións da bibliografía ou webgrafía Non hai cambios na bibliografía | | | | | |

| Competencias / Resultados do título | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título | |
| Resultados da aprendizaxe | | |
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título |
| | | |

| Contidos | | |
|---------------------------------|--|--|
| Temas | Subtemas | |
| Introduction and basic concepts | The idea of language change The idea of language variation Language classifications: typological, geographical, genealogical Diachrony, synchrony, diatopy and diaphases in language. | |



| | |
|--|--|
| Historical Linguistics: main tenets and methodologies | The comparatist method Reconstruction as a method |
| Theoretical frameworks for the study of variation and change | Structuralism Generativism Grammaticalisation Construction grammar (Historical) sociolinguistics Other approaches |
| Variation and change at different levels: | Phonology Lexis Semantics Morphology Syntax |

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Actividades iniciais | | 1 | 0 | 1 |
| Sesión maxistral | | 12 | 5 | 17 |
| Prácticas a través de TIC | | 5 | 10 | 15 |
| Análise de fontes documentais | | 2 | 12 | 14 |
| Proba mixta | | 1 | 10 | 11 |
| Presentación oral | | 2 | 10 | 12 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descripción |
|-------------------------------|--|
| Actividades iniciais | Presentarase ao estudiantado unha serie de exemplos de diversas linguas para que reflexionen sobre os fenómenos observables que se aprecia a primeira vista |
| Sesión maxistral | O profesorado presentará e explicará os conceptos e marcos teóricos más relevantes no ámbito do estudo do cambio e a variación lingüísticos. Estas sesións incluirán diálogo e debate. |
| Prácticas a través de TIC | Uso de plataformas, bases de datos, tee-banks, corpus e outras ferramentas electrónicas de carácter lingüístico que servan como base a estudos empíricos |
| Análise de fontes documentais | Lectura crítica das fontes recomendadas |
| Proba mixta | Proba mixta a realizar na aula ou na casa |
| Presentación oral | Presentación dun tema que recolla todo o aprendido (contidos e competencias) |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descripción |
|---------------------------|--|
| Prácticas a través de TIC | Titorías para dudas concretas que poderán ser atendidas presencialmente ou por medios telemáticos. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descripción | Cualificación |
|-------------------|---------------------------|--|---------------|
| Proba mixta | | Proba ou probas mixtas a través das plataformas educativas da UDC ou na aula | 15 |
| Presentación oral | | Presentación oral e/ou ensaio (1,500 palabras, excluindo referencias). | 60 |



| | | | |
|-------------------------------|--|--|----|
| Prácticas a través de TIC | | Uso e dominio de ferramentas electrónicas para o estudo das lingua | 10 |
| Análise de fontes documentais | | Lectura crítica de diversas fontes | 15 |

Observacións avaliación**OPORTUNIDADE DE xullo**

Os

estudantes terán que repetir únicamente aquellas partes (exercicios ou estudo de casos) nas que non acadaron un 5 na primeira oportunidade. Na segunda oportunidade o estudo de caso entregarase en formato de ensaio escrito (entre 2000 e 3000 palabras, excluíndo referencias). 40%

Aqueles alumnos que oficialmente teñan sido matriculados a tempo parcial, e teñan concedida unha dispensa académica, como establece a Normativa de permanencia desta universidade, serán avaliados en calquera oportunidade segundo os mesmos criterios que para a segunda oportunidade de xullo. Os estudiantes a tempo parcial que teñan concedida unha "dispensa académica" deben contactar coa profesora ao comezo do cuatrimestre para facer os axustes precisos nas distintas actividades.

CORRECCIÓN**LINGÜÍSTICA****Tanto o exame teórico**

e práctico como o traballo práctico deben atender aos requisitos mínimos de corrección lingüística (ortografía e gramática, puntuación, concordancia sintaxe, precisión léxica, ou rexistro formal) propio nivel en linguaxe Inglés é esperado dos alumnos (equivalente a un nivel C1 do MCERL). As deficiencias nesta área serán penalizadas na cualificación.

Os traballos escritos poden ser revisados a través da aplicación Turnitin que detecta citas incorrectas, plaxio e outros tipos de fraude. Se isto ocorrer, aplicaranse as normas contrao plaxio (Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudios de grao e mestrado universitario). Turnitin reconoce traballos previamente realizados por outras persoas (ou polo/propio/a estudiante) nesta universidade ou noutras, ademais doutros materiais localizados en Internet.

Fontes de información



| | |
|---------------------|---|
| Bibliografía básica | <p>Aitchison, Jean. 1981. <i>Language Change: Progress or Decay?</i> London: Fontana Paperbacks.</p> <p>Barber, Charles. 2000. <i>The English Language: A Historical Introduction.</i> Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Bergs, Alexander, Brinton, Laurel J. (eds.). 2012. <i>English Historical Linguistics. An International Handbook.</i> Berlin: Walter de Gruyter.</p> <p>Blake, Norman (ed.). 1992. <i>The Cambridge history of the English language. Vol.2: 1066-1476.</i> Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Blount, Ben.G. & Sanches, Mary. (eds) 1977. <i>Sociocultural Dimensions of Sound Change,</i> NY: Academic Press.</p> <p>Brinton, Laurel J. & Traugott, Elizabeth Closs. 2005. <i>Lexicalization and Grammaticalization in Language Change.</i> Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Burchfield, Robert (ed). 1994. <i>The Cambridge History of the English language. Vol.5: English in Britain and Overseas: Origins and Development.</i> Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Burnley, David. 2000. <i>The History of the English Language: A Source Book.</i> London: Longman.</p> <p>Cable, Thomas. 2002. <i>A Companion to Baugh and Cable's History of the English Language.</i> London: Routledge.</p> <p>Cakkary, Robert.E. 1975. "Phonological Change and the Development of an Urban Dialect in Illinois?", <i>Language in Society</i> 4, 155-69.</p> <p>Campbell, Lyle. 1999/2004. <i>Historical Linguistics. An Introduction.</i> Cambridge, Ma: The MIT Press.</p> <p>Chambers, Jack, Peter Trudgill & Natalie Schilling-Estes (eds.). 2004. <i>The Handbook of Language Variation and Change.</i> London: Blackwell Publishing Ltd</p> <p>Chen, Matthew A. 1975. "Sound Change: Actuation and Implementation, <i>Language</i>, 51/2: 255-281.</p> <p>Coates, Jennifer. 2004. <i>Women, Men, and Language: A Sociolinguistic Account of Gender Differences in Language.</i> London: Pearson Longman.</p> <p>Conde-Silvestre, Camilo. 2016. A ?third-wave? historical sociolinguistic approach to late Middle English correspondence: Evidence. from the Stonor Letters. In Russi, Cinzia (ed.) <i>Current Trends in Historical Sociolinguistics.</i> Berlin: Walter de Gruyter (46-66)</p> <p>Coupland, Nikolas & Jaworski, Adam. 2009. <i>The New Sociolinguistics Reader.</i> London: Palgrave.</p> <p>Coupland, Nikolas. 2007. <i>Language Variation and Identity.</i> Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Denison, David, & Hogg, Richard. 2006. <i>A History of the English Language.</i> Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Fairclough, Norman. 2001. <i>Language and Power.</i> London: Longman.</p> <p>Fasold, Ralph W. & Schiffarin, Deborah (eds). 1989. <i>Language Change and Variation,</i> Washington DC: Georgetown Univ. Press.</p> <p>Fitzmaurice, Susan M. & Taavitsainen, Irma (eds). 2007. <i>Methods in Pragmatics.</i> Berlin: Mouton de Gruyter.</p> <p>Gumperz, John J. 1976. "Social Network and Language Shift", <i>Working Paper</i> 46, Berkeley (Language Behaviour Research Laboratory).</p> <p>Harris, John. 1985. <i>Phonological Variation and Change.</i> Cambridge: C.U.P.</p> <p>Hernández-Campoy, Juan M. 2016. Authorship and gender in English historical sociolinguistic research: Samples from the Paston Letters. 2016. In Russi, Cinzia (ed.) <i>Current Trends in Historical Sociolinguistics.</i> Berlin: Walter de Gruyter (108-142)</p> <p>Hickey, Raymon. 2003 (ed.). <i>Motives for Language Change.</i> Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hock, Hans-Henrich. 1986. <i>Principles of historical linguistics.</i> Berlin: Mouton de Gruyter.</p> <p>Hogg, Richard (ed). 1992. <i>The Cambridge History of the English Language. Vol.1: The Beginnings to 1066.</i> Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Holmes, Janet. 2008. <i>An Introduction to Sociolinguistics.</i> London: Longman.</p> <p>Irvine, Judith T. 1978. "Wolof Noun Classification: The Social Setting of Divergent Change", <i>Language in Society</i>, 7/1: 37-64.</p> <p>King, Robert Desmond. 1969. <i>Historical linguistics and Generative Grammar.</i> Prentice Hall.</p> <p>Krishnamurti, Bh. 1978. "Areal and Lexical Diffusion of Sound Change", <i>Language</i>, 54, 1-20.</p> <p>Kytö, Merja, John Scahill & Harumi Tanabe (eds). 2010. <i>Language Change and Variation from Old English to Late Modern English: A Festschrift for Minoji Akimoto.</i> Berlin: Peter Lang.</p> <p>Labov, William. 1963. "The Social Motivation of Sound Change", <i>Word</i>, 19: 3, 273-309.</p> <p>Lass, Roger (ed). 2000. <i>The Cambridge history of the English language. Vol.3: 1476-1776.</i> Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Martinet, André. 1960. <i>Elements of General Linguistics.</i> London: Faber and Faber.</p> <p>Milroy, James & Milroy, Leslie. 1985. Linguistic change, social network and speaker innovation. <i>Journal of Linguistics</i>, 21(2), 339-384. doi:10.1017/S002226700010306</p> <p>Narrog, Heiko & Heine, Bernd (eds.) 2011. <i>The Oxford Handbook of Grammaticalization.</i> Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Romaine, Suzanne (ed). 1999. <i>The Cambridge History of the English Language. Vol. 4: 1776-1997.</i> Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Romaine, Suzanne. 2000. <i>Language in Society: An Introduction to Sociolinguistics.</i> Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Russi, Cinzia. 2016. "Introduction". In Russi, Cinzia (ed.) <i>Current Trends in Historical Sociolinguistics.</i> Berlin: Walter de Gruyter (1-18)</p> <p>Stockwell, Peter. 2007. <i>Sociolinguistics: A Resource Book for Students.</i> London: Routledge.</p> <p>Trudgill, Peter. 1974. "Linguistic Change and Diffusion: Description and Explanation in Sociolinguistic Dialect Geography?", <i>Language in Society</i>, 3/2: 215-246.</p> <p>Trudgill, Peter. 2000. <i>Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society.</i> London: Penguin.</p> <p>Venneman, Teo. 1983. "Causality in Language Change?", <i>Folia Linguistica Historica</i>, 6: 5-26.</p> <p>Weinreich, Ulrich., Labov, William. & Herzog, Marvin. 1968. "Empirical Foundations for a Theory of Language Change?", in W.P. Lehmann & Y. Malkiel (eds), <i>Directions for Historical Linguistics</i>, Austin,</p> |
|---------------------|---|



95-188.



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

&lt;p&gt;

Os estudantes deberán completar todas as tarefas e lecturas así como asistir ás sesións preparados para os debates. Deben visitar a plataforma educativa da UDC e consultar o seu correo institucional con regularidade.
</p><p>Penalizaranse as malas prácticas académicas (copia, plaxio, autoplaxio, etc.) e as deficiencias lingüísticas.</p>

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías