



Guía Docente

Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Adquisición e ensino do inglés	Código	613505113		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
Idioma	Inglés				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Letras				
Coordinación	Floyd Moore, Alan	Correo electrónico	alan.floyd@udc.es		
Profesorado	Floyd Moore, Alan	Correo electrónico	alan.floyd@udc.es		
Web	www.imaes.eu/?page_id=31				
Descrición xeral	Toda la información relativa tanto a esta materia como al resto del Máster la pueden encontrar en la dirección Web arriba señalada.				
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos Ningunha</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Leituras; Presentación oral; Proxecto de investigación. *Metodoloxías docentes que se modifican Non se impartirá a aprendizaxe colaborativa.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado. Manterase, máis nun entorno virtual.</p> <p>4. Modificacións na avaliación Metodoloxía: Presentación oral Peso na cualificación: 20% Descrición: Presentación oral nun entorno virtual.</p> <p>Metodoloxía: Proxecto de investigación Peso na cualificación: 40% Descrición: Proxecto de investigación</p> <p>Metodoloxía: Seminario: Peso na cualificación: 40% Descrición: Lectura e comentario dun primeiro texto (10) Segunda lectura e comentario dun texto (10) Terceira lectura e comentario dun texto (10) Presentación / Ensino dun elemento de léxico / sintaxe do inglés (10). *Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Ningunha</p>				

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------



Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Potenciación da capacidade para traballar en contornas cooperativas, pluridisciplinares e plurilingües.	AI1 AI2 AI3 AI4 AI14	BI1 BI2 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10 BI11	
Xestión do tempo de traballo e a organización dos recursos dispoñibles, establecendo prioridades, e identificando e corrixendo erros.	AI2 AI5 AI7 AI8 AI9 AI11 AI12 AI13	BI3 BI5 BI6 BI7 BI13 BI14	
Utilización de recursos bibliográficos, incluíndo o acceso por Internet.	AI2 AI15	BI8 BI10 BI13 BI14	
Desenvolvemento das catro destrezas, con especial atención ás destrezas relacionadas coas presentacións orais.	AI6 AI10	BI4 BI9 BI12 BI15	

Contidos	
Temas	Subtemas
<p>1. A Lingüística Aplicada e o ensino do inglés</p> <p>Descrición:</p> <p>Introdución ao curso. Prestarase atención a definicións de conceptos craves, e farase un breve repaso das principais disciplinas que se poden encadrar dentro da mesma.</p>	<p>1.1. Introducción: O aprendizaxe e a adquisición dunha segunda lingua. Definicións.</p> <p>1.2. Repaso da historia do estudo da adquisición dunha segunda lingua.</p> <p>Teorías: Behaviorism, Universal Grammar, Krashen and the Monitoring Hypothesis, Input and Interaction, Social models, Cognitivism, Competence, Performance and Communicative Competence, Interlanguage, CLIL.</p> <p>Temas: A motivación; etapas do aprendizaxe; os erros e a súa corrección; as clases sociais e os xéneros; a idade (período crítico) e o desenrolo das competencias.</p>
<p>2. Cuestións de relevancia actual no Ensino do Inglés como Lingua Estranxeira.</p> <p>Descrición</p> <p>Esta unidade servirá para familiarizar ao alumnado sobre as últimas tendencias no ensino do inglés con especial referencia á aproximación comunicativa. A continuación, presentaranse as achegas máis importantes do Marco Común Europeo con especial énfase nos distintos descritores de referencia para cada unha das destrezas. Presentarase o Portfolio Europeo das Linguas.</p>	<p>2.1. Novas tendencias e aproximacións ao ensino do inglés.</p> <p>2.2. A adquisición da primeira e da segunda lingua: factores e teorías.</p> <p>2.3. O Marco Común Europeo para o ensino das linguas estranxeiras.</p> <p>2.4. O Portfolio Europeo das Linguas (PEL)</p>



<p>3. A Investigación na Adquisición e Ensino dunha Segunda Lingua.</p> <p>Descrición</p> <p>Daranse pautas para realizar investigación de carácter empírico no campo da adquisición e aprendizaxe do inglés. Enfoque especial no uso de bibliografía especializada, instrumentos de investigación e análise de datos.</p>	<p>3.1. Introducción.</p> <p>3.2. A planificación dun proxecto de investigación.</p> <p>3.3. Temas: A motivación; etapas de aprendizaxe; Interlanguage; os erros e a súa corrección; As clases sociais e os xéneros; a idade (período crítico) e o desenvolvemento das competencias. Factores sociais na adquisición dunha segunda lingua; os xéneros; Métodos de ensino (CLIL)</p> <p>3.4. A estrutura, deseño e organización dun proxecto de investigación desta especialidade.</p>
--	---

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	A2 A4 A5 A6 A9 B10 B11	0	20	20
Aprendizaxe colaborativa	A8 A10 A13 B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9	0	15	15
Presentación oral	B2 B4 B5 B7 B8 B9 B12 B13 B14 B15	1	10	11
Investigación (Proxecto de investigación)	A1 A2 A3 A7 A9 A11 A12 A14 A15 B1 B3 B5 B6 B13 B14	0	22	22
Seminario	A3 A4 A9 A14 B13 B15	6	0	6
Atención personalizada		1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Esixírase a lectura de artigos e capítulos que traten dos temas do curso.
Aprendizaxe colaborativa	Os alumnos realizarán actividades en clase, en parellas e en grupos.
Presentación oral	Os alumnos presentarán nuns 15 minutos os resultados do seu proxecto de investigación.
Investigación (Proxecto de investigación)	Os alumnos realizarán un traballo de investigación dunhas 8 a 10 páxinas. Explicarase este traballo con máis detalle en clase ou a través da páxina correspondente da plataforma Moodle.
Seminario	Interacción cos compañeiros e co profesor para a realización de tarefas na aula.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Seminario	<p>O seminario consiste en intercambio de coñecementos adquiridos durante a investigación individual ou en grupo na aula.</p> <p>O foro virtual consiste na investigación e intercambio de opinións de forma virtual.</p> <p>O proxecto de investigación acerca da adquisición e ensino do inglés realizarase durante o curso de forma individual ou en grupo.</p> <p>A presentación oral levará a cabo en clase e consiste en presentar os resultados da lectura e do estudo individual ou en grupo realizado polos alumnos.</p>

Avaliación



Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Investigación (Proxecto de investigación)	A1 A2 A3 A7 A9 A11 A12 A14 A15 B1 B3 B5 B6 B13 B14	Realización dun traballo de investigación dunhas 10 páxinas de duración.	40
Presentación oral	B2 B4 B5 B7 B8 B9 B12 B13 B14 B15	Presentación oral, baseada no traballo de investigación e/ou lectura.	20
Aprendizaxe colaborativa	A8 A10 A13 B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9	Participación nas actividades de clase	10
Seminario	A3 A4 A9 A14 B13 B15	Traballos durante o curso, baseadas nas sesións maxistráis e a lectura propia. Lectura e comentario dun primeiro texto (10) Segunda lectura e comentario dun texto (10) Presentación / Ensino dun elemento de léxico / sintaxe do inglés (10).	30

Observacións avaliación

Dado o carácter semi-presencial do título, a asistencia é obrigatoria, salvo dispensa solicitada en tempo e forma e concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respetando as normativas de asistencia a clase das tres universidades participantes no título, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que poida ter para a súa avaliación final a ausencia a determinadas sesións presenciais. Quen teña concedida a dispensa académica, e como establece a Normativa de permanencia da universidade, será avaliado seguindo os criterios aplicables á oportunidade de xullo. Quen non leve a cabo o traballo tutelado, ou non teña realizado traballo igual ou superior ao 50% do resto das categorías de avaliación, acadará a cualificación de Non Presentado. Quen non aprobe na primeira oportunidade terá á posibilidade da oportunidade de xullo, na que cada estudante terá que demostrar ter acadadas as competencias da materia mediante dous tipos de avaliación: un traballo tutelado do mesmo valor porcentual e natureza que na primeira oportunidade, máis os exercicios convidados que poidan suplir o resto das actividades.

Fontes de información



<p>Bibliografía básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ellis, Rod (2003). The Study of Second Language Acquisition. Oxford University Press, Oxford - Lightbown, Patsy M. e Spada, Nina (1993). How Languages are Learned. Oxford University Press, Oxford - Palacios Martínez, Ignacio M., Rosa Alonso, Mario Cal, Paula López Rúa e José Ramón Varela (2007). Diccionario de enseñanza y aprendizaje de lenguas. En Clave, Madrid - Krashen, S. D. (1982). Second language acquisition and second language learning. . Oxford: Pergamon press - Benati, Alessandro G. (2016). Second Language Acquisition: a Theoretical Introduction to Real World Applications. London: Bloomsbury - De Bot, Kees (2005). Second language acquisition : an advanced resource book. London, Routledge - (). COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES: LEARNING, TEACHING, ASSESSMENT.. - Saville-Troike, Muriel (2007). Introducing Second Language Acquisition Cambridge University Press. LG0- 5053 - Saville-Troike, Muriel and Karen Barto (2017). Introducing Second Language Acquisition Cambridge University Press . LG0- 5053a - (). EUROPEAN LANGUAGE PORTFOLIO: A GUIDE FOR TEACHERS AND TEACHER TRAINERS. - Gass, S.,& Selinker, L. (2001). Second language acquisition (2nd ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. <p>As fontes mencionadas son de natureza xeral. Unha bibliografía máis específica de todos os temas será proporcionada na plataforma Moodle e en clase.Os seguintes libros e fontes de información son de interese tamén:Canale, Michael and Merrill Swain (1980) ?Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing? Applied Linguistics Vol 1 p1.http://ibatefl.com/wp-content/uploads/2012/08/CLT-Canale-Swain.pdfChesterfield, R. & K. Chesterfield (1985). ?Natural order in children?s use of second language learning strategies?. Applied Linguistics 6.1, 45?59. London, Longman:https://docs.google.com/file/d/0BwEPK1BhtArmMmRiYmJIMDEtOTUxNC00OWU0LTgyMDMtNWFmMDI5NjdkNDJi/edit?pli=1Honey, John (1997) Language is Power London, Faber and FaberLittlewood, William (1986) Communicative Language Teaching ? An Introduction Cambridge University Press LG2 - 1225Pérez-Vidal, Carmen (ed) (2014) Language acquisition in study abroad and formal instruction contexts Amsterdam, John Benjamins (LG0-5831)Vanpatten, Bill and James F. Lee (1990) Second language acquisition / foreign language learning Clevedon, Multilingual Matters (LG0-299).</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brown, H. Douglas (1994). Principles of Language Learning and Teaching. Prentice Hall Regents, Englewood Cliffs, N. J - Fernández Pérez, Milagros (ed.), (1996). Avances en Lingüística Aplicada. Servizo de Publicacións da Universidade, Santiago - Muñoz, Carme (ed.), (2000). Segundas linguas. Adquisición en el aula. Ariel, Barcelona - Vez Jeremías, José Manuel (2000). Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de linguas extranxeras. Ariel, Barcelona <p>As fontes mencionadas son de natureza xeral. Unha bibliografía máis específica de todos os temas será proporcionada na plataforma Moodle.</p>

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías