



| Guía Docente          |   |                    |                       |          |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                       | 2020/21  |
| Asignatura (*)        | Análise da conversa aplicada  | Código             | 613836014             |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Lingüística Aplicada (2013)   |                    |                       |          |
| Descritores           |   |                    |                       |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                  | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre   | Primeiro           | Optativa              | 3        |
| Idioma                | Castelán  |                    |                       |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                       |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                       |          |
| Departamento          | Letras  |                    |                       |          |
| Coordinación          | Acin Villa, Esperanza   | Correo electrónico | esperanza.acin@udc.es |          |
| Profesorado           | Acin Villa, Esperanza   | Correo electrónico | esperanza.acin@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                       |          |
| Descrición xeral      | Profundización na metodoloxía propia da corrente "Análise da conversa" e aplicación a diversos ámbitos, especialmente ao do ensino de linguas.  |                    |                       |          |
| Plan de continxencia  | <p>1. Modificacións nos contidos<br/>Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías<br/>*Metodoloxías docentes que se manteñen<br/>Mantéñense todas. As aulas, tanto as de sesión maxistral como as de actividades prácticas, impartiranse a través de Teams.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br/>-Correo electrónico<br/>-Videochamada por Teams</p> <p>4. Modificacións na avaliación<br/>Non hai</p> <p>*Observacións de avaliación:<br/>As mesmas que figuran no apartado "Avaliación" da guía docente</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía<br/>Non hai</p> |                    |                       |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A1                                  | Coñecemento dos principios básicos, as técnicas fundamentais e algúns resultados destacados da investigación actual en lingüística. |
| A2                                  | Capacidade para comprender a diversidade teórica e metodolóxica das escolas lingüísticas.   |
| A3                                  | Capacidade para distinguir e aplicar axeitadamente os distintos métodos de investigación en lingüística.                            |
| A4                                  | Capacidade dos estudantes para aplicar a metodoloxía da lingüística baseada na análise de corpus lingüísticos.                      |



|     |  |
|-----|--|
| A5  | Capacidade para a selección axeitada de datos lingüísticos en función do método de investigación elixido.  |
| A6  | Coñecemento das principais áreas da lingüística aplicada.  |
| A7  | Capacidade para aplicar os coñecementos lingüísticos adquiridos aos problemas do mundo profesional (docencia, asesoramento e mediación lingüística, tradución, lexicografía, planificación lingüística...).  |
| B1  | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.   |
| B2  | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.   |
| B3  | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4  | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan? a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.  |
| B5  | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en boa medida autodirixido ou autónomo.  |
| B8  | Capacidade dos estudantes no manexo das novas tecnoloxías da información e da comunicación aplicadas ao campo dos estudos lingüísticos, así como indicar a súa utilidade na práctica profesional e investigadora.  |
| B9  | Capacidade dos estudantes para abrir vías de investigación novidosas no ámbito dos estudos lingüísticos, dotándoas de aplicación práctica para a súa transferencia a distintos ámbitos profesionais  |
| B10 | Capacidade dos estudantes para comprender as interrelacións pertinentes entre os diversos ámbitos de estudo que integran o máster.   |
| C1  | Expresión correcta, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C4  | Desenvolvemento para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                     |
| C6  | Valoración crítica do coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7  | Asunción, como profesional e como cidadán/a, da importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valoración da importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe   |                                     |  |                          |
|---|-------------------------------------|--|--------------------------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |  |                          |
| Estudo e afondamento na corrente teórica e metodolóxica Análise da Conversación, relacionándoa con outras correntes e teorías lingüísticas. | AI1<br>AI2<br>AI3<br>AI6            |  |                          |
| Achegamento a traballos realizados que seguen esta metodoloxía de análise.  | AI1<br>AI2<br>AI3<br>AI6<br>AI7     | BI5<br>BI10                            | CM6<br>CM8               |
| Aplicación da metodoloxía da Análise da Conversación o ensino de linguas estranxeiras.  | AI4<br>AI5<br>AI7                   | BI1<br>BI2<br>BI3<br>BI4<br>BI8<br>BI9 | CM1<br>CM4<br>CM7<br>CM8 |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|  |  |
|--|--|
| 1. O análise da conversa               | 1.1. A etnometodoloxía e o análise da conversa<br>1.2. O estudo da conversa  |
| 2. A conversa. Deimitación conceptual  | 2.1. A interacción<br>2.2. A conversa espontánea   |
| 3. As unidades da conversa             | 3.1. As unidades estruturais<br>3.2. As secuencias   |
| 4. Descrición lingüística da conversa  | 4.1. Estratexias sintácticas<br>4.2. Estratexias contextuais<br>4.3. Estratexias fónicas<br>4.4. Estratexias léxico-semánticas |
| 5. Estratexias pragmáticas da conversa | 5.1. A intensificación<br>5.2. A atenuación<br>5.3. A conexión   |
| 6. Aplicación ao ensino de linguas     | 6.1. Documentos de referencia: MCER, PCIC<br>6.2. Os manuais<br>6.3. Materiais e actividades<br>6.4. Os corpus                 |

| Planificación          |  |   |                         |              |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida     | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 B1 B2 B3 B4 C6                             | 3                                       | 5                       | 8            |
| Lecturas               | A1 A2 A6 B5 C6   | 0                                       | 10                      | 10           |
| Presentación oral      | A3 A5 A6 A7 B1 B2<br>B4 C8   | 2                                       | 10                      | 12           |
| Traballos tutelados    | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 B1 B2 B3 B4 B5<br>B8 B9 B10 C1 C4 C6<br>C7 | 0                                       | 15                      | 15           |
| Estudo de casos        | A1 A2 A3 A5 A7 B2<br>B3 B4 B10 C8                                  | 4                                       | 4                       | 8            |
| Sesión maxistral       | A1 A2 A3 A6 B5 B10<br>C6 C8  | 10                                      | 10                      | 20           |
| Atención personalizada |  | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |  |
|---------------------|--|
| Metodoloxías        | Descrición   |
| Discusión dirixida  | As lecturas realizadas así como as restantes actividades serán obxecto de comentario e discusión na aula.  |
| Lecturas            | Os alumnos lerán as lecturas recomendadas pola profesora no inicio de cada tema. Estas lecturas son fundamentais para seguir os contidos da materia e serán previas ás explicacións da profesora nas sesións maxistrais. |
| Presentación oral   | Os alumnos farán unha presentación oral do seu traballo tutelado, que consistirá nunha exposición breve dos obxectivos, metodoloxía e síntese dos contidos.  |
| Traballos tutelados | Os alumnos realizarán un traballo académico individual. A profesora proporcionará os temas, así como as indicacións precisas para a elaboración deste e seguirá a realización do traballo a través das titorías.         |
| Estudo de casos     | Actividades variadas a través das cales os alumnos demostrarán ter leído as lecturas do tema e ter asimilado os contidos da materia.   |
| Sesión maxistral    | A profesora explicará na clase os contidos principais de cada tema.  |



## Atención personalizada

| Metodoloxías                             | Descrición   |
|--|--|
| Presentación oral<br>Traballos tutelados | Nas titorías a profesora supervisará a realización do traballo e a preparación da exposición oral, e proporcionará as orientacións que o alumnado precise.<br>As titorías pódense realizar presencialmente, a través do correo electrónico ou por vídeo chamada pola aplicación Teams. |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados  | Descrición   | Cualificación |
|---------------------|--|--|---------------|
| Presentación oral   | A3 A5 A6 A7 B1 B2<br>B4 C8   | O traballo tutelado exporase na clase ante os compañeiros o derradeiro día de clase. Valorarase a sultura na exposición, o tratamento do tema, a adecuación á situación e ó tempo, a estrutura do discurso, a utilización de axudas técnicas, entre outros aspectos.   | 20            |
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 B1 B2 B3 B4 B5<br>B8 B9 B10 C1 C4 C6<br>C7 | Consistirá nun traballo individual no que se aplicarán os contidos estudados na materia. A información detallada sobre o contido e as características formais explicarase na clase e exporase en Moodle. Valorarase a elección do tema, o tratamento, a súa aplicación, a base teórica, a redacción e o estilo adecuados, entre outros aspectos.<br>A data límite de entrega será o 30 de abril. | 50            |
| Estudo de casos     | A1 A2 A3 A5 A7 B2<br>B3 B4 B10 C8                                  | Neste apartado inclúense os exercicios prácticos, resumos e comentarios sobre as lecturas propostas, comentarios e análises de discursos conversacionais, etc.<br>Dedicarase cada día un tempo a estas actividades.  | 30            |

## Observacións avaliación

|  |
|--|
| <p>1. Terán a calificación de "Non presentado" os alumnos que non realizaren o traballo tutelado. 2. Na oportunidade de xullo a avaliación consistirá nun traballo tutelado (50 %) e outras actividades como as incluídas no apartado "Estudo de casos" (50 %)</p> <p>Alumnos con dispensa académica de exención de asistencia</p> <p>Os procedimentos e porcentaxes de avaliación serán os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Traballo tutelado (50 %): coas mesmas características que para o resto dos alumnos.</li> <li>-Outras actividades (50 %): proporanse especificamente para estes alumnos nun apartado especial para eles en Moodle. Consistirán en resumos, e actividades a partir de lecturas, e outras iguais ou semellantes ás realizadas polo resto dos alumnos.</li> </ul> <p>As titorías concertaranse por correo electrónico e realizaranse en horas adecuadas tanto para o alumno como para a profesora.</p> <p>Estes alumnos deben estar especialmente pendentes da comunicación a través de Moodle e do correo electrónico.</p> |
|--|

## Fontes de información

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b> | <p>Briz, A. (1998): El español coloquial. Esbozo de pragmatografía, Barcelona, Ariel.</p> <p>Calsamiglia, H. y A. Tusón (2007 [1999]): Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso, Barcelona, Ariel.</p> <p>Gallardo-Paúl, B. (1993): Lingüística perceptiva y conversación: secuencias, Valencia, Universidad de Valencia.</p> <p>Gallardo-Paúl, B. (1996): Análisis conversacional y pragmática del receptor, Valencia, Episteme.</p> <p>Kerbrat-Orecchioni, C. (1990): Les interactions verbales, París, Armand Colin (3 vols.).</p> <p>Koike, D. A. Y M. C. James (2012): ¿Análisis de la conversación?, en S. de los Heros y M. Niño-Murcia (eds.), Fundamentos y modelos del estudio pragmático y sociopragmático del español, Washington, D. C., Georgetown University Press, pp. 117-161.</p> <p>Ruiz de Zarobe, L. y Y. Ruiz de Zarobe (eds.) (2013): Enseñar hoy una lengua extranjera, Valencia, Portal Education.</p> <p>Sacks, H., E. A. Schegloff y G. Jefferson (1974): ¿The simplest systematic for the organization of turn-taking in conversation?, Language, 50, pp. 696-731.</p> <p>Tusón, A. (2003): Análisis de la conversación, Barcelona, Ariel.</p> |
|----------------------------|--|



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>Balmaseda, E. (ed.) (2007): Las destrezas orales en la enseñanza del español L2-LE (XVII Congreso Internacional de la Asociación del Español como Lengua Extranjera- ASELE), Logroño, Universidad de La Rioja. Bañón Hernández, A. M. y otros (eds.) (2016): Oralidad y análisis del discurso. Homenaje a Luis Cortés Rodríguez, Almería, Editorial Universidad de Almería. Briz, A. (2002): El español coloquial en clase de E/LE. Un recorrido a través de textos, Madrid, SGEL. Briz, A. (2006): ¿La segmentación de la conversación en diálogos?, <i>Oralia</i>, 9, pp. 45-71. Briz, A. (coord.) (1995): La conversación coloquial (Materiales para su estudio), Universidad de Valencia. Briz, A. y Grupo Val. Es. Co. (2002): Corpus de conversaciones coloquiales, Madrid, Arco Libros. Briz, A. y otros (coords.) (1996): Pragmática y gramática del español hablado, Zaragoza / Valencia, Pórtico / Universidad de Valencia. Bustos, J. J. de y otros (coords.) (2011): Sintaxis y análisis del discurso hablado en español. Homenaje a Antonio Narbona, Sevilla, Universidad de Sevilla. Cestero, A. M.<sup>a</sup> (2005): Conversación y enseñanza de lenguas extranjeras, Madrid, Arco Libros. Fernández Colomer, M.<sup>a</sup> J. y M. Albelda (2008): La enseñanza de la conversación coloquial, Madrid, Arco Libros. Gallardo-Paúls, B. (2005): Afasia y conversación. Las habilidades comunicativas del interlocutor clave, Valencia, Tirant lo Blanch. Instituto Cervantes (2006): Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español, Madrid, Biblioteca Nueva. (En línea en &amp;lt;<br/><a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/</a>&amp;gt;. Instituto Cervantes (trad.) (2002): Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, Madrid, Anaya. (En línea en &amp;lt;<br/><a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/</a>&amp;gt;. Kostchi, T., W. Oesterreicher y K. Zimmermann (eds.) (1996): El español hablado y la cultura oral en España e Hispanoamérica, Frankfurt am Main / Madrid, Vervuet Verlag / Iberoamericana. Portolés, J. (2004): Pragmática para hispanistas, Madrid, Síntesis. Sidnell, J. and T. Stivers (eds.) (2013): The handbook of conversation analysis, Malden, MA, Wiley-Blackwell.</p> |
|------------------------------------|--|

#### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

#### Observacións

Aconséllase a asistencia regular ás clases para poder seguir con aproveitamento a materia.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías