



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | A información lingüística e internet | Código | 613836044 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Lingüística Aplicada (2013) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Computación e Tecnoloxías da InformaciónComputación | | | |
| Coordinación | Gómez Rodríguez, Carlos | Correo electrónico | carlos.gomez@udc.es | |
| Profesorado | Alonso Pardo, Miguel angel | Correo electrónico | miguel.alonso@udc.es | |
| | Gómez Rodríguez, Carlos | | carlos.gomez@udc.es | |
| | Vilares Ferro, Jesus | | jesus.vilares@udc.es | |
| Web | moodle.udc.es | | | |
| Descrición xeral | <p>Esta materia pretende proporcionar os estudantes unha serie de capacidades, tanto conceptuais como procedementais, que lles permitan coñecer que é unha rede de comunicacións, que é Internet, e como se poden obter beneficios tanxibles da información que reside nela, utilizando para elas as ferramentas e técnicas de recuperación de información máis axeitadas.</p> <p>Descritores: Utilización da tecnoloxías básicas de Internet. Conceptos básicos de redes de comunicación. Conceptos básicos de Internet e navegación en Web. Buscadores Web e Recuperación de Información. A Web como base de datos documental.</p> | | | |



| | |
|-----------------------------|---|
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Non hai modificacións nos contidos.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Mantéñense as metodoloxías. O único cambio real é que a materia pasa a ser impartida a distancia.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>As clases maxistras substitúense por sesións de vídeos síncronas e/ou pregravadas, que en ambos os casos estarán á disposición dos alumnos a través de Stream e enlaces no Moodle.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Email: Permanente. Atención continuada ás mensaxes enviadas polos alumnos. Teams: Permanente. Atención continuada ás mensaxes enviadas polos alumnos. Moodle: Permanente. Atención continuada ás mensaxes publicadas nos foros.</p> <p>As titorías desenvolveranse preferentemente mediante os medios telemáticos indicados pero tamén a través doutros servicios similares se o alumno o require (Skype, Hangouts, etc).</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Non hai modificacións xa que todos os compoñentes da avaliación están preparados para desenvolvérense presencialmente ou online.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>A avaliación da Segunda Oportunidade estará sometida aos mesmos criterios que a da Primeira.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Non hai modificacións. Todo o material esencial para o desenvolvemento da materia está dispoñible en Moodle, ben directamente ben a través de enlaces.</p> |
|-----------------------------|---|

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A9 | Capacidade para xestionar os recursos lingüísticos e a información lingüística para propósitos académicos e de investigación (identificación e acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos e equipamentos, utilización de tecnoloxía para rexistrar datos, manexo de bases de datos, etc.) |
| A10 | Capacidade no manexo das diferentes tecnoloxías lingüísticas que conforman a actual sociedade do coñecemento: dicionarios electrónicos, correctores e tradutores automáticos, e sistemas de aprendizaxe de lingua asistida por ordenador. |
| B1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |



| | |
|-----|--|
| B3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan? a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en boa medida autodirixido ou autónomo. |
| B6 | Capacitación dos estudantes para que adquiren coñecementos lingüísticos especializados e habilidades para analizar criticamente as propostas máis relevantes no ámbito dos estudos lingüísticos. |
| B7 | Adquisición dos fundamentos metodolóxicos e críticos que permitan aos estudantes acceder ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar. |
| B8 | Capacidade dos estudantes no manexo das novas tecnoloxías da información e da comunicación aplicadas ao campo dos estudos lingüísticos, así como indicar a súa utilidade na práctica profesional e investigadora. |
| B10 | Capacidade dos estudantes para comprender as interrelacións pertinentes entre os diversos ámbitos de estudo que integran o máster. |
| C5 | Comprensión da importancia da cultura emprendedora e coñecemento dos medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valoración crítica do coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asunción, como profesional e como cidadán/a, da importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valoración da importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Dominar los entornos virtuales | AI9 | B11 B12 B13 B18 | CM5 CM6 CM7 CM8 |
| Tener capacidad para operar en el tratamiento automático del lenguaje. | AI10 | B11 B12 B13 B14 B16 B17 B18 B110 | CM5 CM6 CM7 CM8 |
| Saber manejar las técnicas, métodos y formatos de codificación digital. | AI9 AI10 | B12 B14 B15 B16 B110 | CM6 CM7 CM8 |

| Contidos | |
|------------------------|--|
| Temas | Subtemas |
| Introdución a internet | ¿Que é internet? O fluxo de información en internet Protocolos Direccións |



| | |
|---|--|
| Arquitectura de información en sitios web | <p>URL</p> <p>HTML e estándares web</p> <p>Protocolo http</p> <p>Navegadores</p> <p>Web vs. Internet</p> <p>Tipos de sitios web.</p> |
| Principios de Recuperación de Información | <p>Conceptos básicos</p> <p>Medidas de rendimento</p> <p>Modelos de Recuperación de Información</p> <p>Modelos de Recuperación de Información para a web</p> |
| Busca de información na web | <p>Conceptos básicos.</p> <p>Motores de busca: funcionamento e tipos.</p> <p>Elementos dunha consulta: términos e operadores.</p> <p>Limitacións das buscas.</p> <p>Como mellorar os resultados.</p> <p>Buscadores temáticos</p> |
| Integración do coñecemento lingüístico nas tarefas de recuperación de información | <p>Variación lingüística: conceptos xerais</p> <p>Tratamento da variación lingüística</p> <p>Introdución á Minaría de Textos</p> |
| Busca no textual | <p>Mecanismos de compartición de arquivos.</p> <p>Licenzas de uso e distribución de software e contidos.</p> <p>Buscas multimedia: imaxes, audio e vídeo.</p> <p>Navegación cartográfica: mapas e rutas</p> |

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------|-----------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Sesión maxistral | A9 B1 B7 B8 B10 C5 C6 C8 | 10 | 10 | 20 |
| Discusión dirixida | B6 C5 C6 C7 C8 | 5 | 5 | 10 |
| Traballos tutelados | A10 B2 B3 B4 B5 C7 | 5 | 15 | 20 |
| Presentación oral | B4 | 1 | 3 | 4 |
| Proba de resposta breve | A9 B1 B7 B8 B10 | 2 | 4 | 6 |
| Solución de problemas | B2 B3 B4 B5 B8 | 5 | 5 | 10 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------|--|
| Sesión maxistral | La técnica que mejor se adapta a la impartición de los contenidos teóricos en nuestro contexto está constituida por las clases magistrales. En ellas, haremos un uso intensivo de la pizarra y de las transparencias, de modo que el ritmo de exposición de conceptos por parte del profesor y el de asimilación de los mismos por parte del alumno sean lo más acordes posible. |
| Discusión dirixida | Se valorará la capacidad de adquisición de conocimientos del alumno, así como su capacidad de síntesis y exposición. |
| Traballos tutelados | El enunciado será lo suficientemente abierto como para que el alumno pueda explorar diferentes soluciones alternativas, y proponer ampliaciones y mejoras, contando en todo momento con el asesoramiento y supervisión del profesor. |
| Presentación oral | Exposición oral de un tema. |
| Proba de resposta breve | Prueba escrita con problemas de similar dificultad a los planteados durante el curso. |



| | |
|-----------------------|--|
| Solución de problemas | Se realizarán como complemento de todas las demás actividades, en algunos casos de forma autónoma por parte del alumno y en otras ocasiones dirigidas por el profesor. |
|-----------------------|--|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Discusión dirixida Traballos tutelados Presentación oral | <p>O desenvolvemente das clases realizarase de acordo co progreso dos alumnos nas habilidades de comprensión e asimilación do contido do curso, combinando o progreso xeral da clase, con atención específica para os alumnos que teñen as maiores dificultades na tarefa de aprendizaxe e adicional para aqueles que presentan maior facilidade e desexan aprender apoio.</p> <p>Dada a natureza personalizada de tutoriais, estas non se dedicarán a exposición de novos conceptos, senón para aclarar os conceptos xa expostos. O profesor tamén debe usalos como unha interacción que permita sacar conclusións sobre o grao de asimilación da materia polos alumnos.</p> |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-------------------------|-----------------------------|---|---------------|
| Sesión maxistral | A9 B1 B7 B8 B10 C5 C6 C8 | participación mediante o plantexamento crítico sobre o material da materia e outras actividades de avaliación | 10 |
| Traballos tutelados | A10 B2 B3 B4 B5 C7 | Traballos (de carácter OBRIGATORIO e, polo tanto, NECESARIO para aprobar) | 40 |
| Proba de resposta breve | A9 B1 B7 B8 B10 | Exercicio escrito (de carácter OBRIGATORIO e, polo tanto, NECESARIO para aprobar) | 40 |
| Solución de problemas | B2 B3 B4 B5 B8 | Exercicios e actividades propostas | 10 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación

| |
|--|
| <p>No caso da proba escrita, o criterio fundamental de avaliación será a demostración por parte do alumno do seu dominio dos contidos teóricos da materia.No caso das demais sesións, os criterios de avaliación serán o cumprimento dos requisitos e obxectivos formulados nos enunciados dos exercicios, o grao de asimilación das técnicas vistas nas sesións teóricas, a claridade das explicacións do alumno á hora de presentar a solución proposta, e a responsabilidade no uso axeitado dos recursos dispoñibles no laboratorio.No caso dos traballos tutelados, os criterios de avaliación serán similares.Recordar de novo que é imprescindible realizar e aprobar tanto o exame coma o traballo tutelado para aprobar a materia. A non presentación do exame ou do traballo práctico conlevará a cualificación de non presentado.Os alumnos matriculados a tempo parcial que soliciten e obtido dispensa académica poderán entregar as actividades avaliadas nas condicións e prazos específicos que se establecerán para tal efecto e se comunicará ao alumnado afectado a principio de curso. Calquera situación especial do alumno deberá ser comunicada ao profesorado a principio de curso, quen a analizará e poderá proceder ás adaptacións dos mecanismos de avaliación que considere oportunas.Aos alumnos que obteñan cualificación de suspenso ou non presentado na primeira oportunidade manteráselles a cualificación da proba escrita e do traballo tutelado para a segunda oportunidade; tendo a opción de realizar de novo a proba e/ou o traballo para mellorar a nota. Os alumnos que aproben a materia na primeira oportunidade (xuño) non poderán repetir o exame nin reentregar traballos para mellorar a súa cualificación.</p> |
|--|

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Martos Rubio, Ana (2013). Cómo buscar en Internet. Edición 2014. Anaya Multimedia, Madrid- Gralla, Preston (2007). Cómo funciona Internet. Anaya Multimedia, Madrid- Abaurrea Velarde, Jorge (2012). Internet. Edición 2013. Anaya Multimedia, Madrid- Calishain, Tara; Dornfest, Rael (2005). Google. Los mejores trucos (2ª edición). Anaya Multimedia, Madrid- Christopher D. Manning, Prabhakar Raghavan, y Hinrich Schütze (2008). Introduction to Information Retrieval. Cambridge University Press, Cambridge- W. Bruce Croft, Donald Metzler y Trevor Strohman (2009). Search Engines: Information Retrieval in Practice. Pearson Education, Upper Saddle River, NJ, USA |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Tramullas Saz, Jesús (2001). Recuperación de información en Internet. Ra-ma, Madrid- Carballar Falcón, José A. (2011). Internet: Libro del navegante (5ª ed). Ra-ma, Madrid- Peña Pérez, Rosario (2009). Internet: nuevo curso de iniciación (7ª ed). Inforbooks, Barcelona- Ricardo Baeza-Yates y Berthier Ribeiro-Neto (2011). Modern Information Retrieval: The Concepts and Technology behind Search (2nd Edition). Addison-Wesley Professional and ACM Press, Harlow (England) |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías